Third Series, Vol.III, No. 31

Saturday, May, 26 1962
Jyaistha 5, 1884 (Saka)

# LOK SABHA DEBATE

**Third Series**

**Volume III, 1962/1884 (Saka)**

[*May 26 to June 7, 1962/Jyaistha 5 to 17, 1844 (Saka)*]

**FIRST SESSION, 1962/1884 (Saka)**

(*Vol. III contains Nos. 31 to 40*)

LOK SABHA SECRETARIAT
NEW DELHI

# CONTENTS

[Third Series, Vol III.—May 26 to June 7, 1962/Jyais ha 5 to 17, 1884 (Saka)]


No. 31.—*Saturday, May* 26, 1962/*Jyaistha* 5, 1884(Saka)

COLUMNS

Paper laid on the Table 6903
Business of the House . 6903—06
Demands for Grants, 1962-63
Ministry of Health . 6906—74
Ministry of Education 5974—7110
Daily Digest. . 7111—12

No. 32.—*Monday, May* 28, 1962 / *Jyaistha* 7, 1884 (Saka)

Oral Answers to Questions—
Starred Questions Nos. 1070, 1072, 1074, 1075, 1077 to 1080, 1085, 1081 1083, 1084, 1086, and 1090 to 1093. 7113—51

Written Answers to Questions —
Starred Questions Nos. 1071, 1073, 1076, 1082, 1087, 1088, 1089, 1094 to 1113 7151—66
Unstarred Questions Nos. 2026 to 2038, 2040 to 2060, and 2062 to 2115. 7166—7215

Re: Motion for Adjournment—
Calling Attention to Matters of Urgent Public Importance

(*i*) Reported Chinese intrusion into Gorakhpur and Basti districts; and 7222—25

(*ii*) Crash of dakota aircraft 7225—28
Papers laid on the Table 7228—30
Correction of Answer to Starred Question No. 125. 7230
Statement re: Answer to Supplementary on Starred Question No. 864. 7231
Demands for Grants 7232—7378
Ministry of Education 7232—69
Ministry of Information and Broadcasting 7269—7378
Daily Digest 3279—86

No. 33.—*Tuesday, May* 29, 1962/*Jyaistha* 8, 1884 (*Saka*)

Oral Answers to Questions
Starred Questions Nos. 1114, 1116 to 1119, 1122 to 1126, 1128 to 1132, 1134 and 1135. 7387—7429
Short Notice Question No. 12 7429—50

Written Answers to Questions—
Starred Questions Nos. 1115, 1120, 1121, 1127, 1133, 1136 to 1163. 7450—51
Unstarred Questions Nos. 2116 to 2167 7451—86
Re-Procedure 7486
Motion for Adjournment——

Statement made by Indian Ambassador to U.S.A. about India's Defence Forces. 7487—92
Calling Attention to Matters of Urgent Public Importance—
Statement made by Indian Ambassador to U.S.A. about India's Defence Forces.
Remarks made by Indian Ambassador to U.S.A. about Minister of Defence. 7492—97
Fire in Sadar Bazar in Delhi. 7497—99
Papers laid on the Table 7499—7500

| | COLUMNS |
|---|---|
| **Demands for Grants** | 7500—7652 |
| Ministry of Information and Broadcasting | 7500—34 |
| Ministry of Law | 7534—7611 |
| Ministry of Defence | 7611—52 |
| **Daily Digest** | 7653—58 |

No. 34.—*Wednesday, May*, 30, 1962/*Jayaistha* 9, 1884 (Saka)

| | |
|---|---|
| **Oral Answers** to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1164 to 1166, 1168 to 1170, 1172, 1174 to 1176, 1178, 1179, 1181, 1183 and 1184. | 7659—95 |
| **Written Answers** to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1167, 1171, 1173, 1177, 1180, 1182, 1185 to 1195, | 7695—7705 |
| Unstarred Questions Nos. 2168 to 2278 and 2280 to 2315. | 7705—7808 |
| **Papers laid on the Table** | 7808–09 |
| **Committee on** on Private Members' Bills and Resolutions— | |
| First Report | 7809 |
| **Election to Committee** — | |
| (*i*) Central Committee of Tuberculosis Association of India; and | 7810 |
| (*ii*) National Food and Agriculture Organisation Liaison Committee. | 7810–11 |
| **Demands for Grants** — | |
| Ministry of Defence | 7811—7958 |
| **Daily Digest** | 7959—66 |

No. 35.—*Thursday, May* 31, 1962/*Jyaistha* 10, 1884 (*Saka*)

| | |
|---|---|
| **Oral Answers** to Questions — | |
| Starred Questions Nos. 1196 to 1201, 1204 to 1213 and 1215. | 7967—8006 |
| Short Notice Question No. 13. | 8006—09 |
| **Written Answers** to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1202, 1203, 1214, and 1216 to 1220. | 8009—14 |
| Unstarred Questions Nos. 2316 to 2378 | 8014—54 |
| **Calling Attention** to Matter of Urgent Public Importance— | |
| Reported explosion in Nautanwa on India-Nepal border, U.P. | 8054—58 |
| **Papers laid on the Table** | 8058–59 |
| **Elections to Committees**— | |
| Court of the University of Delhi ; and | 8059–60 |
| Samsad (Court) of the Visva-Bharati | 8060 |
| **Demands for Grants** | 8061—8226 |
| Ministry of Defence | 8061—8119 |
| Ministry of Works, Housing and Supply | 8119—8226 |
| **Daily Digest** | 8227—32 |

No. 36.—*Friday ,June* 1, 1962/*Jyaistha* 11, 1884 (Saka)


| | COLUMNS |
|---|---|
| Oral Answers to Questions— | |
| Starred Quesiions Nos. 1226, 1227, 1229 to 1232, 1234 to 1238, 1240 to 1244, 1225 | 8233-71 |
| Written Answers to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1221 to 1224, 1228, 1233, 1239. | 8272-77 |
| Unstarred Questions No. 2379 to 2412. | 8277-97 |
| Obituary reference | 8297-98 |
| Re: A point of order raised on 31-5-62 | 8298—8303 |
| Papers laid on the Table | 8303-04 |
| Petition re: issue of stamp folders to Philate lists by Philatelic Bureau | 8304 |
| Business of the House | 8304-05 |
| President's Pension (Amendment) Bill—Introduced. | 8305 |
| Demands for Grants— | |
| Ministry of Works, Housing and Supply. | 8305-89 |
| Committee on Private Members' Bills and Resolutions— | |
| First Report | 8389 |
| Resolution re: Nucleus Cooperative Farming Society—Withdrawn | 8389-8432 |
| Resolution re: removal of of untouchability | 8432-54 |
| Daily Digest. | 8455-58 |
| No. 37.—*Monday, June* 4, 1962 *Jyaistha* 14, 1884 (Saka) | |
| Oral Answers to Questions | |
| Starred Questions Nos. 1246 to 1249, 1251 to 1254, 1256 to 1261. | 8459-97 |
| Written Answers to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1250, 1255, 1262 to 1270 | 8497-8504 |
| Unstarred Questions Nos. 2413 to 2431, 2433 to 2474 and 2476 to 2510. | 8504-69 |
| Papers laid on the Table | 8569 |
| Statement re: Disturbances in East Pakistan and subsequent Migraions | 8579-75 |
| Demands for Grants | 8575-8754 |
| Ministry of Works, Housing and Supply. | 8575-8624 |
| Ministry of Home Affairs. | 8624-8713, 8714-54 |
| Statement re: Railway accident near Hubli | 8713-14 |
| Daily Digest | 8755-69 |
| No. 38.—*Tuesday, June* 5, 1962/*Jyaistha* 15, 1884 (Saka) | |
| Oral Answers to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1271, 1273 to 1274, 1277 to 1280, 1282, 1284 to 1289. | 8761-98 |
| Written Answers to Questions— | |
| Starred Questions Nos. 1275, 1276, 1281, 1283, 1290 to 1308. | 8798-8811 |
| Unstarred Questions Nos. 2511 to 2607, 2609 to 2619 2622 to 2630 and 2632 to 2634. | 8811-85 |
| Calling Attention to Matters of Urgent Public Importance— | |
| (i) Certain reported remarks of U.S. Ambassador re: India's Defence Forces. | 8885-87 |
| (ii) Fire in Connaught Place, New Delhi | 8887-90 |

COLUMNS

Papers laid on the Table . . . . . 8890–91
Re: Laying of a certain Report on the Table . 8892–93
Cancellation of sittings of the Lok Sabha. . . 8893
Election to Committee—
Central Advisory Board of Biology for Botanical Survey of India and Zoological Survey of India. . . . . 8893–94
Demands for Grants . . . . . 8894—9072
Ministry of Home Affairs . . . . . 8894—9072
Daily Digest. . . . . 9073—80

No. 39.—*Wednesday, June* 6, 1962/*Jyaistha* 16, 1884 (Saka)

Oral Answers to Questions
Starred Questions Nos. 1310, 1311 to 1313, 1317 to 1319, 1324 to 1327, 1316, 1315, 1322, 1320, 1323, 1324 and 1321 . . . . . 9081—9118
Written Answers to Quesions—
Starred Question No. 1309 . . . . . 8118–19
Unstarred Questions Nos. 2635 to 2643, 2645 to 2705. . 9119—64
Calling Attention to Matter of Urgent Public Importance—
Expiry of Indo-Tibetan Agreement and Closing of Chinese Trade Missions in India 9165—68
Papers laid on the Table . . . . . 9168–69
Re: Motion for adjournment . . . . . 9169–70
Demands for Grants . . . . . 9170—9352
Ministry of Home Affairs . . . . . 9170—9267
Ministry of Labour and Employment . . . . . 9267—9352
Daily Digest . . . . . 9353—58

No. 40.—*Thursday, June* 7, 1962/*Jyaistha* 17, 1884 (Saka)

Member sworn . . . 9359
Oral Answers to Questions—
Starred Questions Nos. 1328 to 1331, 1334, 1337 to 1344, 1346, 1347, 1349 and 1348 9359–95
Written Answers to Questions—
Starred Questions Nos. 1332, 1333, 1335, 1336, 1345 and 1350 to 1352. . 9395—99
Unstarred Questions Nos. 2706 to 2786. . . . . 9399—9452

Calling Attention to Matter of Urgent Public Importance—
Fire in Town Hall, Delhi . . . . . 9452—54
Papers laid on the Table . . . . . 9955
Elections to Committees—
(i) Committee on Estimates, and . . . . . 9455–56
(ii) Committee on Public Accounts. . . . . 9456–57
Re: Committee on Public Undertakings . . . . . 9457–58
Motion re: Association of Members of Rajya Sabha with Public Accounts Committee 9458
Demands for Grants . . . . . 9458—9624
Ministry of Labour and Employment . . . . . 9458—9548
Ministry of Commerce and Industry . . . . . 9548–9603, 9604–24
Announcement re : Result of Division . . . . . 9603–04
Daily Digest . . . . . 9625–30

N.B.—The sign + marked above a name of a Member on Questions which were orally answered indicates that the Question was actually asked on the floor of the House by that Members.

LOK SABHA

*Saturday, May 26, 1962/Jyaistha 5, 1884 (Saka)*

*The Lok Sabha met at Eleven of the Clock.*

[MR. SPEAKER *in the Chair*]

PAPER LAID ON THE TABLE

ANNUAL REPORT OF ADMINISTRATIVE VIGILANCE DIVISION

**The Minister of State in the Ministry of Home Affairs (Shri Datar):** I beg to lay on the Table a copy of Annual Report of the Administrative Vigilance Division for the period from 1st January to 31st December, 1961. [*Placed in the Library. See* No. LT-144/62].

**Shri Hari Vishnu Kamath** (Hoshangabad): May I request you, Sir, to see that copies are made available to Members? The Home Ministry Demands are coming up for discussion shortly and it will be useful for the Members if copies are made available.

**Mr. Speaker:** Any Member desirous of having any copy shall be supplied with one.

**11.01 hrs.**

BUSINESS OF THE HOUSE

**The Minister of Parliamentary Affairs (Shri Satya Narayan Sinha):** With your permission, Sir, I rise to announce that Government Business in this House during the week commencing 28th May will consist of:—

1. Consideration of any item of business carried over from today's Order Paper.

2. Discussion and voting on the Demands for Grants relating to the Ministries of Law, Defence, Works, Housing and Supply and Home Affairs.



**Shri Hari Vishnu Kamath** (Hoshangabad): By your leave, Sir, I want to make a three-fold request. Firstly, the time allotted for the Ministry of Defence, in view of the recent developments—I am sure you will agree and also the House will agree—should be substantially increased to 12 hours or at least to 10 hours; it should be not less than 10 hours. I hope that will be accepted.

Secondly, the lobbies have been buzzing with rumours for the last so many days that the Lok Sabha might be adjourned or recessed ahead of schedule. Most of us want to make preparations and adjust our post-session programmes. I hope the Minister of Parliamentary Affairs will make a statement on that matter on Monday.

Lastly, since you are perhaps more intimately concerned with it than the Minister of Parliamentary Affairs, I venture to submit that the elections to the Parliamentary Committees of the House—the Estimates Committee and the Public Accounts Committee—have been somewhat delayed. I am sure you will agree and the House also will agree that the constitution of these committees should be expedited, and completed before the session comes to a close. That also might be borne in mind.

**Mr. Speaker:** So far as the committees are concerned, I am already considering that matter and certainly before the session comes to a close, that will be done. There will be no difficulty about that.

So far as the session is concerned, if the Minister of Parliamentary Affairs is ready to make any statement, he could make that statement.

So far as extending the time for the Ministry of Defence is concerned,

[Mr. Speaker]

it is rather unfortunate that when the proposal is put before the House, the Members do not take any exception. But when actually the Ministry's demands are taken up, we feel that the time is not enough. For instance, 3 hours have been allotted for the Health Ministry. There has been a pressing demand that this time is not enough, because I cannot accommodate all the 12 groups of the opposition, even if I do not give any time to the Congress. If 1 hour is to be taken by the Minister, only 2 hours are left. It is very difficult to accommodate the Members. The Members do not take any exception when that proposal is put before the House Afterwards, they raise objections. Now, about the Defence Ministry, I would only like to say that when the Defence Ministry Demands are taken up, it can be considered; not at this moment. It is only the programme that has been announced. When the Demands for Grants for the Ministry are taken up, the hon. Member might bring it to my notice. Then we will see whether really the House desires to have more time for that. If so, we will adjust it accordingly.

**Shri Hari Vishnu Kamath:** May I, by your leave, make one submission, or rather clarify what I said. Grave developments on our frontiers and in South East Asia, in Thailand and Laos have taken place since the House accorded approval to the allotment of time.

**Mr. Speaker:** This could be taken up when we take up the Demands for Grants relating to that Ministry.

**Shri Satya Narayan Sinha:** It is a little too early to say at present regarding the adjournment of the present session. But, according to our present thinking, as far as possible, we should try to finish the present session by the 22nd June. We want to finish it a week earlier, if possible; but it all depends upon the progress of the business which we have before the House.

**Mr. Speaker:** Hon. Members have to decide on their programmes in advance. So, it should be announced as soon as possible.

**Shri Satya Narayan Sinha:** It will be announced ten days before the date.

**Shri Hari Vishnu Kamath:** At least a fortnight before.

**Shri Satya Narayan Sinha:** I will accept the amendment of my hon. friend. I will certainly inform the hon. Members of fortnight before the end of the session.

---

## *DEMANDS FOR GRANTS—*contd.*

### MINISTRY OF HEALTH—*contd.*

**Mr. Speaker:** The House will now take up further discussion of the Demands for Grants relating to the Ministry of Health.

**Shri Warior** (Trichur): What is the time now available?

**Mr. Speaker:** Three hours have been allotted for this Ministry. 55 minutes have been taken yesterday and two hours and five minutes now remain I would request hon. Member to confine their remarks to ten minutes

श्री अ० लि० सहगल :(जंजगीर) : अध्यक्ष महोदय, कल मैं हैल्थ मिनिस्ट्री की डिमांड पर अपने विचार रख रहा था। हैल्थ सेन्टरों के कार्यों की जांच करने के लिए हमने एक कमेटी बनायी थी और उस कमेटी की सिफारिश के आधार पर हर सेंटर में दो डाक्टर रखने की तजवीज की गयी थी। लेकिन आज हमारे यहां ५७.३ प्रतिशत डाक्टरों की कमी है और हम बहुत से सेंटरों में तो केवल एक ही डाक्टर रख पाए हैं। यह भी सत्य है कि कहीं कहीं तो अस्पतालों में एक भी डाक्टर नहीं है।

अब जो दो डाक्टर रखने की तजवीज थी वह तो बहुत दूर रही। इसके लिए मेरा एक सुझाव है कि आयुर्वेदिक कालिजों से जो ग्रेजुएट निकलते हैं उन्हें थोड़ी सी और ट्रेनिंग

*Moved with the recommendation of the President.

दे कर इन अस्पतालों में रखा जाए । इसके अतिरिक्त जो मिलिटरी के रिटायर्ड डाक्टर हैं और जिनको काफी अनुभव हो जाता है, उनको भी कुछ थोड़ी ट्रेनिंग देकर इन ही अस्पतालों में रखा जाए तो काम निकल सकता है ।

मैं आपसे अर्ज करना चाहता हूं कि हमारे देश में क्षय की बीमारी के फैलने का मुख्य कारण यह है कि हमको उचित प्रकार का भोजन नहीं मिलता । खाने में ताकत देने वाली चीजों की कमी रहती । इसका कारण हमेशा यह नहीं होता कि लोगों के पास पैसे की कमी होती है बिल्क इसका एक कारण यह भी है कि हमने पश्चिमी तौर तरीकों को अपना लिया है । इससे हमारा रहन सहन मंहगा हो गया है लेकिन उससे लाभ नहीं होता । तो पश्चिमी तरीके अपना कर भी हम अपने स्वास्थ्य को खराब कर रहे हैं । मैं आपसे कहूं कि यदि हमारे खाने में ताकत देने वाली चीजें हों तो क्षय रोग दूर हो सकता है। इस सम्बन्ध मे जो महात्मा गांधी ने और संत विनोबा ने कहा है कि वह मैं आपके सामने रखना चाहता हूं । महात्मा गांधी ने कहा है :

"आरोग्य की बहुत सी कुंजियां हैं और उनकी आवश्यकता है, परन्तु उन सब में ब्रह्मचर्य मुख्य है"

इस सिद्धान्त को हम कहां तक मानते है इस बारे में मैं कुछ नहीं कहना चाहता । इसी तरह से सन्त विनोबा ने कहा है :

"ब्रह्मचर्य का लक्ष्य यह है कि मनुष्य जीवन को आरम्भ से ही अच्छी खाद मिले यह खाद यदि अन्त तक मिलती रहे तो अच्छा ही है, लेकिन बराबर नहीं मिले तो कम से कम बचपन मे तो बहुत आवश्यक है"

इस पर हम कहां तक अमल करते हैं यह सोचने की बात है ।

हाल ही में इटली की सरकार ने धूम्रपान के प्रचार को कठोरता के साथ बन्द किया है और मिस्टर शर्मा कहते हैं "ए" ? इसका कारण शायद यह है कि उनको यह मालूम नहीं है कि धूम्रपान एक अच्छी चीज नहीं है ।

Hs is interrupting me. What should I do? If he interrupts me, I must reply to him.

**Mr. Speaker:** He can continue addressing me and I can check him if he does interrupt him. If he does not look towards him, probably there would be no difficulty.

**श्री अ० सिं० सहगल** : सरकार को अश्लील सिनेमा फिल्मों, साहित्य और दूसरी ऐसी चीजें जो कि कामवासना को उभारती हैं और बढ़ाती हैं उनको बंद करने के बारे में विचार करना चाहिए । सरकार को डाक्टर्स और डिस्पेंसरीज की तादाद बढ़ाने के बजाय गांव गांव में लोगों के स्वास्थ्य को बेहतर बनाने के वास्ते व्यायामशालाएं खोलनी चाहिएं । जनता के स्वास्थ्य को बेहतर बनाने के लिए आवश्यक ट्रेनिंग कैम्पों की भी जरूरत है और उसकी स्थापना के साथ साथ अधिक स्वास्थ्य प्रचारकों की भी हमें जरूरत पड़ेगी । इसके लिए आवश्यक है कि हम शुरू से अपने बच्चों को इन व्यायामशालाओं के महत्व के बारे मे समझायें । देश भर में स्वास्थ्य प्रतियोगिताओं का आयोजन होना चाहिए ताकि जनता में अपने स्वास्थ्य को बढ़ाने और बेहतर करने के वास्ते दिलचस्पी पैदा हो । जनता में स्वास्थ्य बढ़ाने के लिए दिलचस्पी पैदा करने के लिए अच्छी अच्छी पुस्तकें छपवानी चाहिएं ।

खाने की चीजों में मिलावट को कठोर दंड से बंद करना चाहिए । जब तक हम इसे कठोर दंड से बंद नहीं करेंगे तब तक हमें उस में कामयाबी नहीं मिलेगी । वनस्पति तेल, चाय, मद्य, सिगरेट, बीड़ी आदि स्वास्थ्य के लिए नुकसानदेह चीजों को सरकार को यथासंभव रोकने की कोशिश करनी

[श्री अ० सिं० सहगल]

चाहिए । शुद्ध घी, दूध, दही, मक्खन उचित मूल्य में मिले, उसके लिए सरकार को चाहिए कि वह पशुपालन को प्रोत्साहन दे ।

हर एक गांव में पीने का अच्छा पानी सुलभ होना चाहिए । गांवों में शुद्ध पीने के पानी की व्यवस्था करने की ओर स्वास्थ्य मंत्रालय को विशेष ध्यान देना चाहिए और इसको उसे सबसे ज्यादा अहमियत देनी चाहिए । यह आवश्यक है कि पीने के पानी की व्यवस्था तृतीय पंचवर्षीय योजना के अंत तक हर एक प्रांत के लिए की जाय । तृतीय पंचवर्षीय योजना में हर एक स्टेट को जो धनराशि दी गई है उसके द्वारा पीने के पानी की व्यवस्था जरूर होनी चाहिए और इसके लिए मैं सुझाव दूंगा कि हर एक जगह हर एक प्रान्त में हम वाटर बोर्डस की स्थापना करें । हर एक प्रान्तीय सरकारों को इस बात के लिए तैयार करे कि वे इस चीज को अपनी योजना में प्रथम स्थान दें और वाटर बोर्डस के जरिए इस चीज को वह पूरा करने की कोशिश करें।

अध्यक्ष महोदय, मैं आपको इजाजत से सदन का ध्यान छत्तीसगढ़ की ओर और खास कर रायपुर और बिलासपुर कमिश्नरी की तरफ दिलाना चाहता हूं । छत्तीसगढ़ प्रांत में और खास कर इन दो जिलों में कालरा, चेचक और बुखार की सबसे ज्यादा शिकायत आपको मिलेगी । इन बीमारियों के कारण हमारे हजारों भाई अकाल मृत्यु को प्राप्त हो जाते हैं । उसका मुख्य कारण यही है कि वहां पर पीने का पानी नहीं मिलता है । शुद्ध पीने के पानी के अभाव में ही यह तमाम बीमारियां वहां पर ज्यादातर फैलती हैं ।

अगर मैं आपके सामने आंकड़े रखूं तो आपको पता चलेगा कि पहले प्लान में १४० करोड़ रुपया दिया गया, दूसरे में २७४ करोड़ दिया गया और तीसरे प्लान में ३४१ करोड़ रुपया हैल्थ सर्विसेज के लिए रखा गया है । कहने की गरज यह है कि तीसरे प्लान में परसेंटेज सिर्फ ४.२५ रहा जब कि दूसरे प्लान में वह ५.७ परसेंट था । जाहिर बात है है कि हैल्थ के लिए ज्यादा पैसा प्रोवाइड करके ही हम अपने मकसद में कामयाब हो सकते हैं और इस चीज को बढ़ा सकते हैं ।

इसी तरीके से आप देखेंगे कि जो हमारी इंडस्ट्रीज और टैकनोलोजी और रिसर्च की चीजें हैं उन के लिए हम ने अपने फर्स्ट प्लान में १७६ करोड़ रुपया रखा था, दूसरे में ८६० करोड़ रुपया रखा तीसरे प्लान में २१४० करोड़ रुपया रखा है अर्थात् २६.५ पैसा रखा गया । इस में से भी कुछ पैसा निकाल कर हैल्थ सर्विसेज की मद में डाला जा सकता है और अगर ऐसा किया जाय तो मैं समझता हूं कि यह बहुत ही अच्छा होगा ।

इसके साथ ही मैं आप से कहूंगा यह कि हमारा मंत्रालय जो बहुत से मैडिकल कालिजेज खोल रहा है या मैडिकल कालिजेज का ऐक्सपैंशन हो रहा है तो यह बहुत अच्छी चीज है । लेकिन खाली मैडकल कालिजेज के ऐक्सपेंशन से ही काम नहीं चलेगा उसके लिए हमें अच्छे अच्छे और अनुभवी डाक्टर्स रखने होंगे जो कि वहां पर अच्छी तरह से स्टूडेंट्स को ट्रेन कर सकें और उन मेडिकल कालिजेज को ठीक से चला सकें । आज हमारे यहां इसकी कमी है और सरकार का ध्यान इन मैडिकल कालिजों को आगे बढ़ाने की ओर जाना चाहिए । उनको हम आगे बढ़ाने की कोशिश करें ।

**Mr. Speaker:** Jan Sangh—Shri Brahmjeet—Absent—Shri Chaudhary. Neither of them present.

**Shri Tyagi** (Dehra Dun): On a point of order, Sir, I had raised this point of order when the hon. Deputy-Speaker was presiding. I have seen invariably that the lists are given by the party whips to the Chair and the Chair generally goes by that list. I take exception to this. I beg to submit that it looks bad: names are called and Members are absent. It is derogatory to the Chair that a Member should be absent when he is

called. Therefore, the old system of Members trying to catch the eye of the Chair must still continue despite this list system. That is my request.

**Shri J. B. Singh** (Ghosi): I have got one objection to this. Sitting just in front of you, the hon. Member will always catch your eye, while we who are to your left may not. In that process we will be left out.

**Shri Tyagi:** May I further submit that I have no objection to Members passing slips: Members can pass slips...

**Mr. Speaker:** Order, order. This has been the practice always in such discussions. Particularly under a democratic system the determining factor always has been tha tone who catches the eye will be called. But to assist the Chair to find out where he should find the Member who is eager to speak, this practice is followed.

Moreover, we have different parties. If there were only two parties it would have been easier for both of them just to put up their speakers. But here there are twelve Groups on this side and if I do not go according to the Groups also and try to accommodate as many as I can there will certainly be grievance.

Then I have to accommodate the different States. If the States are not represented, at once I would be caught that such and such State has not been represented at all in a discussion. Every day Mr. Tyagi would be hearing objections raised by Members that their State has not been represented. How can I decide this, unless I have some intimation in advance? If I know earlier, I can decide whom to call and where to find the Member.

There have been similar occasions earlier also. Groups give the names of Members. When they are called they are not present. Later they come and say that their Groups have not been given a chance and they may be called. That means they want to dictate when they should be called. This is not possible. Because of the fact that a Member was absent when he was called, I will not give an opportunity to that Group later.

Of course, one who catches the eye of the Chair will be called. That would remain always the dominating factor. This practice is resorted to as a matter of assistance to the Chair. The Deputy-Speaker also yesterday read out the Directions of the Speaker that slips can be passed on to him to assist the Chair in the discharge of his duties. Otherwise, I agree with him that the determining factor would remain the same as before.

The objection raised by the hon. Member on this side also has much relevance; he has a grievance that he has been ignored.

**Shri Tyagi:** I want to clarify one point. I entirely agree with you that slips may be sent to the Chair. I suggest that Members may also have the liberty of sending their slips to you. But all those slips received by you, as you have rightly said, must be subordinated to your eye. Therefore, all those who have sent their slips must also try to catch your eye and the final criterion should be catching your eye. You might have in view the slips received and those persons you may call.

**Mr. Speaker:** I agree. I have said it already so many times that unless a Member stands in his seat, though he has sent a slip, I will not call him. I just now called the name of the second biggest group. He does not remain present. As soon as he comes he stands up and tries to catch my eye. When I call him he is not present. When he comes, he wants to be called. When he comes in, he insists that he must be called because his Group has not been represented. All these considerations have to be taken into account.

Shri Mohan Swarup.

**श्री मोहन स्वरूप** (पीलीभीत): अध्यक्ष महोदय, मैं आप का आभारी हूं कि आप ने मुझे बोलने क अवसर दिया है ।

**अध्यक्ष महोदय** : लेकिन माननीय सदस्य सिर्फ़ दस मिनट लें ।

**श्री मोहन स्वरूप** : मैं पंद्रह मिनट में खत्म कर दूंगा ।

**अध्यक्ष महोदय** माननीय सदस्य दस मिनट पर ही इक्तफ़ा करें । आज दस मिनट से ज्यादा किसी माननीय सदस्य को नहीं मिलेगा

**श्री हरि विष्णु कामत** (होशंगाबाद) : माननीय सदस्य हमारे ग्रुप की तरफ़ से अकेले वक्ता हैं ।

**अध्यक्ष महोदय** : आप सब माननीय सदस्य दस मिनट लें ।

**श्री मोहन स्वरूप** : मैं ने स्वास्थ्य के सिलसिले में बहुत से वक्ताओं के विचार सुने हैं । इस में सन्देह नहीं कि स्वास्थ्य एक बहुत ही महत्वपूर्ण सवाल है । "हैल्थ इज वैल्थ", यह एक बहुत पुरानी कहावत है, जिस का तर्जुमा यह किया जा सकता है कि "तन्दुरुस्ती हजार नेमत है ।" लेकिन मुझे खेद है कि स्वास्थ्य की जितनी इम्पार्टेन्स है, उस को सरकार शायद नहीं समझती, क्योंकि स्वास्थ्य के जो मंत्री हैं, वह कैबिनेट रैंक के न हो कर सिर्फ़ मिनिस्टर आफ़ स्टेट की हैसियत रखते हैं । इस के अलावा स्वास्थ्य मंत्रालय पर विचार करने के लिए केवल तीन घंटे का वक्त दिया गया है, जब कि और मिनिस्ट्रीज के लिए सात सात, आठ आठ घंटे दिये गए हैं ।

**अध्यक्ष महोदय** : माननीय सदस्य तो दस मिनट से शाकिर नहीं थे, लेकिन अब वह इन बातों पर वक्त जाया कर रहे हैं ।

**श्री मोहन स्वरूप** : इस से जाहिर है कि गवर्नमेंट स्वास्थ्य की अहमियत को नहीं समझती है ।

स्वास्थ्य के सिलसिले में एक भोर कमेटी १९४३ में नियुक्त की गई थी । उस के मुताबिक—

The general death rate in Bruisa India was 22.4 Infantile mortality rate was 162. Expectation of life at birth was 26.91 for males and 26.56 females.

The percentage of death disease-wise was found to be:

Cholera 2.4, Small-pox 1.1, Plague 0:5, Fevers 58.4, Dysentery 4.2, Respiratory diseases 7.6, Others 25.8.

इस सिलसिले में जो स्थिति इस वक्त है, मैं उस पर थोड़ा सा प्रकाश डालना चाहता हूं । मुल्क में कुल ३२२ जिले हैं, जिन में से २३९ में डिस्ट्रिक्ट हास्पिटल हैं । दस लाख टी० बी० के मरीज हैं, लेकिन सिर्फ़ तीस हजार के लिए बैडज हैं । दस लाख पागल हैं, लेकिन सिर्फ़ पंद्रह हजार के लिए बैडज हैं । इसी तरह लैप्रासी के बीस लाख मरीज हैं, जब कि जगह सिर्फ़ बत्तीस हजार के लिए है । इस से साफ़ जाहिर होता है कि स्वास्थ्य की हालत दिनों-दिन खराब होती जा रही है । मैं चाहता हूं कि सरकार इस पर कुछ ध्यान दें ।

जहां तक स्वास्थ्य का सवाल है, इस के दो एस्पेक्ट्स हैं—एक क्युरेटिव और दूसरा प्रिवेन्टिव, लेकिन सरकार प्रिवेन्टिव पहलू को छोड़ कर सिर्फ़ क्युरेटिव पहलू पर ध्यान देती है और सिर्फ़ हास्पिटल्ज वग़ैरह की व्यवस्था करती है । स्वास्थ्य का जो असली मंशा है, उस को शायद वह भूल जाती है ।

आज अस्पतालों की दशा यह है कि कई अस्पतालों में डाक्टर ही नहीं हैं और अगर किसी अस्पताल में डाक्टर है, तो वहां दवा नहीं है । इस सिलसिले में मैं आप के सामने स्टेट्समेन में छपी एक खबर पेश करना चाहता हूं, जो कि इस प्रकार है :—

"MEDICINES SCARCE IN DISPENSARIES:

Employees State Insurance Scheme Defects:

A woman collapsed in a dispensary: she was a penicillin allergic case. The doctor hastened to the emergency

medicine chest for an antidote but found none. It took half an hour to procure it from outside."

इस के अलावा उत्तर प्रदेश के मुख्य मंत्री, श्री सी० बी० गुप्ता, ने कहा है कि उत्तर प्रदेश की तीन सौ डिस्पेंसरीज और स्वास्थ्य-केन्द्रों में डाक्टर नहीं हैं।

हम देखते हैं कि गांवों की दशा दिनों-दिन खराब होती जा रही है और गांवों के लोगों के इलाज के लिए कोई व्यवस्था नहीं है। इस मुल्क को स्वराज्य मिले काफ़ी अर्सा हो चुका है, लेकिन वह कैसा स्वराज्य है जिस में लोगों को अन्न न मिल सके, उन को रहने के लिए मकान न मिल सकें, उन के स्वास्थ्य पर ध्यान न दिया जाये और उन को दवायें न मिल सकें? मैं नहीं समझता कि स्वराज्य की यह परिभाषा कहां तक उचित और ठीक है। होना यह चाहिए था कि स्वराज्य हासिल करने के बाद लोगों के स्वास्थ्य को प्रायरटी दी जाती।

अभी माननीय सदस्य, श्री सहगल, ने कहा कि थर्ड फ़ाइव-यीअर प्लान में स्वास्थ्य के लिए काफ़ी कम रुपया दिया गया है। लोगों की इच्छा थी कि १०,००० करोड़ के प्लान में कम से कम दस परसेंट तो हेल्थ के लिए दिया जाना चाहिए था, लेकिन सिर्फ़ ४.२५ परसेंट दिया गया है। मैं चाहता हूं कि सरकार स्वास्थ्य के महत्व और उपयोगिता पर ध्यान दे।

मैं अर्ज़ करना चाहता हूं कि हैल्थ को दो हिस्सों में विभाजित कर दिया जाना चाहिए। एक हिस्से में प्रिवेन्टिव पहलू पर ध्यान दिया जाये और दूसरे क्युरेटिव पहलू पर एक हिस्सा स्वास्थ्य-रक्षा की देख-भाल कर और दूसरा इलाज और चिकित्सा की। इस लिए मेरी मांग है कि स्वास्थ्य मंत्रालय को दो हिस्सों में बांट दिया जाये। एक मंत्रालय स्वास्थ्य की तरफ़ ध्यान दे और दूसरा चिकित्सा की तरफ़। अगर यह सम्भव न हो, तो फिर स्वास्थ्य मंत्रालय में इस किस्म के दो हिस्से बना दिये जायें, जिन के लिए अलग अलग दो मंत्री हों, जो कि अच्छी तरह से स्वास्थ्य और चिकित्सा पर ध्यान दे सकें। जैसा कि चरक ने कहा है, स्वास्थ्य-रक्षा और चिकित्सा अलग अलग विषय हैं। चरक का संस्कृत एक श्लोक इस प्रकार है "स्वस्थस्य स्वास्थ्य संरक्षणमातुरस्य विकार प्रशमनंच", जिस का अर्थ यह कि **प्रोटेक्ट दि हैल्थ आफ हल्दी एंड ट्रीट दोज सफ़रिंग फ्राम डिजीजिज**।

स्वास्थ्य की तरफ सरकार का कोई ध्यान है और उस की हालत दिनों-दिन खराब होती जा रही है। आज के नौजवान ड्रेस-कान्शस ज्यादा हैं—वे लिबास की तरफ़ ज्यादा ध्यान देते हैं और खाने-पीने की तरफ़ बिल्कुल तवज्जह नहीं देते। खाने के लिए चाहे कुछ मिले या न मिले, लेकिन ड्रेस उम्दा होनी चाहिए। उन का कोट पतलून अच्छा होना चाहिए, लेकिन खाने-पीने की तरफ़, स्वास्थ्य की तरफ उन का कोई ध्यान नहीं है। पुराने ज़माने में "सिम्पल लिविंग एंड हाई थिंकिंग" के उसूल पर अमल किया जाता था। लोग बाडी-बिल्डिंग की तरफ़ बहुत ध्यान देते थे। वे अच्छा खाते थे और मोटा-झोटा पहनते थे। वे अपने शरीर के डेवेलपमेंट की तरफ ज्यादा तवज्जह देते थे। आज आवश्यकता इस बात की है कि गवर्नमेंट ऐसा वातावरण पैदा करे कि लोग अपने स्वास्थ्य की तरफ़ ज्यादा ध्यान देने लग जायें।

स्थान स्थान पर अखाड़ों और व्यायामशालाओं की व्यवस्था होनी चाहिए, जिन में व्यायाम आदि का समुचित प्रबन्ध हो। जिस तरह से आज नाट्यशालाओं का विस्तार हो रहा है और नाच-गाने के प्रोग्राम में, जिस को कल्चरल प्रोग्राम कहा जाता है, विस्तार हो रहा है, उसी तरह से सरकार सेहत के प्रोग्राम को भी ज्यादा विस्तार दे। जिस तरह से खेती के सिलसिले में प्रतियोगिता और काम्पीटीशन होते हैं, उसी तरह से गांवों और शहरों में सेहत के सिलसिले में भी काम्पीटीशन होने

[ श्री मोहन स्वरूप ]

चाहिएं । राष्ट्र-कलश उस आदमी को दिया जाना चाहिए, जिस की सेहत सब से अच्छी हो । इसी तरह सब से अच्छी सेहत वाली महिला को भी पारितोषिक देना चाहिए । सब से तन्दुरुस्ती आदमी को "राष्ट्रश्री" से और सब से तन्दुरुस्ती महिला को "राष्ट्र-विदुषी" का मेडल दिया जाना चाहिए । इसी प्रकार बच्चों का भी काम्पीटीशन होना चाहिए । जो बच्चे ज्यादा तन्दुरुस्त हों, उन को अधिक तरक्की देनी चाहिए । सरकार को बच्चों के शरीर के गठन और विकास की ओर ध्यान देना चाहिए ।

स्वास्थ्य के सिलसिले में अब मैं एडल्ट्रेशन का जिक्र करना चाहता हूं । आज एडल्ट्रेशन अपनी चरम सीमा पर पहुंच चुकी है, लेकिन सरकार उस को रोकने में समर्थ नहीं हो सकी है । आज कोई भी खाने की वस्तु नहीं है, जिस में मिलावट न हो । एडल्ट्रेशन को रोकने के लिए कोई मजबूत कदम उठाना निहायत जरूरी है । एडल्ट्रेशन को एक दंडनीय अपराध करार देना चाहिए और कानून में कुछ परिवर्तन कर के उस व्यक्ति को सख्त सजा देनी चाहिए, जो कि एडल्ट्रेशन का भागीदार हो । स्वस्थ पानी की, पीने के पानी की, अच्छे पानी की कमी है । गांवों में जगह-ब-जगह कीचड़ भरा रहता है, पानी भरा रहता है, वाटर लागिंग रहता है । इस चीज को रोकने की तरफ भी आपका खास तौर से ध्यान जाना चाहियें ।

इसके साथ ही साथ न्यूट्रिशंस गिजा की भी तरफ आपको तवज्जह देनी चाहिये । आज मैं देखता हूं कि इस तरफ बहुत ही कम ध्यान दिया जा रहा है । इस सम्बन्ध में मैं यह कहना चाहता हूं कि कम से कम हर जिले में आपकी तरफ से दूध की एक स्कीम चालू की जाए और देहातों में उसके लिए सैंटर्ज खोले जायें । इसके साथ साथ आपको एनिमल हस्बैंडरी को भी बढ़ावा देना चाहिये और इसके लिए अच्छे तरीके से मदद करनी चाहिये यदि ऐसा किया गया तो दूध की सप्लाई में तरक्की हो सकती है और लोगों को अच्छा दूध पीने के लिए मिल सकता है । अगर लोगों को न्यूट्रिशंस गिजा नहीं मिल सकती है, अगर उनको पौष्टिक पदार्थ नहीं मिल सकते हैं, तो उनकी सेहत कैसे ठीक रह सकती है । मैं चाहता हूं कि हैल्थ मिनिस्ट्री इस सिलसिले में सक्रिय कदम उठाये ।

अस्पतालों का सवाल भी मैं उठाना चाहता हूं । अभी मैंने अर्ज किया है कि डाक्टरों की कमी है और इसको दूर करने की तरफ आपका ध्यान जाना चाहिये । साथ ही साथ मैं यह भी चाहता हूं कि ये जो डिफैंट सिस्टम्ज आफ मैडीसिन हैं, एलोपैथिक सिस्टम है, होम्योपैथिक सिस्टम है, आयुर्वेदिक सिस्टम है, इनमें भी कुछ कोआर्डिनेशन होना चाहिये । इन सभी सिस्टम्ज के जो डाक्टर हैं, उनकी कंडिशन एक सी होनी चाहिये । आज देखा जाता है कि एलोपैथिक डाक्टरों की कद्र ज्यादा होती है और दूसरे सिस्टम्ज आफ मैडीसिन के डाक्टरों की कद्र कम होती है । उनमें पैरिटी होनी चाहिये ।

अस्पतालों के साथ साथ मैं यह भी कहना चाहता हूं कि आज देखा जाता है कि डाक्टरों के लिए रहने के लिए एकोमोडेशन की कमी है । खास तौर पर देहातों में डाक्टर लोग इसलिए नहीं जाते है कि वहां उनको सुविधायें नहीं होती हैं, रहने के लिए जगह उनके पास नहीं होती है और न ही उनको मिलती है और वहां जो उनको तनख्वाह मिलती है, उसमें उनका गुजारा नहीं हो सकता है क्योंकि वहां प्रेक्टिस के अच्छे चांसिस नहीं है । इन सब बातों की तरफ आपको ध्यान देना चाहिये ताकि गांवों में भी डाक्टर जा सकें ।

**अध्यक्ष महोदय** अब आप खत्म कीजिये ।

**श्री मोहन स्वरूप** : दो मिनट और दे दीजिये ।

**अध्यक्ष महोदय** : दो मिनट नहीं हो सकते हैं । आपने बारह मिनट पहले ही ले लिये हैं ।

**श्री मोहन स्वरूप** : मैं एक मिनट में खत्म कर देता हूं ।

इसी के साथ साथ मैं यह भी चाहता हूं कि नेचर क्योर की तरफ गवर्नमेंट ध्यान दे । नेचर क्योर ऐसी चीज है जिस में कि पानी से इलाज होता है, मिट्टी से इलाज होता है, सूरज की धप से इलाज होता है । नेचर क्योर की उन्नति के लिए भी सरकार को चाहिये कि कोई ठोस कदम उठाये ।

एक बात जो मैं विशेष रूप से कहना चाहता हूं यह है कि देहातों में और शहरों में भी, स्टेशनों पर और बस स्टैंडों पर जो क्वैक्स होते हैं उनकी एक फौज सी जमा हो जाती है । वे लोग भोली भाली जनता की जिन्दगियों से खिलवाड़ करते हैं । इन क्वैक्स पर रोकथाम लगाने के लिये आपको कोई सक्रिय कदम उठाना चाहिये और इन पर कोई कानूनी प्रतिबन्ध लगाया जाना चाहिये । अगर ऐसा नहीं किया जाता है तो लोगों की जिंदगियों को खतरा उत्पन्न हो सकता है ।

चूंकि समय नहीं है, इस वास्ते मैं बहुत से प्वाइंट्स को कवर नहीं कर सका हूं और मैं समाप्त करता हूं ।

**Shri Sham Lal Saraf** (Jammu and Kashmir): Today, we are discussing the Demands for Grants relating to the Central Ministry of Health. From the speeches that have been made here, I understand that some of my hon. friends have not understood in the real sense of the term the responsibility for health services and medical aid as such of the Ministry of Health at the Centre. It may be a fact that as far as the administration is concerned, it is a transferred subject and it is in the hands of the States, but the co-ordination that is absolutely necessary has to come from the centre.

Up till now, we have been seeing, and more particularly I have been seeing, for I have been in charge of the Ministry of Health in my own State, that, of course, we have been getting aid and advice we needed, both from World Health Organisation and from the Centre. But the co-ordination for all that work was never there.

I would only say that in the matter of medical aid it is absolutely necessary that there is perfect co-ordination between one State and another and also between the States and the Centre. Supposing in a particular State, we are able to eradicate diseases whether in an epidemic or endemic form, but in the adjoining or neighbouring States, the diseases are there, how on earth can it be possible to say that the diseases have been wiped out from the country as a whole. Also, the danger of passing on of infection to that State is still there. Therefore, quoting only one instance, I would submit firstly that the Ministry of Health at the Centre should function as a very important Ministry and co-ordinate the efforts in regard to health services and guide medical aid being given in the country as a whole.

We have at the moment five systems of medicine that are being practised in our country, namely allopathy, Ayurveda, Unani, homoeopathy and nature cure. As far as our country is concerned, I would say that Ayurveda and Unani are the indigenous systems more suited to the countrymen.

Before I make my observations on the allopathic system, I would submit to the Ministry of Health a few points for its consideration. A few years back, a commission was set up by the Ministry of Health at the Centre to go into the question of Ayurveda and Unani systems of medicine and see how they could be practised in this country in order to give relief to its teeming millions. I too happen to be one of the persons from whom they enquired certain things. I placed before them three points of view. The first of these is this. I would say with all the emphasis at my command that

[Shri Sham Lal Saraf]

the present system of allopathy, considering the treatment which is given, is very costly for the people living in the villages and the rural areas. As compared with this, there are very important advantages, if we encourage the Ayurveda and the Unani systems. Firstly, the system of medicine and its practice is very much cheaper as compared to allopathy. Secondly, the people in the rural areas—when I say 'the people' I do not mean the people from the urban areas or the bigger and larger cities or the smaller urban areas, but I talk of the people in the entirely rural in character are temperamentally fitted for the Ayurveda and Unani systems.

Thirdly, the systems are such that the medicines that are prescribed are herbs and medicines which you can get in your country in its entirety.

Taking all these three points into consideration, when there is so much of urge on the part of the Central Government, on the part of the State Governments and on the part of all of us that people should get medical aid, I would submit that the Central Ministry of Health may arrange things in such a way that, as far as the rural areas and the interior areas are concerned, they get the ayurvedic and unani systems of treatment so that, as soon as possible, everybody is also to get some medical aid at least as a first aid.

One more point, equally weighty, that will go in favour of the practice of these systems of medicine is, as has been voiced by a number of hon. Members here, that today our doctors, when they get themselves trained in allopathy—I have myself experienced of that—very few of them are prepared to go and work in the rural areas; very few of them are prepared to go and work among the masses and attend to their diseases and sufferings. That difficulty will thus be surmounted.

Due to the planned economy that is now on in the country, medical institutions are being opened rapidly. The supply of doctors, nurses and other ancillary staff is not able to keep pace with the opening of these dispensaries. I would submit that we have a little re-thinking on the subject. According to what has been going on in the past, I must say that as far as the district headquarters, the tehsil headquarters and some of the urban areas where people can afford to have this (allopathi) kind of medical aid is concerned, they have been able to get it; but, as far as the rural areas or the interior areas are concerned, I must say, we have not been able to offer that amount of medical aid which we in the entirely rural in charter are them that amount of medical aid which we really wanted to.

Medical aid is of two kinds; preventive and curative. So far as the preventive side is concerned, enough has been achieved, I must say. It will go to the credit of the Ministry of Health at the Centre as well as in the States for the access achieved in this behalf.

Take, for instance, malaria. At first, the effort was to control it; now, the efforts are to eradicate it. I must say that as far as the first part is concerned, nearly 99·99 per cent of achievement is there; and, as far as eradication is concerned, my feeling, as also my experience, is that the programme is going ahead very well.

As far as diseases, in general, are concerned, besides the common diseases that are prevalent all over, there are certain diseases that sometimes appear in epidemic as well as endemic forms. As far as epidemics are concerned, most of the epidemics have been brought under control, to a large extent. But, I want to say, as far as the epidemic diseases are concerned, they come in the form of endemics also. For instance in Calcutta, every year you find that there are cases of cholera. That means to say that these diseases are, at the moment lying low—and God forbid, some day

they may take a form very much violent and dreadful. I am just quoting an instance, as time is running short as far as my speed on the subject is concerned.

The Ministry of Health at the Centre is requested to see that wherever such conditions are previously first of all there should be a proper probe into them to find out what diseases are lying low all over the country. Wherever such possibilities are there, they should be localised and all our efforts made to eradicate then and there. I would quote an instance. In our State of Jammu and Kashmir typhus used to be a fell disease that was appearing in an epidemic from. We controlled it and later on it came in an endemic from. Sometimes suddenly in certain areas hundreds of people died because of that. But with help from the Central Ministry the State has been in a position to eradicate that disease. Today I can say with full sense of responsibility that as far as Kashmir State is concerned there is no typhus there. But sometimes some case cross out from the adjoining areas of Pakistan because of the easy access in certain areas, but that also is kept under check.

**Mr. Speaker:** The hon. Member's time is up.

**Shri Sham Lal Saraf:** I will finish in two minutes. To improve matters I would suggest:

(i) Great attention is to be given to maternity and child welfare both by the Centre and the States.

(ii) The drugs that are being manufactured have to be watched very carefully. Even now, in spite of the drug control being there, spurious drugs are manufactured and passed on as pure drugs.

(iii) Immediate attention needs also be paid to public health engineering.

(iv) Our urban areas are developing very rapidly. Town planning is very important.

(v) Along with that, there should be proper drainage.

(vi) There should be potable drinking water supply. Otherwise conditions would not become better. There should be proper town planning. There is paucity of public health engineers in the country; attempts should be made to improve that position. There are doctors who are serving in the hospitals or even in colleges. There should be codes to regulate their private practice....

**Mr. Speaker:** The hon. Member's time is up.

**Shri Sham Lal Saraf:** (vii) Quacks should not be allowed to practise and something should be done about this.

(viii) Family Planning needs to be paid more attention.

(ix) We are very much lacking nutritious food. The Central Ministry must be able to come forward and advise the States about the cheap and nutritious food that would be suitable for different regions and areas, different climes and climates.

The incidence of venereal diseases in Himachal Pradesh, Punjab and some areas of U.P. was mentioned. The incidence of that disease in Jammu is sizeable and with the help of the Centre and with the efforts of the State Government also the incidence of this disease has been brought down. Still further help is needed. Lastly, the Ministry of Health must be able to exercise through control and co-ordinate the health services all over the country in a manner as to give maximum benefit to all and sundry.

**Mr. Speaker:** I do not want to be rigid; that would not look nice. But it is not a happy thing to see hon. Members continuing to speak, and my ringing the bell again and again, I would like hon. Members to respond to the bell.

**श्री मूल चन्द दुबे** (फर्रुखाबाद) : अध्यक्ष महोदय, आज मैं हिन्दी में बोलना चाहता हूं। एक शेर है :

"अपनी वहबूदी के मन्सूबे हुए सब पायमाल,
बीज जो योरप ने बोया वह उगा और फल गया।"

जरा गौर कीजिये। एलोपैथी का पौधा जो योरप में बोया गया या कायम किया गया

[श्री मूल चन्द दुबे]

वह तो उगा, फला फूला, न सिर्फ यहां बल्कि दुनियां में, लेकिन यहां के जो तरीके इलाज के थे उन की तरफ बहुत ही कम ध्यान दिया गया। मेरा मतलब है आयुर्वेद से और यूनानी से। ऐलोपैथी का जो सिस्टम है और जिस में इतनी तरक्की हुई है, मैं यह नहीं कह सकता कि उस में कोई खराबी है, उस में बहुत सी अच्छाइयां भी हैं। जो असराज मुहलिक समझे जाते थे उन का इलाज उससे हो जाता है, इस में कोई शुबहा की बात नहीं है, लेकिन यह भी सच बात है कि इंजैक्शनों से आदमियों की मौत भी फौरन हो जाती है। मिनटों के अन्दर ही एक आदमी मर सकता है। एक हादसा जो हाल में नार्थ ऐवेन्यू में एक एम० पी० के साथ हो चुका है, वह शायद आप को याद होगा। तो जहां उस इलाज में इतना फायदा है वहां यह भी अन्देशा है कि जरा सी देर में मामला खत्म हो सकता है। इसी तरह से मेरी नोटिस में एक आदमी आया जिस के जिस्म में जब इंजैक्शन दिया गया तो उस की हालत खराब हो गई। जब दूसरा इंजेक्शन लगाया गया और काफी कोशिश की गई तब किसी तरह से वह अच्छा हुआ। तो बहुत सी खूबियां तो इस ऐलोपैथिक इलाज में हैं जिन की वजह से फायदा भी बहुत होता है, बहुत से मुहलिक मर्ज इस से अच्छे हो जाते हैं, लेकिन फिर भी कभी कभी नुकसान भी हो जाता है।

आज कल देखने में आता है कि ज्यादातर मौतें हार्ट फेल्योर से होती हैं। मैं ने एक दोस्त से पूछा कि आखिर हार्ट फेल्योर से ज्यादा मौतें क्यों होती हैं? तो उन्होंने कहा कि ऐलोपैथिक सिस्टम का यह तरीका हो गया है कि जितनी बीमारियां हैं सब का इलाज हो सकता है, लेकिन आज कल बीमारियों से आदमी कम मरते हैं, हार्ट फेल्योर से ज्यादा मरते हैं क्योंकि इस का इलाज अच्छी तरह से अभी नहीं हो पाया है।

यह सब बातें हैं लेकिन जो ऐलोपैथी सिस्टम है वह इतना एक्स्पेन्सिव हो गया है कि वह गांवों में या गरीब आदमियों के पास नहीं पहुंच सकता है। अक्सर यह सवाल पार्लियामेंट के सामने आया और कुछ पहले जो मिनिस्टर थीं उन्होंने अक्सर कहा कि वे यह चाहती हैं कि बेहतर इलाज का तरीका जो हिन्दुस्तान में हो सकता है वह वे वहां के लोगों को दें। इस में कोई शक नहीं है कि वैसा इलाज देने की यहां कोशिश की जाती है, लेकिन उस के साथ यह भी देखने में आता है कि यह इलाज गांवों में करोड़ों आदमियों के पास बिल्कुल नहीं पहुंच पाता है। इस में इतना ज्यादा खर्च है कि गरीब आदमी या मामूली आदमी, इस मुल्क का उस को बर्दाश्त नहीं कर सकता है। नतीजा यह होता है कि कोई इलाज उन के पास नहीं पहुंच पाता। आयुर्वेद या यूनानी या होमियोपैथी ऐसे इलाज हैं जो आसानी से वहां पर पहुंच सकते हैं। हो सकता है कि वह कुछ देरपा हों, या मुमकिन है कि लोग कम अच्छे होते हों, लेकिन फिर भी इलाज जरूर हो सकता है। मैं चाहता हूं कि कम से कम आयुर्वेद, होमियोपैथी या यूनानी को प्रोत्साहन दिया जाय।

अभी एक किताब यहां तकसीम हुई है उस को मैं ने देखा १५० से ऊपर पेजों में से सिर्फ ३ सफहों में यह मामला खत्म कर दिया गया है। अगर रुपयों की तादाद देखी जाये तो मैं समझता हूं कि बहुत छोटा प्रपोर्शन रुपये का इस के लिये खर्च हो रहा है। जरूरत इस बात की है जो बड़े बड़े, अमीर आदमी हैं, जो इस खर्च को बर्दाश्त कर सकते हैं, उन के लिये ऐलोपैथिक सिस्टम जरूर रखा जाय क्योंकि वे हमेशा उसे पसन्द भी करते हैं, वे शायद मामूली इलाज को पसन्द न करें, लेकिन गरीब आदमियों के लिये, देहात वालों के लिये यह चीज जरूरी है कि सस्ते इलाज वाले इन तरीकों को प्रोत्साहन दिया जाय। आज यह देखा जाता है कि देहातों में कीमती इलाज पहुंच नहीं सकता है, कीमती दवायें वहां जा नहीं सकतीं, कीमती डाक्टर वहां रह नहीं

सकते । जो अंग्रेजी पढ़े डाक्टर है वे गांवों मे जाना पसन्द नहीं करते । उन की हालत यह है कि अगर आप उन को वहां भेज दें तो न वहां सिनेमा है, न पिक्चर है, न उन की कोई सोसायटी है । अंग्रेजी तालीम का असर यह जरूर हो गया है कि एक क्लास आफ पीपल बन गया है अंग्रेजी पढ़े लिखे लोगों का । जो अंग्रेजी पढ़े लिखे नहीं हैं वे मामूली क्लास से आते हैं और अंग्रेजी पढ़े हुए लोग उन मामूली लोगों के साथ रहना पसन्द नहीं करते । अगर आप देहात में अंग्रेजी पढ़े डाक्टर को रखना चाहेंगे तो वह वहां रहना पसन्द नही करेगा क्योंकि वहां उसके लिए सोसाइटी नहीं है, पिक्चर और सिनेमा नहीं है और जिस तरीके का उनका रहन सहन बहुत समय से रहा है वहां वह रहन सहन का तरीका नहीं है । तो अगर आप देहातों में एलोपैथिक सिस्टम को पहुंचाना चाहेंगे तो वह पहुंचेगा नहीं । वहां या तो आयुर्वेदिक सिस्टम पहुंच सकता है या यूनानी सिस्टम पहुंच सकता है या होमियोपैथी पहुंच सकता है । अगर आप का यह मंशा है कि उनको कुछ न कुछ इलाज मिल सके, चाहे सबसे अच्छा न मिल सके, तो आपको इन सिस्टम वालों को देहात में भेजना चाहिए । ये लोग देहात में रह भी सकते है । अगर इनको आप थोड़ी मदद दें तो लोगों को मामूली इलाज मिल सकता है और उनको फायदा पहुंच सकता है ।

**श्री द्वा० ना० तिवारी** (गोपालगंज) : अध्यक्ष महोदय, मेरे हाथ मे हैल्थ मिनिस्ट्री की रिपोर्ट है। मैं चाहता था कि इस रिपोर्ट में ऐसे आंकड़े होते कि गत दस वर्षों में किन किन बीमारियों मे कितनी कितनी कमी हुई है हिन्दुस्तान भर में । जैसा कि शराफ साहब ने और दूसरे लोगों ने कहा है, हैल्थ मिनिस्ट्री का काम केवल कोआर्डिनेशन का ही नहीं है । इस रिपोर्ट के चैप्टर में १ में यह दिया हुआ है :

"While this is the constitutional allocation of responsibility, it does not follow that the Central Government do not have any responsibility in regard to Health except in relation to matters specified in the Union List. In general, the Central Government's function in regard to matters in the State List, which are primarily the responsibility of States themselves, can be stated to be co-ordination, the collection and supply of information, supply of expert technical assistance and advice, and such other assistance as can be given for the promotion of the health and well-being of the country."

इतना काम है इस मिनिस्ट्री का । यह तो मैं ने माना कि गत दस वर्षों में मलेरिया में बहुत कमी हुई है और उस दिशा में काम भी हो रहा है, लेकिन मैं जानना चाहता था कि हार्ट डिसीजेज में या पैरेलिसिस में और दूसरी बीमारियों में क्या कमी हुई है । इसका फिगर आना चाहिए था । इसमे इस सम्बन्ध में कोई फिगर नहीं है, इससे हमे मायूसी हुई है । कल ही प्रश्नोत्तर काल मे बताया गया था कि हार्ट की बमारी बढ़ रही है । मैं कहना चाहता हूं कि इस मंत्रालय का काम इतना क्यूरेटिव नही है जितना कि प्रिवेंटिव है । जहां तक प्रिवेंटिव साइड का सम्बन्ध है रिपोर्ट मे यह बताया जाना चाहिए था कि कौन कौन सी बीमारियों में कमी हुई है और कौन कौन नई बीमारी जो आयी उसको दबाया गया । इसका फिगर होता तो ज्यादा अच्छा होता ।

बहुत सी बातें जो अभ सदन में कही गयी है और जिनकी ओर दूसरे माननीय सदस्यों ने ध्यान आकर्षित किया है उनकी ओर मैं नहीं जाना चाहता । दिल्ली तो हैल्थ मिनिस्ट्री के पूरी तरह चार्ज में है । इसलिए मैं दिखाना चाहता हूं कि वहां क्या हो रहा है ।

पहले खाद्य पदार्थ की सफाई को लीजिए । यहां सड़कों पर अनेक होटलें कायम हैं और सड़कों पर खाने का सामान बिकता है । इन चीजों में हानिकर कीटाणु न हों इस ओर ध्यान देना होगा । हम देखते है कि उन चीजों पर मक्खियां भिनभिनाती रही हैं और उनको

[ श्री द्वा० ना० तिवारी ]

लेकर लोग खाते हैं । कोई भी आदमी ऐसा नहीं है जो इस चीज को चैक करे । हमारे नाक तले यह सब हो रहा है । यह कहना पड़ता है कि चिराग तले ही अंधेरा है । दिल्ली में जहां कि हैल्थ मिनिस्ट्री है वहां हम इन चीजों को नहीं रोक सकते तो देहातों में और दूसरे शहरों में कैसे रोक सकेंगे । आप जाइये कैनाट प्लेस में । वहां सड़कों पर होटल खुले हुए हैं । उनमें किस तरीके से खाना बनाया जाता है और किस घृणित तरीके से पीछे बरतन साफ किए जाते हैं उन्हीं में लोगों को भोजन दिया जाता है । इससे कितनी बीमारियां हो सकती हैं । इस ओर मंत्रालय कुछ ध्यान नहीं देता इस पर मुझे सख्त आश्चर्य है । यह नहीं है कि इस चीज में कोई कमी हो रही हो, बल्कि यह बढ़ता ही जाता है । मैं इस ओर मिनिस्टर का ध्यान आकर्षित कराना चाहता हूं कि जो कैपिटल है उसकी ओर ध्यान दें और उसको माडल बनाएं और लोगों के पेट में ऐसा कोई भी खाने का सामान न जाए तो इस कदर गंदा हो और जिसमें रोग के कीटाणु भरे हों । इस ओर ध्यान देना चाहिए ।

तीसरी बात है पानी की । यहां पर एक म्युनिसिपल कमेटी है । चूंकि वह नामिनेटेड है उसे चिंता नहीं । वह इरिसपांसिबिल हो गयी है । कोई ध्यान नहीं देती कि कहां पर पानी मिलता है और कहां पर नहीं । इस कमेटी का रूल है कि लोगों से पानी के लिए सीक्योरिटी ले । मैं ने लिख कर पूछा कि सीक्योरिटी क्यों ली जाती है उसका मुझे जवाब दिया गया जो इस प्रकार है :

> "The purpose of the security deposit is to safeguard the interest of the Committee in case of default in payment of bills, especially final bills which are issued."

सीक्योरिटी में काफी रुपया रहता है और अगर कोई कंज्यूमर एक दो महीने डिफाल्ट करे तो उसमें से वह रुपया लिया जा सकता है । मैं आपको विडसर प्लेस के एक केस का उदाहरण देना चाहता हूं । सीक्योरिटी जमा थी लेकिन पानी का कनेक्शन काट दिया गया । नोटिस आया था कि ३० तारीख तक रुपया जमा कर दिया जाए, रुपया ३१ तारीख को जमा किया गया और पहली तारीख को कनेक्शन काट दिया गया । समझ में नहीं आता कि यह कमेटी जो मिनिस्टर साहब के अधीन काम करती है किस तरह से काम करती है । खास कर के पार्लियामेंट के मेम्बर के घर का पानी का कनेक्शन काट दिया गया जब कि उनका सीक्योरिटी का रुपया जमा है जिसमें से वह रुपया लिया जा सकता था । ऐसी इरेसपांसिबिल कमेटी के सम्बन्ध में मिनिस्टर साहिबा क्या कर रही हैं यह मैं जानना चाहूंगा । अगर उनको जरूरत हो तो मैं सारी कारेस्पांडेंस उनको दे सकता हूं ।

यहां के अस्पतालों की हालत देखिए। आप जाइए लेडी हार्डिंग अस्पताल में, या इरविन अस्पताल में या विलिंगडन अस्पताल में । वहां सुबह ७ बजे से ले कर १२ बजे तक दिन को रोगियों की भीड़ लगी रहती है और कोई उनकी तरफ ध्यान देने वाला नहीं है । मैंने यह कई बार जा कर देखा है। जो हम लोगों की कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम है उसमें हम अपने सारे परिवार वालों का इलाज नहीं करवा सकते । उनमें तो हम चन्द लोगों का ही इलाज करवा सकते हैं । अन्य लोगों के इलाज के लिए हमको इन अस्पतालों में जाना पड़ता है । कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम में हम केवल उन लोगों का इलाज करा सकते हैं जिनको कि परिवार की अंग्रेजी परिभाषा के अनुसार फैमिली मान जाता है, यानी स्वयं, पत्नी और बच्चे । अगर हमारी लड़की के एक लड़की हो गयी जिसका नाम अभी नहीं है तो उसको कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम में दवा नहीं मिल सकती ।

**अध्यक्ष महोदय** : नाम रख कर ले जाइए ।

**श्री द्वा० ना० तिवारी** : नाम लिखाने में दो तीन महीने लग जाते हैं और इस बीच में अगर वह बीमार हो तो दवा नहीं मिलती है

तो मैं कहूंगा कि फैमिली के दायरे को कुछ बढ़ाइए। यह परिभाषा जो कि अंग्रेजी जमाने में बनायी गयी है हमारे लिए उपयुक्त नहीं है क्योंकि यहां तो ज्वाइंट फैमिली होती है। मेरे भाई भी जो मेरे साथ रहते हैं मेरी फैमिली के अंग हैं। मेरा ग्रांड सन है उसका इलाज मैं कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम में नहीं करा सकता। तो आपकी फैमिली का दायरा बढ़ाना चाहिए। एक लड़की की जिसकी पहले शादी नहीं हुई थी, उस समय उसका इलाज कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम में होता था। कुछ दिन बाद उसकी शादी हो गयी पर वह अभी तक अपने पति के घर नहीं गयी थी। जब उसको कांट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम के अस्पताल में ले गए तो कहा गया कि इसका इलाज यहां नहीं हो सकता क्योंकि इसकी शादी हो गयी है और यह डिपेंडेंट नहीं रह गयी है। तो इस प्रकार की दिक्कत रहती है। दूसरे अस्पतालों में जाएं तो वहां इतनी धक्का मुक्की और बद इन्तिजामी रहती है कि मैं कुछ कह नहीं सकता। मैं तो कहता हूं कि मिनिस्टर साहिबा खुद जाकर यह देखें। उनको तो सब जानते हैं। अगर डिप्टी मिनिस्टर जाकर देखें तो उनको मालूम होगा कि क्या अवस्था है। तो मैं कहूंगा कि इस तरफ भी ध्यान दीजिए।

इन बातों को मैं ने पहले इसलिए कह दिया क्योंकि बड़ी बातें कहने में ये छोटी बातें छूट जाती हैं।

**अध्यक्ष महोदय** : अब आप बड़ी बातों पर आने लगे हैं। मैं तो अब दूसरी घंटी बजाने वाला हूं।

**श्री द्वा० ना० तिवारी** : मैं एक दो मिनट इन बातों में लूंगा।

मैं कहना चाहता हूं कि स्टेट्स के हैड-क्वार्टर्स में यू० एन० ओ० के सहारे ट्रापेडिक के अस्पताल है। उनमें बाहर के रोगियों को दवा होती है। और कुछ वैड्स भी इनमें रहते हैं। लेकिन उनका इन्तिजाम कुछ इम्प्रूव होना चाहिए। मेरी स्टेट में पटना में एक ऐसा ही अस्पताल है जो ट्रापेडिक के मरीजों को दवा देता है। वहां उनकी जांच होती है। लेकिन इस गर्ज से केवल जांच से या दवा से पूरा फायदा नहीं होता। गरीबों के वास्ते जब तक अच्छे खाने पीने का प्रबन्ध न हो, केवल दवा से यह ट्यूबरकलोसिस की बीमारी नहीं जा सकती है। इसलिए मैं निवेदन करूंगा कि यदि अस्पताल एथारिटीज को यह मालूम हो जाय कि अमुक आदमी गरीब है और वह उस डाइट का अपने पास से इन्तजाम नहीं कर सकता जो कि ट्यूबरकलोसिस के इलाज में उसे लेनी चाहिए तो अस्पताल वालों को उसे भोजन की व्यवस्था करनी चाहिए और इसके लिए भी कुछ रुपये हुकूमत सरकार की तरफ से होना चाहिए।

12 NOON

सेंट्रल हैल्थ सर्विसेज के बारे में जो फंड्स का एलोकेशन है उसको जब मैं ने पढ़ा तो यह मालूम पड़ा कि थर्ड फाइव इयर प्लान में यह एलोकेशन पहले की अपेक्षा कुछ कम हो गया है। सेकेंड फाइव इयर प्लान में सेंट्रल हैल्थ सर्विसेज के लिए ६० करोड़ रुपये का एलोकेशन हुआ था जब कि थर्ड फाइव इयर प्लान में ४५ या ६० करोड़ का ही किया गया है। मैं चाहूंगा कि इस कमी को रैक्टीफाई किया जाय और यह मिनिस्ट्री प्लानिंग कमिशन पर इसके लिए दबाव डाले कि ६० करोड़ रुपये का एलोकेशन रैक्टीफाई किया जाय बल्कि उससे भी अधिक फंड्स का इसके लिए प्राविजन हो। बस मुझे इतना ही कहना था।

**M. Speaker:** Order, order. Now he must resume his seat. Dr. Singhvi.

**श्रीमती लक्ष्मीबाई** (विकाराबाद) : अध्यक्ष महोदय, मुझे केवल एक ही छोटी सी बात निवेदन करनी है।

**अध्यक्ष महोदय** : मैं ने डा० ल० म० सिंघवी को बुला लिया है। पहले उनको सुनिये बाद में आपको बुलाऊंगा।

**Dr. L. M. Singhvi** (Jodhpur): Mr. Speaker, Sir, due to extreme paucity of time I propose to confine myself only to one aspect of the Health Ministry's work and that is regarding the need for extension of medical education and medical research in the country. In answer to a question I asked of the hon. Health Minister she was pleased to admit that there is an extreme lack of medical graduates in certain States and that the number of medical graduates in the country is far below our ordinary requirements. The Health Survey and Planning Committee have remarked that it would be perhaps a safe target to aim at having one doctor for every 3,000 to 3,500 of population at the end of the Fourth Plan period. We have to make an effective beginning. The rational need would be fulfilled only if we could have a larger number of medical colleges.

Dr. Nayar was pleased to say in answer to my question that there does exist a certain policy in regard to the location of medical colleges in the country and in elaborating on this she said that various criteria counted, such as the population to be served within the State, student-population ratio and doctor-population ratio. She said that existing facilities were considered, existing facilities such as buildings, equipment, hospital facilities as also the availability of funds and preference for backward and underdeveloped areas wherever it is necessary and possible. My submission is that these criteria are complied with more in their breach than in their observance.

It is true that constitutionally speaking this is a matter on the States' List, that education is within the arena and ambit of State jurisdiction exclusively, but we have evolved up on the structure of the Constitution certain practices and certain functions by which the Centre does take an active and even an intiating interest in these matters. I would say that in these matters the State Governments have often been found to locate medical colleges on the basis of distribution of political patronage and the Central Government must step in to do something. I would submit a specific example.

Jodhpur, the constituency from which I am elected, happens to be one of those places where excellent hospital facilities have existed for a long time. We have one of the best hospitals in the State of Rajasthan on the admission of the Rajasthan Government itself. We have a very good and a very competent staff and yet when the question of locating a medical college in Jodhpur comes up, it is cold-shouldered in one way or another because Jodhpur has lagged behind in the harshly competitive and the pronounced political race for distribution of development resources. I submit that cases like this could be multiplied in the country and that there are many regions or places whose claims are rejected for no good grounds at all.

The Government of Rajasthan has neither conceded with sincerity, nor considered with earnestness the claims of Jodhpur and I would like to invite the attention of the hon. the Health Minister to this aspect of the matter as the State Government has failed in observing the very formula which has been very happily formulated by her. We should make every effort to see that these criteria are complied with; we should make every effort to see that medical colleges are started in places which are most suitable for them.

In Rajasthan a medical college was founded in Jaipur; another medical college was started in Bikaner, though the promise made by Bikaner citizens has not yet been fulfilled, a promise for contribution of some Rs. 10 lakhs. Yet, a third medical college has been established in Udaipur though the classes have to be run not in Udaipur, but in Jaipur because of lack of facilities. I have no quarrel about the location of these medical colleges in

these respective places. But I do want to submit that location of medical colleges or allocation of development resources should not be done to distribute political patronage. Regional partiality is going to arouse a great deal of discontent in different parts of the country.

I would like to close with a fervent appeal to the Health Minister to consider that these criteria are complied with and that places which have been made to lag behind on account of political considerations are given their due. I am sure, Sir, that these considerations would be applied not only in the case of Rajasthan, but the other places as well. I make this appeal not on the basis of regional considerations, but because a fair approach to these problems is very necessary.

**अध्यक्ष महोदय :** श्रीमती लक्ष्मीबाई अब अपनी वह छोटी सी बात कह लें ।

**श्रीमती लक्ष्मीबाई :** अध्यक्ष महोदय, मैं अपनी स्वास्थ्य मंत्रिणी महोदया की सेवा में केवल यह निवेदन करना चाहती हूं कि जैसे मैं अकेली हूं वह भी मेरी तरह से अकेली हैं । लेकिन अकेली होने का यह तो मतलब नहीं है कि मैं कोई झाड़ व पत्ता हूं । मेरे पास किसी न किसी को रहना पड़ता है तो जो भी लड़का व बच्चा मेरे पास रहता है उसको भी सी० एच०एस० से दवाई मिलनी चाहिए । उसको भी डाक्टरी इलाज की सुविधा मिलनी चाहिए ।

मैं चाहती हूं कि वे इधर ध्यान दें और ऐसे लोगों को भी यह डाक्टरी इलाज की सुविधा सुलभ की जाय । बस मुझे इतना ही कहना था । जो आपने मुझे समय दिया उसके लिए धन्यवाद ।

**Dr. K. L. Rao** (Vijayawada): Mr. Speaker, I shall deal very briefly with water-supply and sanitation problems. Water is a restless wanderer from the clouds to the earth and man has to battle to check it and store it for his use. For example, even in Chirapunji, which has got annual average of 460 inches of rain fall, we find that for nearly eight months there is scarcity of water.

It is accepted by all, Sir, that supply of pure water, especially in an under-developed country, will result in greater productivity of the people by reason of the fact that they are more healthy. It is said that nearly two million people die in this country on account of water-borne diseases and nearly 50 milion people are partly incapacitated. All this can be overcome through supply of fresh water and satisfactory sanitation.

It is interesting to note that in London where there is good water-supply, not one in 50 lakhs get typhoid, while one in five get hurt in road accidents. In foreign countries we find that a great amount of work has been done to supply good water to people. Los Angles gets its water from a distance of 250 miles, through deserts and very difficult country; New York City and the surrounding areas get water through 80 miles of aqueducts, tunnels crossing the sea, crossing the mountains and so on and 1000 ft. below the ground level at places. It is necessary for us to have an inspiration from these examples.

For example, take Bangalore, a very nice city, a very nice industrial city. But we are so hesitant to get water. Only at a distance of fifty miles, from near Mandya on the Cauvery, we can get excellent, copious supply of water for Bangalore. It is very necessary to remember that a city of restricted water supply is a city of restricted industrial growth. Similarly, there is the town of Vijayawada which stands right on the bank of the Krishna, a very big river, three times the size of the Sutlej. Notwithstanding the fact that 10 lakhs of cusecs of water is flowing down the river, we are not able to get even 10 cusecs of water. And all that we require is 10 cusecs of water for the town. But we are not able to take it out because of the want of this emphasis on water supply in our

[Dr. K. L. Rao]

national policy. Therefore, we have to recognise in this country, by and large, that we have got the very serious problem of national water supply.

I shall briefly deal with this and say what in my humble opinion is a way out of this difficulty. This problem can be divided broadly into two sections: one is the rural water supply, the other is the urban water supply. 80 per cent of our population live in five and a half lakhs of villages. For these people it is estimated that about Rs. 300 crores are required for the rural water supply. For this purpose let us assume that we shall not take more than fifteen years for supplying water to the whole country. That means that in every Plan we must have about Rs. 100 crores. So far as this Plan is concerned one and half years have already passed, and therefore anything like Rs. 70 crores would be sufficient for fulfilling the task. And we find that we have got this money also. The only thing is that it is locked up in different Ministries. For example, the Ministry of Health has got Rs. 16 crores, the Ministry of Community Development has got Rs. 12 crores, Local Development has got Rs. 36 crores, Tribal Welfare has got Rs. 3 crores, totalling about Rs. 67 crores. On account of this diffusion of functions in various sections nothing happens. What we want is that the whole thing should be in one Ministry. And that is what I would earnestly urge, that the Health Ministry must take all these Grants. All this money must be entirely confined to the Ministry of Health. Then we can draw up a beautiful, comprehensive scheme of national water supply for these villages.

There is another point. At the same time we are emphasising that fifty per cent of the expenditure must come from the States. It is impossible for the States, and the people in the villages to find the money. So I would submit that the Government of India must be prepared to give this as a grant for, after all it is only Rs. 100 crores, as I said; and we have got Rs. 70 crores already. Let us resolve on this, namely, that we shall concentrate all this in one Ministry; and, secondly that we shall give this as a grant to the States in order to do this work. Then it will be completed and in fifteen years we can have the satisfaction that the whole, entire India has got a safe water supply.

Then, coming to the urban area, of course it is a very difficult problem. Because, there are 2,610 towns of which nearly 110 towns have got a population of more than a lakh of people. Of this, again, in 8 cities we have a population of a million and above. The difficulty is that as people gather together, sanitation and water supply become more acute and more costly. Therefore, this problem should not be allowed to go any further or deteriorate. It is estimated that we require Rs. 900 crores to deal with water supply and sanitation. That figure has been baffling, and that is why we are not taking up this problem.

I would submit a suggestion for the consideration of the hon. Minister, a practical suggestion, and if we can resolve on that we can definitely see that this problem can be solved within fifteen years. And that is this. If you want the work to be done in three Plans, it means that Rs. 300 crores are required for each Plan. Out of this the Ministry has already got Rs. 89 crores. I would submit that the Planning Commission may grant it another Rs. 11 crores and make it Rs. 100 crores. It is not very difficult. That leaves a gap of Rs. 200 crores. You should attack a complex problem like this by multiple approaches. Therefore, I would say that by careful designing and by, what we call, stage construction, we can save one-third. What I mean is this. In the case of river valley projects and in the case of all projects, whenever we are short of funds, we try to do it partially—partially means by stages.

Therefore, instead of getting 30 gallons per head for the entire urban population, I would put it at 20 gallons or 15 gallons per head. In fact, except Delhi, all the cities in India are getting 15 gallons per head. There is no reason why we should not satisfy ourselves with that for the present. What I say is, let us trim this projects, so that we supply 15 gallons per head throughout all the urban population, at the same time providing for further expansion at a later date. This would give us easily about 25 per cent saving, saving in the sense that it is not required immediately. It is not required for the take-off stage. I would fix 15 years for the take-off stage. After that, we will come to a stage where water supply can easily be financed. That is what we learn from western countries. They are more profitable. They earn more profits than irrigation projects. To come to that stage, I would say, 15 or 20 gallons would be ample. By trimming like that, we can save 25 per cent.

We have got a lot of various materials which can be used for pipes. It is not always cast iron. We can use prestressed concrete. We have got so many other things coming in the market, plastics etc. whose cost is half of one-third of that of cast iron. By making economic use of materials and careful design, we will be able to reduce the cost by 8 per cent. By economic design, thus we can save one-third i.e. about Rs. 100 crores for each plan.

There is still a gap of Rs. 100 crores. We can make up Rs. 100 crores by raising local fund loans and by international aid. I am sure that when India announces definitely that there is going to be a national water supply policy to supply the whole country with safe water supply and sanitary waste disposal, various countries will come to our aid. Therefore, we can surely count on international aid.

There is another source to be tackled. There are lots of housing development and industrial development projects. For all these things, we require water. They can allot some money out of these projects. Finally, we can also have a rotating fund in which we can put all the income from the completed projects. By these means, I am sure, we can put by another Rs. 100 crores. As I said, Rs. 900 crores can be trimmed into Rs. 600 crores by economic designs, by partial construction and Rs. 100 crores can be raised by loans and other methods. We can bring it to practical shape.

There is another difficulty which we have got to recognise. Unfortunately, in the field of public health engineering, there are very few schemes to act upon. There are few schemes in India which are well prepared. Therefore, we must at once take up investigation. Investigation is most important. We have got runoff of rivers, rainfall, surveys and other data with irrigation and meteorological departments. But, that data, we have to collect together, supply the little gaps and employing investigation staff for this. This would cost roughly Rs. 1½ crores per year. I would submit to the hon. Minister that as she steps out from the House, she should ask for a grant of Rs. 1½ crores from the Planning Commission and give it as a grant to the States. It is only then that they will do investigation. There is no use of saying take the loan and do investigation. They have lost all confidence. Nobody believes that you are going to give a water supply, because this problem has been held up on account of indifference. There is great difficulty. I would submit to the hon. Minister that if she grants immediately Rs. 1½ crores as a grant to the States, I am sure, investigation work will be done.

It is also necessary immediately to have an excellent Designs organisation at the Centre. Because as investigation work proceeds, all the data will flow into the Designs office. We must have a very good Designs office. You have got a very small skeleton. It must be a full Designs office, and

[Dr. K. L. Rao]

probably regional offices afterwards as you develop. We have got throughout the country a lot of irrigation projects, a lot of tubewell projects and reservoirs. You have got to take advantage of these various structures and see how you can use these projects for water supply. I will give one example. There is the Narbada project in the Broach District. From the Narmada, you can supply water to Ahmedabad easily. These various projects have got to be linked up. That can only be done at the Designs stage. You should have an excellent Designs organisation for this.

**Shri Sham Lal Saraf:** On a regional basis.

**Dr. K. L. Rao:** The hon. Minister has got an idea of having a Central Advisory Board Apart from that, for planning, for execution, for carrying out the constructions you must have regional water boards for the various States. One or two, I would say to start with. This can be gone into in detail. For every 10 million people, you can have one Board. You can create Boards all over the country. To begin with, you can start with one such body for each State and entrust this work to them. That is what they do in the Western countries.

I only want to submit that there is an urgency of this problem. If we postpone this problem, we shall get into very great difficulties, because firstly there is an increase in population, and secondly, there is an increase of population towards the towns, because once a man comes to the town, he becomes a more costly person than if he were in the village, from the point of view of sanitary disposal and water supply.

There is also the question of rise in costs. So, if you postpone this problem any further, it will become almost impossible of solution.

Also, here is a unique opportunity which we have. We have got two very distinguished and great doctors at the head of the Ministry, and especially people who have done very great service to the nation; they have spent their whole lives in the service of the nation, one of them under Mahatma Gandhi and the other under Netaji, Subhas Chandra Bose. This is, therefore, a unique opportunity which we should not lose. Therefore, this national water supply scheme must be immediately pushed through, and this Parliament should have the distinction of giving to the nation this great fundamental right, because I do not think that there is any fundamental right which is greater than the fundamental right of freedom from thirst, and from this point of view, I would say that we should see that the Third Lok Sabha has the distinction of giving to the nation this charter of health, because on this water supply depends the health of the nation and further development.

**Shri Shiv Charan Gupta** (Delhi Sadar): I rise to support the Demands for Grants of the Health Ministry. Although the provision under 'Health' has increased from Rs. 140 crores in the First Plan to Rs. 341.80 crores in the Third Plan, I share the anxiety of the Members of the House who have expressed themselves in unequivocal terms that more funds should be made available to meet the health requirements of the country.

The Health Ministry has now been charged with one very important function, namely town and country planning. I want to draw your attention to this very important problem, for, I fear that if this problem is not attended to with the utmost urgency, then for every one rupee that we are required to spend today, we shall have to spend about Rs. 5 after ten years; therefore, this problem should be attended to with the utmost urgency and importance.

In the Third Five Year Plan, there is a provision of Rs. 3 crores under the health programmes, and Rs. 2.4 crores have been provided for this purpose in the State Plans. During

the year 1961-62 there was a provision of Rs. 30 lakhs in the budget of the Health Ministry, and a provision of Rs. 60 lakhs has been made for the year 1962-63. I am afraid that while attention is being paid to some State capitals and towns, so far, no thought has been given to other towns and cities. I wish to submit that at present there are 2608 towns and cities, 115 with a population of one lakh or more, 100 with a population of 50,000 to 1 lakh, 311 with a population ranging from 20,000 to 50,000 and 1429 with a population of about 20,000.

Besides, there is a proposal in the Third Plan that rural industrial estates should be established, and with the establishment of rural industrial estates, and with industrialisation, as you are aware, there is also the requirement of residential accommodation and the provision of other amenities for the people who go to settle there, otherwise haphazard growth would result in creation of slums.

Therefore, this problem should be attended to with the utmost urgency. No doubt, the Central Health Ministry has set up a Central Regional and Urban Planning Organisation, and it has paid some attention to it. But I am afraid that considering the magnitude of the problem as I have tried to make out, not much progress has been made.

Now, I come to the Master Plan for Delhi. It is still being considered by Government. I only wish to urge that more time should not be taken, and immediate action should be taken to approve the plan so that planned development may take place in Delhi.

In the report of the Health Ministry, it has been mentioned at one place that—

> "A high powered Board has been set up consisting of Union Ministers of Home Affairs, Health Works, Housing and Supply, Deputy Chairman, Planning Commission, Chief Ministers of U.P. and Punjab, the Mayor of Delhi and the Chief Commissioner, Delhi. This Board will secure the collaboration of the Governments of U.P. and Punjab in the formulation and implementation of the Master Plan for the Delhi Metropolitan Region."

This is a very important matter, because, as has appeared in the Press—and also from other information that I could gather—it appears that separate agencies are proposed to be created for the metropolitan areas and the Union territory of Delhi.

I wish to submit that in the Plan that is envisaged, out of a population of 55 lakhs which is likely to be in Delhi in 1981, over 8 lakhs are proposed to be provided in this metropolitan area. Therefore, the importance of this area becomes very much. As for the Union territory of Delhi, it has been proposed that there should be a Delhi Planning and Development Authority; for the metropolitan area, it has been suggested that there should be a Metropolitan Planning Council; and, along with that, there should be this high powered Board, and implementation of the development plans of this area should be vested in the local authorities.

This House has a long experience of multiple authorities. Wherever multiple authorities are, it has been recognised that they should be abolished and that there should be a single authority so that the work can go on without much red-tape and without wastage of much time.

Whenever talk of this metropolitan area comes up and there is a discussion I am afraid, these matters are linked up many times with political issues facing Punjab. Sometimes, there is apathy on the part of the U.P. Government also to give a fair deal to this problem. I wish to submit that the the area of Union territory of Delhi is 578 sq. miles and the area of the metropolitan region would be 800 sq. miles. There is only a question of 222 sq. miles. Unless something

[Shri Shiv Charan Gupta]

is done about this area, I am afraid that the plan that is prepared will be hampered; and there will be lot of difficulties in the way of Government.

The importance of this metropolitan area is because it is proposed to develop the Union territory of Delhi and the ring towns of Loni and Ghaziabad in U.P. Faridabad, Ballabgarh, Bahadurgarh and Gurgaon in Punjab and Narela in Delhi territory, in order to deflect some of the population that would otherwise come into Delhi and jeopardise the planned growth of Delhi and in turn, this will help these towns to grow in a planned way.

What is necessary is a compact orderly growth of urban Delhi with six ring towns self-contained in matters of work and residential places but with strong economical, social and cultural ties with the central city. This is the only way to prevent the increasing urban sprawl which is threatening to grow into one giant urban mass with its long and sense commuting to work, substandard services and lack of social cohesion.

To achieve a rational growth of Delhi which has been expanding in a most haphazard way, it is necessary to plan the metropolitan area as one unit and have an integrated and balanced programme of development.

Now, the present population of these 6 ring towns, including Narela which is in the Union territory of Delhi, is only 12500 and I wish to submit that when these ring towns are developed, they are going to help the people of U.P. and Punjab and not the people of Delhi only because whatever the population be in Delhi it is not due to natural growth of the people living in Delhi but because of the large influx of population from U.P. Punjab, Rajasthan and other parts of the country. Therefore, I would suggest that there should be a metropolitan planning and development council rather than the multiple authorities.

**Mr. Speaker:** The hon. Member's time is up.

**Shri Shiv Charan Gupta:** It has been suggested in case of the area of Union Territory of Delhi that planning and development should be under one authority and I think it has been done with the sole objective so that planning can be done in a proper way and development could take place in an integrated manner. How is it that the same principle does not hold good in the case of meropolitan region? So this House and the Government, in the interest of Delhi which is likely to come after twenty years in 1981, should discuss it in a calm and cool manner; they should take it up with the U.P. and Punjab Governments and the metropolitan area should be included in the Union Territory of Delhi and there should be unified arrangements to deal with planning and implementation of the Plan.

**The Minister of Health (Dr. Sushila Nayar):** Mr. Speaker, Sir, I am very grateful to the hon. Members for the keen interest they have taken in the subject of health and also for some very constructive suggestions that have come, particularly from Dr. Rao who made a speech a short while ago. I am grateful also for the very kind things that several hon. Members have said about me and the hon. Deputy Minister of Health and all that I can say is that we shall try our level best to live up to their expectations.

While talking of the schemes for the schemes for the future I must take this opportunity to pay a compliment to my two worthy predecessors, Rajkumari Amrit Kaur and Shri Karmarkar during whose term of office, so far as I have been able to understand, very sound foundations have been laid for the health programmes for the whole country. The number of medical colleges have

risen to 66 in 1962 from 30 in 1950-51, with an admission capacity of about 7000 students. Programmes of malaria eradication, everyone admitted, have made very good headway and progress. Groundwork has been done for launching an eradication programme for small-pox also. Similarly a programme of setting up district clinics for tuberculosis has been launched and about 200 TB clinics had already been installed. I am aware that all of them are not functioning very well. Efforts are being made to improve the quality of the work there and to cover all the districts with these TB clinics. These along with the other measures that are proposed to be taken should pave the way for TB control in due course. Thus progress has been made in almost every direction. But the needs are so large and the impatience is understandable. The result is that what is achieved is taken for granted. We are aware of only our shortcomings. I for myself welcome this impatience because if we get satisfied with the achievements we can never make progress.

Prevention of disease, promotion of positive health measures and treatment of the sick are the three aspects of the programme and work before any Health Ministry. The House will agree with me that socio-economic programmes are very important from the point of view of the promotion of health. Several hon. Members have mentioned it and I agree with them entirely that if our people can have better nutrition, both in quantity and in quality, if they can have better housing, then, the nutrition will increase the resistance to infection and better housing will lower the chances of infection from diseases like tuberculosis and leprosy, etc., from person to person. In this manner we can reduce the incidence of disease very largely.

Dr. K. L. Rao very rightly said that if we can give adequate, safe, protected water-supply to the people and take care of the waste, human and animal excreta, drainage, etc.,—and I am convinced of it—75 per cent of the diseases will disappear from this country without any effort. But all this means funds, more expenditure. It might very rightly be said that if people have better incomes they can spend more on food, they can spend more on their own houses, etc. Thus, it was perhaps right that our planners have laid so much emphasis on the productive sectors of the Plan.

As Shri A. S. Saigal pointed out, the allocations for industry have risen from 7.6 per cent to 26.5 per cent, while the allocations for health have dropped from 5.9 per cent in the first Plan to 4.25 per cent in the third Plan. Thus, while we quite appreciate and understand the emphasis that has to be laid on the productive sectors of the Plan, perhaps the emphasis has to shift back a little in the light of the experience that we have gained: for, there can be no two opinions that only the healthy man can produce things in fields and factories and only the healthy children can take advantage of all the facilities that have been provided or will be provided for education, training, cultural activities, etc. I am not against the increase of provision for all these sectors. All that I feel is that it is necessary to give more and more emphasis on human beings. We must develop our natural resources. We must produce wealth, but it must be realised that even for the production of wealth, health is a primary objective. What do we want wealth for? What do we produce wealth for? For the happiness of man. And it is obvious that there can be no happiness without health; you can have all the money, all the riches and all the facilities, but if you are sick, they do not mean very much.

I therefore share the feelings expressed by several hon. Members that the allocations for health in the third Plan are inadequate and I share their hopes that perhaps they may be increased in the years to come, although I must warn my hon. friends against too much optimism, because,

[Dr. Sushila Nayar]

after all, our planners also have their difficulties and they can distribute money when they have it; they cannot give what they do not have.

I very much appreciate the concern of several hon. Members on account of the communicable diseases, which are taking such a heavy toll of life. More than the mortality, there is a much higher incidence of morbidity, which reduces the efficiency, the productive capacity and the happiness of our people. Malaria alone used to cause a loss of hundreds of crores every year. It was in view of this that a National Malaria Control Programme was started in 1953, which developed into the Eradication Programme in 1958. It is encouraging to note that the incidence of Malaria has come down, in the last decade 1950 to 1960, from 10 to 1 per cent. It is hoped that by the end of the third Plan, we will have completed this eradication programme. In fact, already withdrawal of some of our spraying units has started. Our of 390, 140 units have been withdrawn at the end of the financial year 1961-62. The rest are expected to be withdrawn after a very careful evaluation that such withdrawal will not result in the spreading of malaria once again.

A word of warning may not be out of place here to say that as the spraying units are withdrawn, the mosquito nuisance will increase. The experts tell us that mosquito bites will not result in malaria fever, because the reservoir of malaria among the humans will have been pretty well exhausted by that time. But the annoyance due to the bites will be quite understandable. It would be best if we could get rid of mosquitoes altogether, because in that case we would be saved from all other mosquito-borne diseases also. But that is a Herculean job and even most highly developed countries....

**Mr. Speaker:** The Minister has saved herself what there will be no disease, but we will be suffering the bites.

**Dr. Sushila Nayar:** The bites are not disease.

**Mr. Speaker:** They are not disease, but the suffering will be there.

**Dr. Sushila Nayar:** I wish we could promise that we will free the nation from mosquitoes. But for that the Health Ministry alone cannot be held responsible and cannot achieve that. For instance, in the development and construction works that are going on, the engineers leave the burrow pits on the side of the road and along the railway lines; they result in stagnation of water and breeding of mosquitoes. Similarly, large-scale industrialisation is going on. Industrialists today do not think it is necesary to plan for the disposal of the industrial wastes. We, the Government and the people, in our anxiety to give an impetus to industry and to have industries started as soon as possible, do not insist on some of these essential pre-requisites, with the result that there is a considerable amount of nuisance created by industrial wastes. You, Sir, might have seen yourself the nuisance created by the sugar factories in certain areas of Punjab, U.P., Bihar and other places.

I must say that it is necessary for all departments, all Ministries and all people who are carrying on this developmental activity, to be aware of the dangers of this type of unplanned urbanisation and industrialisation, without taking adequate care for the preventive measures, so that they do not result in the increase of mosquitoes and mosquito-borne diseases. I am very glad you mentioned this matter of mosquitoes, because it is causing an infinite amount of anxiety to the Health Ministry, in view of the dangers of filaria. Sometime ago, it was estimated that the population living in endemic areas exposed to filaria was about 25 million. In 1955-56, the Government set up certain teams to make a survey and

assess the problem. Their report shows that this population is 65 million already and they say it is rapidly increasing. It is increasing due to this unplanned urbanisation and industrialisation, which is offering employment opportunities to many people. They are coming away from their homes to areas which are protected and free from filaria in the past The mosquitoes are already there. Here come human beings that are infected with filaria. So, the filaria spreads. It is estimated that about 10 per cent of the population of these endemic areas have micro-filaria in their blood. This danger is coming to Delhi also, because some of the hon. Members come from areas which are filaria-infected....

**Mr. Speaker:** Therefore, we should not meet at all, perhaps?

**Dr. Sushila Nayar:** No, Sir; that is not the point. If I may be permitted to say so, we would seek your indulgence and your cooperation to request all hon. Members and their families to test their blood. I may mention that sometime back in the home of one hon. Member, we found seven positive cases.

**Shri S. M. Banerjee** (Kanpur): Was he a Rajya Sabha Member?

**Dr. Sushila Nayar:** Lok Sabha Member.

**Mr. Speaker:** Lok Sabha and on this side.

**Dr. Sushila Nayar:** I do not think filaria makes any distinction between this side and that side.

**Mr. Speaker:** If she wants to claim it for that side, I have no objection.

**Dr. Sushila Nayar:** Unfortunately, that Member was on this side. I shall really be highly grateful if all the hon. Members will cooperate with us in this respect.

Then, there is the problem of small-pox. The amount of sorrow and suffering caused by this disease, this recurring epidemic of small-pox, becomes all the more terrible, when one realises how easily it can be prevented. You must have seen many cases of disfigurement and disfigurement can cause plenty of unhappiness. Apart from disfigurement, there are many many cases of blindness. Small-pox is the most important cause of blindness in India. As such, it is necessary that we should do something to prevent these preventible diseases. I appreciate the concern of hon. Members on account of the preventible diseases. But may I say perhaps they might also have a little responsibility in this respect?

For instance, the Central and State Governments are at the moment having an extensive small-pox vaccination programme. If hon. Members could help in the creation of that popular public opinion to accept this and make a sucess of this programme in their own constituencies, the job will be done. There is plenty of prejudice in certain sections of the population, even today against small-pox. I have seen rows of women going with a *lota* of water to pour it in the Devi, because they feel that small-pox is due to the visitation of some divine wrath. The hon. Member, Shri S. M. Banerjee, is shaking his head. I might inform him that it is most prevalent in Uttar Pradesh and Bihar.

The Government of India had appointed a committee in 1959 or 1958 to go into the whole problem of small-pox eradication. They submitted their report in 1959. In 1960 a number of pilot projects were set up in every State. As a result of this, we are now ready to start an extensive small-pox eradication programme throughout the country.

Malaria was a Centrally-sponsored scheme. Small-pox was made a Centrall-aided scheme in the Second Plan. This meant allocation for small-pox was included in the State Plans and State budgets. The States were supposed to start the campaign from the 1st April 1962. They have not done it yet. They have their budgetary difficulties and they could not spend the money that was sanctioned.

[Dr. Sushila Nayar]

Apart from that, several States have diverted the funds to schemes which they consider most important. This is a most dangerous situation. Unless the programme is conducted and completed throughout the country, as scheduled, any State that lags behind might become the focus from which the disease spreads all over again and all the efforts put into the eradication programme so far will become futile. The Health Ministry and the Director-General of Health Services have been trying their level best to persuade the States to take up this programme simultaneously and to make a success of it. I hope this will be done very shortly.

We have gone further and the Health Ministry and the Community Development Ministry have come to an agreement that for a few weeks all the staff, vehicles and the personnel of the Community Development Ministry might join hands with the personnel of the Health Ministry and make a thorough go for small-pox vaccination campaign and cover the blocks in a systematic manner.

I visited Kanpur a few days ago and there I had a talk with the district health officer and the municipal corporation health officer. They were keen to take it up. The Medical Association of Kanpur offered their co-operation. The Principal, of the medical college said that he would offer the services of senior medical students, as part of their training in sociology and preventive medicine. If they all come together in this manner, I am quite sure they can finish off small-pox vaccination in a very short while, in a month or two perhaps. If this spirit spreads to other districts also, the small-pox eradication scheme can be implemented fully in months rather than years.

At present, a three-year programme has been worked out by experts. This is particularly important in view of the fact that experts have predicted severe epidemic of small-pox in 1962-63 depending upon the periodicity curve of the disease in the past. It is obvious that all possible measures and steps have to be taken to prevent it to save innumerable children who might become victims of this disease otherwise. It is for this reason that I appeal to all hon. Members that as they go to their constituencies they might give a little thought to this aspect of the programme, in which case I am quite certain it will be a success, as we want it to be.

Prevention of blindness is the theme of the World Health Organisation for this year. I have already mentioned that small-pox is one of the most important causes of blindness in India and we are taking all measures to deal with that problem. There is an estimated 10 million blind in the country. The second most important cause of blindness is trachoma. Trachoma is also a disease which we wish to take up in right earnest and get rid of it as early as possible.

A pilot project for trachoma control was set up in 1956 at Aligarh. Epidemiological surveys have been completed in all the States except Punjab and U.P., where trachoma is most prevalent. Field therapeutical controls, which were first started in U.P. have been extended to Punjab, Bihar, Rajasthan, Madhya Pradesh and Gujerat. Thus, we have gathered sufficient experience to launch a national trachoma control programme.

Shrimati Vimla Devi expressed her disappointment and her concern that during the past fifteen years we have not been able to eradicate from our country even a single communicable disease. Well, we hope that by the end of the Third Plan India would be free from malaria, small-pox, trachoma and goitre. Goitre, as you all know, is a disease prevalent in the hilly areas of Kangra and U.P. and certain other places. It is supposed to be due to iodine deficiency. Special iodine cell has to be manufactured and distributed in these areas. It is expected

that we will be free from this disease soon.

Cholera is another major enemy. I share the anxiety and concern expressed by several hon. Members on that score. If the water and drainage programme of greater Calcutta can be tackled, we will be able to control this disease also. The Government of India had appointed an expert committee in consultation with the Indian Council of Medical Research some time ago and they have come to the conclusion that cholera spreads to the whole of India from an endemic area in South Howra. If we can take care of the water, drainage, disposal of excreta etc. along scientific lines and improve the sanitation of this area, then we have some hope.

A special agreement is being worked out with some of the international agencies to prepare and execute a plan of water supply and sanitation for greater Calcutta, which is likely to cost about Rs. 200 crores and here substantial assistance is expected from international agencies. A sub-committee was set up with experts of Ford Foundation and they have submitted a report with short-term and long-term recommendations. They have advised that the West Bengal Government should set up a Calcutta Metropolitan Authority to act as a link between the State Government and the Corporation to plan and execute these schemes. The West Bengal Government have, at the moment, set up a Calcutta Metropolitan Planning Authority, and this Authority is making plans and estimates. This in itself is expected to cost about a couple of crores of rupees. The question of setting up the Calcutta Metropolitan Authority for the execution of these schemes is under consideration.

**Dr. Ranen Sen** (Calcutta East): I may say for the information of the hon. Minister that there is no consultation between the West Bengal Government and the Calcutta Corporation in this respect.

**Dr. Sushila Nayar:** I am very glad to have that information. I will pass it on to the Chief Minister of West Bengal. The scheme is to be a joint venture and the State Government and the Corporation will have to join hands if the scheme is to be a success.

**Dr. Ranen Sen:** In fact, it has been guided by Dr. B. C. Roy alone without any consultation with the Corporation or others.

**Dr. Sushila Nayar:** The hon. Member and everybody else throughout India should be grateful to Dr. B. C. Roy that he has taken the initiative to tackle this question which seemed almost an impossible question at one stage. Now we are groping our way towards finding some kind of a solution.

**13 hrs.**

Hon. Members have referred to the mortality and morbidity caused by infectious diseases in children, like whooping cough, diphtheria, poliomyelitis etc. There is a plan to manufacture triple vaccine at the Central Research Institute, Kasauli. A World Health Organisation short-term consultant visited that Institute early last year and a senior officer of the Central Research Institute was sent abroad to see the processes of manufacture of this vaccine. He has come back.

Some small batches of diptheria toxide and typhus toxide were prepared and sent abroad. They have been found to be up to specifications and now we are almost ready to start the production of the triple vaccine which, I hope, will start by the end of the current year. The use of these vaccines has got to be made through the State Governments through their maternity and child health programmes and through school health programmes. Certain recommendations have been made for that also and they are under the consideration of the State Governments.

The Haffkine Institute at Bombay is also producing this vaccine and they hope to produce a couple of million doses, but I might mention that while a couple of million doses are expected

[Dr. Sushila Nayar]

to be prepared by the Haffkine Institute and about seven million doses at Kasauli the need for children under one year alone will be 43 million doses. Private firms, like, the Glaxo Laboratories and Bengal Immunity, Calcutta, have also been licensed to produce the vaccine. Glaxo Laboratories are licensed to produce 200 litres of vaccine and sera including the triple vaccine per month. As this production has been taken up by our laboratories in the public sector, I might mention, the prices of these vaccines have dropped during the past three years. The possibility of preparing small pox vaccine from tissue culture was mentioned by the hon. Member opposite. Incidentally, I might say that she made the most well-informed speech of the day yesterday.

**The Minister of Parliamentary Affairs (Shri Satya Narayan Sinha):** You are partial to her.

**Dr. Sushila Nayar:** It is not a question of partiality, it is just a question of fairness.

**Mr. Speaker:** Did she say 'fairness' or 'fair sex'? What did she say?

**Dr. Sushila Nayar:** They say, "Give the devil its due even though it may be a woman".

**Mr. Speaker:** The hon. Minister is rather giving all regards to her.

**Shrimati Vimla Devi** (Eluru): Men are always jealous of women appreciating each other.

**Mr. Speaker:** At present women are more so.

**Dr. Sushila Nayar:** Somebody was very uncharitable and said that the speech was prepared by her husband who is a doctor.

**Shrimati Vimla Devi:** That also was a remark from a man.

**Dr. Sushila Nayar:** I am glad to hear that.

She mentioned the possibility of small-pox vaccine being prepared from tissue culture rather than from calf's lymph as is being done since long time past. That has been examined and in fact experiments are being made in certain laboratories at Coonoor and other places to follow that method, but our needs are so big that vaccine cultures of monkeys' kidneys and special types of embroyonated eggs will not suffice for our purpose. At the moment we are producing a lot of vaccine in our own country but the mainstay for our small-pox vaccination campaign at the moment is large quantities of freeze dry vaccines that we have received from the USSR which, incidentally, are not tissue culture vaccines but are produced in the regular manner.

With regard to tuberculosis, it is estimated that the number of cases suffering from tuberculosis in India is about 5 million. This is based on a national sample survey and of these, 1½ million are open infectious cases. This shows the enormity of the problem and the impossibility of hospital treatment for cases of tuberculosis. We cannot even think in terms of the cheapest types of beds for the isolation of 1½ million cases. Our mainstay for the treatment and control of tuberculosis has got to be the home treatment or the domicilary treatment.

Researches that have been carried out in the chemotherapy centre at Madras have shown that there is very little difference between the results of treatment carried on as domiciliary treatment and the treatment carried on in the hospitals provided the medicines are taken regularly.

The nutrition point raised by Shri D. N. Tiwary is important. But once the infection occurs and so far as the control of that infection is concerned we have found very little difference statistically between those treated at home without extra food and those treated in hospitals with a lot of extra food. I am not saying that we should not improve nutrition. That should be done, but the control of this infection is very important at the moment

so that its further spread can be checked.

**Shri D. N. Tiwary:** But knowing the condition of an Indian home how do you think that a patient of tuberculosis living in his home will not spread the infection?

**Dr. Sushila Nayar:** That is the whole point. When we start giving these medicines it is found that between four to six weeks the sputum becomes negative. For those four to six weeks the danger is there. But how do we know how long the danger had been there before the patient came to us to seek our advice?

For poliomyelitis also we are preparing an oral vaccine which will protect our children. I might mention that it is terribly important for us to do so speedily because as our sanitation improves the natural processes of immunisation which are prevalent today are going to get less and less so that the danger of getting polio infection at a later age will be more. Therefore the dangers and the risks involved will increase, unless we take adequate precautions and introduce the immunisation as the Western countries have done.

Mention was also made of diseases of old age, such as, heart disease and cancer etc. It was very rightly said by Shri Dube that probably it is longevity which is bringing forth the incidence of cardiac diseases much more. But apart from longevity.....

**Shri D. N. Tiwary:** It is not only the old men who get heart diseases. Even young men get heart diseases.

**Dr. Sushila Nayar:** When I say longevity I am not talking of very old people; I am talking of the middle group of 40 to 50 or 55 because generally this is the age group that has cardiac disease more than the others. I agree with the hon. Member that apart from other factors the modern pace of living, the anxieties and tensions under which we live, the food that we eat are all responsible for it. Researches have repeatedly shown that these hydrogenated oils are injurious and are not good for the health of the people so far as cardiac health is concerned.

**Shri D. N. Tiwary:** Why do you not ban it then?

**Dr. Sushila Nayar:** If we start banning it, probably many of the hon. Members will come running recommending this or that producer and say that this should not be done; so many people will be thrown out of employment and so on and so forth.

**Shri D. N. Tiwary:** No, that is wrong.

**Dr. Sushila Nayar:** A mention was made of rural health centres. Many hon. Members said that we should have Ayurvedic treatment for the rural centres because the rural people are more attuned to Ayurvedic treatment. I wish they would come with me to some of the rural areas where the rural people complain bitterly and say, "Why do you not have Ayurvedic centres for your cities? You have hospitals and you give us this. You must give us modern treatment."

**Shri Sham Lal Saraf:** You should train Ayurvedic doctors and give them a little bit of surgery training also as one of the subjects. They will certainly prove helpful in the rural areas.

**Dr. Sushila Nayar:** The question of doctors that has been raised by the hon. Member is a very real one. As was pointed out by another hon. Member, about 17.3 per cent of our centres are without doctors. We have established about 3,000 of them under the Second Plan and by the end of the Third Plan we will have about 5,000 which means one for every block. The whole country will be covered by 5,000 blocks and we must find ways and means of having doctors for these health centres. I wish to pay a compliment to the West Bengal Government who have solved this problem of improving the living and service conditions of doctors. We have written to the other State Governments also that if they follow a similar pattern, probably there would

[Dr. Sushila Nayar]

not be similar difficulties in attracting doctors to the rural areas.

Then, Sir, efforts are also being made to approximate some of these health centres with the help of international agencies and we propose to set up a model district, one at least in each State, where all the health centres will have adequate facilities and a referal system is worked with district hospitals, and the district hospitals have all the diagnostic and treatment facilities. So that, a person from the village gets all that modern medicine has to offer today without much difficulty and in the light of the experience gained I hope the idea will spread to the rest of the country also.

The question of water supply was raised by Dr. Rao. It is a terribly important one and as I was looking through the earlier debates I found that my predecessor had devoted the major part of his speech on the Demands in the last budget to the problem of water-supply. I, therefore, only wish to say that the Health Ministry is fully alive to the urgency of this problem and all efforts will be made to solve the water-supply problem of our villages as soon as possible; a real beginning in the direction of solving this problem in the urban areas also will be made. I am very grateful for the constructive suggestions made by Dr. Rao. It is proposed to set up a Drinking Water Board in the Health Ministry with representatives of other Ministries concerned with this problem, the Planning Commission and some non-officials also, to tap all possible resources.

The Third Five Year Plan has provided only Rs. 67 crores for rural water supply, which is spread over the activities of the Health Ministry, the Community Development and, Home which is responsible for the welfare of Harijans, Scheduled Castes and Scheduled Tribes. The estimated need is Rs. 300 crores. The Drinking Water Board—and I hope Dr. Rao will be available to help, advise and guide them—will have to think of tapping all possible resources. For instance, there are deep tube wells today sunk for irrigation purposes. An irrigation tube well is considered successful if the minimum yield is 25,000 gallons per hour. A few gallons might be taken out of the 25,000 gallons per hour for drinking purposes of the near-by villages. The wells that give 10,000 to 12,000 gallons are considered not successful and abandoned. It may perhaps be possible to utilise some of these for drinking water purposes. Then the oil explorers, I am told sink wells in search of oil and sometimes they come against water rather than oil. They are not interested in water. They seal it up and leave it. A Board like this might perhaps, persuade the Oil Ministry to hand over these wells so that they may be used for drinking water purposes.

Dr. Rao mentioned that alternatives to these pipes which are causing such bottlenecks at the moment are possible. I hope this Board when it is set up will be able to make a real contribution for the rural water supply and also for the urban water-supply. For urban water supply, as was mentioned by Dr. Rao, we have set apart Rs. 88.95 crores, against the need of Rs. 900 crores. How is this problem to be tackled? It seems almost an impossible job, unless some fresh thinking is brought to bear on this point.

Apart from the suggestions that we heard from our expert engineer friend, I might mention a little of my own experience. In my constituency, Jhansi, there is a scheme of water-supply from Mata Tila to Jhansi, costing about Rs. 2 crores, taken as a joint venture by the Defence Ministry who have a big cantonment there, the State Government, and the municipality. The Health Ministry can come in because water can be supplied to some of the villages *en route* and perhaps the Railway Ministry might be brought in because they have a very big workshop. The rail-

ways have not joined the scheme so far, but I hope they might consider it also. Such cooperative approach might be possible, if not in all, at least in some of the places. This is a problem which has got to be solved; it has been put off too long.

Then, Sir, comes the problem of adulteration of drugs and foodstuffs. I share the anxiety of hon. Members in this respect.

**श्री रामेश्वरानन्द** (करनाल) : मैं जानना चाहता हूं कि स्वास्थ्य के जो और नियम हैं, व्यायाम आदि करना या लोगों को ऋतु के अनुकूल भोजन मिले और आदमी दवाओं के बिना भी आसन, प्राणायाम आदि करके ठीक रहे, उसके लिए भी आपका मंत्रालय क्या कुछ करता है ?

**डा० सुशीला नायर:** जी हां . . . .

**श्री स० मो० बनर्जी** : नन्दा जी शायद इसके लिए हैं ।

**डा० सुशीला नायर** माननीय सदस्य को मैं बता दूं कि अभी केन्द्रीय मंत्रालय ने एक नेचर क्योर कमेटी की स्थापना की है जो इन चीजों की तरफ तवज्जह देगी, कुछ रिसर्च वगैरह की तरफ भी तवज्जह देगी । साथ ही साथ जो काट्रीब्यूटरी हैल्थ स्कीम चल रही है दिल्ली में, उसमें कितनी जगहों पर योग एक्सरसाइजिज़ के सैंटर भी इस वक्त खुले हुए हैं और योग के ऊपर आल-इंडिया इंस्टीट्यूट आफ मैडीकल साइंसिस में कुछ रिसर्च किया जा रहा है ।

**श्री रामेश्वरानन्द** : मैं ने यह जानना चाहा है कि ऋतु के अनुकूल मनुष्य को भोजन मिले और व्यायाम आदि के प्रचार और प्रसार के लिए भी क्या आप कुछ खर्च करते हैं ?

**डा० सुशीला नायर** : हर काम खाली खर्च से नहीं हुआ करता है .

**श्री रामेश्वरानन्द** : और कैसे होता है ?

**डा० सुशीला नायर:** मैं आपको बतलाना चाहती हूं कि इन सभी पर एक खासी अच्छी रकम खर्च की जा रही है ।

**श्री रामेश्वरानन्द** : ऋतु के अनुकूल . . . .

**अध्यक्ष महोदय** : आर्डर, आर्डर ।

**श्री रामेश्वरानन्द** : मैंने तीन सवाल किये हैं, उन में से एक का भी जवाब नहीं आया है ।

**अध्यक्ष महोदय** : अब मैं तो जवाब दे नहीं सकता हूं ।

**श्री रामेश्वरानन्द** : यह ठीक है ।

**डा० सुशीला नायर** : आप बाद में मेरे साथ बात कर लीजियेगा, स्वामी जी ।

**श्री रामेश्वरानन्द** : बहुत अच्छा बहन जी ।

**Dr. Sushila Nayar:** Increased production of drugs is being taken up in the public sector. There is the Antibiotics Factory at Pimpri; then there are the Central Drug Stores which are producing a number of tinctures and other medicines of every-day use. We have entered into an agreement with the USSR under which four factories are to be set up for the production of drugs of different types during the Third Five Year Plan. To prevent adulteration of drugs punishments under the Drug Control Act have been made deterrent. The implementation of the Drug Control Act as well as the Food Adulteration Act has got to be done by the State Governments. It is very necessary to have a very vigilant public opinion in this matter. Our conscience must be roused so that adulteration of foodstuffs should be considered as heinous a crime as murder. I am told by some hon. Members that today in certain parts of our country there are factories for the manufacture of spurious rice to be mixed with rice, and certain other things to be mixed with other foodstuffs. I am sorry to say that occasionally when a culprit is really caught we do not hesitate to intervene on his behalf and ask that he be let off. Similarly we often think in terms of drug production offering a means of employment. I

[Dr. Sushila Nayar]

have heard hon. Members saying: You make this licensing so strict; how can the poor man take advantage of it and earn his living in this manner? I feel very strongly that it is very necessary not to think in terms of drug production either as a means of earning a livelihood or as a means of investment for making profits. Drug industry is one of those industries which should be taken up purely as a humanitarian activity, as the running of orphanages or of goshalas, and I hope the House will agree with me that the production of drugs in this manner is more meritorious than any other activity. Unless philanthropists come forward to do that—I do not know whether they will come forward or not—untill then the drug production will have to be primarily taken up by the public sector, and efforts are already being made in that direction.

A very astounding suggestion was made by an hon. Member who advocated the setting up of two Ministries, a Ministry of Health and a Ministry of Medical Care. This is contrary to all modern thinking on the subject. Because, what is necessary is that when we all think in terms of health, we have to work for the preservation and promotion of health. Where we fail in protecting health and a person becomes sick, we have to take care of the sick and make him healthy once again. The separation of these two will be a disaster. We are at the moment working hard to have a single Directorate of Medical and Public Health introduced in all the States. We have it at the Central level. Some of the States have also got it, but some do not have it still and we are working for it. Madras did not have it still and we are working for it. Madras did not have it, but it is now introducing a single Directorate, because they realise the importance of the combination. The whole emphasis shifts if it is separated into two, and it is most undesirable to separate it.

With regard to the indigenous systems of medicine, it was said that Ayurveda is cheap. I do not think cheapness is an argument for giving it to the rural people. Their lives are as important as the life of anybody else, and I remember when somebody produced this argument before the Prime Minister once, he became irritated and said, "The cheapest is death itself, do nothing, there will be no expenditure". But I agree that Ayurveda is a subject that needs to be looked after and needs to be investigated, because there may be many a hidden gem in Ayurveda which we have to discover and utilise for the service of mankind. For this purpose a Central Council of Ayurvedic Research has been set up, and it has indicated certain lines of research. Research grants have been sanctioned for individual research schemes during the Second Plan, as is being done in the Third Plan too. In the Third Plan the work is being done on a more scientific and systematic basis. It is proposed to establish Chairs of Ayurveda in certain medical centres which will lead to the establishment of an equal status for Ayurveda; and, apart from that, it will promote better understanding and better acceptance of Ayurveda on the part of the experts belonging to modern medicines.

I do not like to think in terms of modern medicine being something that has come from Europe. Our Indians have made as much contribution to the development of modern science, and people from all countries in the world have done so. Why do we want to give the credit to Europe for this? Somehow or other, the development of Ayurveda became stagnated at a certain stage. If it had continued, many of the things that we find in modern medicine would have been in Ayurveda also. I was very heartened recently when I went to Poona and visited the Ayurvedic College there. I found that in the production of the drugs etc. they were using some of the modern techniques.

Science is making progress. Whatever is good and wherever we find it, we must grasp it and utilise it. Whether it is in Ayurveda, Unani or modern medicine, we must not ignore it. This is the age of science—science and atomic research and sputniks and space-ships. Allopathy or modern medicine is a part of science, and it is international. Researches are going on on a global scale. We should not ignore this aspect. Otherwise we will be lost in the race, and perhaps lose everything.

What is necessary is, what we have had in the past, we should bring that out also, carry out researches, make it intelligible to the men of science, stop thinking of it as some kind of a literature but think of it as a science. Then there would not be much difficulty or trouble. As I was telling Shri Rameshwaranand, we have set up a committee for research in nature cure. And I hope, apart from research, this committee will help in the development of certain spa or health research, such as at Rajgir near Patna, and others also, from which the rich and poor alike will be able to benefit.

Dr. P. Srinivasan wanted more medical colleges. It was very well answered by Shri A. S. Saigal who pointed out that while more medical colleges are necessary, we must see to it that there are adequate and sufficient number of medical teachers before we go on expanding our medical colleges. It is no use our sacrificing quality entirely for the sake of quantity. I might mention that from 30 or 31 in the year 1951, the number of medical colleges has risen to 66 in the year 1962. That is a phenomenal increase. And there is a provision for 18 new medical colleges in the Third Plan, of which six have already been started and the others will be started. It is no use asking me—I have had a number of questions—and just now I got a letter from an hon. Member asking me when and how much money will be given for a particular medical college. It is for the State Governments to come out with proposals as to which medical college they want help for. And out of the money that is kept for grants to these institutions, the Health Ministry will sanction grants according to the resources available with them.

The shortage of doctors is real. The Health Committee has recommended one doctor for every 3,000 or 3,500 people. We have one doctor for every 6,000 people. And this ratio has remained constant during the Second Plan, in spite of a tremendous increase in the number of doctors. 1,983 students were admitted in medical colleges in 1947, but in 1961 we admitted 6,900 students. Still this ratio has continued stationary, because there has been a tremendous growth of the population. The population growth is such that it is difficult to keep pace, to prevent the deterioration in our service, rather than improve it.

It is in view of this that a very high priority has been given to family planning in the Third Plan. A provision of Rs. 25 crores has been made. That means that Rs. 5 crores is available for this work every year. Family planning clinics have been opened in rural and urban areas and in lots of places. Hon. Member opposite said that we do not associate the Opposition Members in our committees. That is not correct. Shrimati Renu Chakravartty is on one of these committees.

**Shrimati Vimla Devi:** I did not say that. I said that persons from the other political parties who are interested in serving on public health committees are not taken. M. Ps are taken automatically.

**Dr. Sushila Nayar:** Well, Sir, all that I can say is that we welcome help from all hon. Members. We have, as a matter of fact, harnessed the assistance of a number of good social workers all over India. We are giving them a little honorarium for transport and they are doing very good work in a number of places. And we are harnessing the assistance of medical associations, voluntary associations and everybody who comes forward, provided they are willing to come and

[Dr. Sushila Nayar]

work and they do it along the lines that are prescribed by the experts. I agree, however, that the solution will not be possible unless we find a safe and effective oral contraceptive. For that, researches are going on in a number of places. Just now, a big institute is being proposed for research in the problems of fertility and contraception. We must understand more about human reproduction so that there can be control over it, along scientific lines. I might mention that it seems that we might be on the threshold of such a discovery. We may discover an oral contraceptive before too long and that might free us from a number of our difficulties. I agree with the hon. Member opposit that improvement of the socio-economic condition will give a better incentive to the parents to limit their families. But, unless the birth rate is reduced, how are improvements in the socio-economic conditions to be effected? It is a vicious circle. It has to be broken in some way. India is, perhaps, the only country in which the Government has taken up family planning programme on such a gigantic scale, in a systematic manner and as a national programme.

I have my full sympathy with the hon. Member who pleaded for betterment of the working condition of the sweepers. The Health Ministry is anxious to see that the municipalities do the needful in this direction. Voluntary workers and organisations can help greatly. The Health Ministry has to join hands with the Home Ministry.

**Shrimati Vimla Devi:** I want to put one question.

**Mr. Speaker:** We are already very late.

**Shrimati Vimla Devi:** I want to put one question. I suggested one Ministry separately for family planning. What is the answer?

**Dr. Sushila Nayar:** A separate Ministry for Family planning will only mean a little more expenditure on the Ministry. The work is not to be done by the Ministry or the Minister. The work has got to be done by the workers.

So far as the sweepers are concerned, I said, the Home Ministry and the Health Ministry have to join hands, and I am sure they will do everything that is possible to ameliorate the conditions of the sweepers who, I agree, play a most important role in the health programmes of the nation. We must look after their physical and social health so that their children will have equal opportunities with all the other children and the hardships caused by poverty and ignorance and the prejudicis suffered by their parents will become things of the past.

The problems of slums was referred to by a number of hon. Members. It is a subject that is primarily dealt with by the Ministry of Housing. But, the Health Ministry is vitally interested in this. The hon. Member Shri Shiv Charan Gupta gave out certain facts and figures. I agree with him that it is an urgent problem which should be dealt with as quickly as possible. In the Third Plan, about Rs. 5 crores have been provided, about Rs. 3 crores for the State plans and Rs. 2 crores for the Central Plan, for town and country planning. The Delhi Master Plan has been drawn up for that purpose. That plan, as I said in answer to a question in this House, is almost ready to go before the Cabinet. It should be accepted by the Cabinet within a month or so, that work on that can start.

Again, housing is a question that needs lots and lots of funds. The same is the case with slum clearance. We have got to do something. As Dr. K. L. Rao suggested some fresh thinking of and new approach on the question of water supply, it is necessary for slum clearance also. I agree with Shri Shiv Charan Gupta that a multiplicity of authorities is not good. But,

after all, areas that fall within the U.P. or Punjab cannot be dealt with by the Central Ministry. There has to be a Board for looking after the overall plan and the plans within the jurisdiction of the State Governments will have to be executed by those Governments rather than by the Central Government.

In the field of nutrition also, economic factors are important. Apart from poverty, ignorance is also causing a lot of mal-nutrition. What is the reason in the rural areas for children to be suffering from vitamin deficiency and from protein malnutrition? The parents can easily grow some vegetables in their backyards or in their kitchen gardens. They do not think of producing vegetables. They think of producing other crops. Vegetables are neglected. Similarly, they can keep cows or buffaloes, sell the ghee or butter and use the skimmed milk which has got all the protein and a certain amount of fat also which will save the children from protein [illegible]-nutrition. Thinking is being devoted to all these things and a joint endeavour of the Ministry of Health, Ministries of Community Development and Food and Agriculture, with the help of international agencies is being made on the one hand to carry out research—the Health Ministry is doing that—to find out cheap economic diets for the different age groups, for the different economic groups, and on the other hand, to promote the growth of poultry, vegetables, dairies and so on so that these foods will be available to the children. You will see that a co-operative approach is dominating the thinking of the Health Ministry. We cannot afford to waste either our time or our energies in rivalries and quarrels between the different systems of medicine. We have to pool together all our resources in money, men and energy to give immediately an adequate standard of health and medical care to the present generation. It is all right to talk of very wonderful things in times to come. But, the present generation wants something from us today. Similarly, the resources and knowledge with the different Ministries are also being pooled together to deal with the problems one after another.

We have accepted the goal of socialism and also that socialism through democracy. This means that ultimately, there will have to be nationalisation of the health service of the country. But, we cannot take that up today, for this simple reason. Even this Contributory Health service scheme is costing Rs. 50 or Rs. 60 per person whereas for the whole nation we are spending about Rs. 4-8-0 per person. There is a tremendous big gap. We are expanding the facilities of the Contributory health service scheme. There again, we have got to be careful that the standards do not go down. A number of hon. Members mentioned about over-crowding in the hospitals and difficulties in the hospitals. As Health Minister in the Delhi State, I was responsible for expanding the facilities in the hospitals to four time of what they were. The same overcrowding is there today. Because, more and more people are coming for these facilities. They are coming from Punjab, from the U. P. and other districts. In view of this, we have to do the best we can and efforts are being made to improve the conditions in all these places. It is proposed that we might make a small experiment in some place where we may cover the non-government servants also. The problem of how they will make their contribution, etc. is there. This experiment might show us the way. It will ultimately lead us to the day when we can have nationalisation of health service in the country.

I am most grateful to you and to the hon. Members for the patient hearing.

**Shri Thirumala Rao** (Kakinada): Before you put the motion, may I be permitted to put a small question? With regard to the Health Survey and Planning report of the committee presided over by Dr. Lakshmanaswami Mudaliar, has the Government

[Shri Thirumala Rao]

completed its study of the report and has it formulated any proposal on that report?

**Dr. Sushila Nayar:** Certain discussions have taken place on that report before I joined. A few ideas have been formulated. The whole study has neither been completed nor final decisions taken.

**Mr. Speaker:** May I put all the cut motions together?

**Hon. Members:** Yes.

*All the cut motions were put and negatived.*

**Mr. Speaker:** The question is:

"That the respective sums not exceeding the amounts shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President, to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 45 to 47 and 127 relating to the Ministry of Health."

*The motion was adopted.*

[*The motions for Demands for Grants which were adopted by the Lok Sabha are reproduced below.—Ed.*]

DEMAND NO. 45—MINISTRY OF HEALTH

"That a sum not exceeding Rs. 13,72,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Ministry of Health'."

DEMAND NO. 46—MEDICAL AND PUBLIC HEALTH

"That a sum not exceeding Rs. 7,42,28,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Medical and Public Health'."

DEMAND NO. 47—OTHER REVENUE EXPENDITURE OF THE MINISTRY OF HEALTH

"That a sum not exceeding Rs. 87,10,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Other Revenue Expenditure of the Ministry of Health'."

DEMAND NO. 127—CAPITAL OUTLAY OF THE MINISTRY OF HEALTH

"That a sum not exceeding Rs. 9,10,61,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Capital Outlay of the Ministry of Health'."

---

MINISTRY OF EDUCATION

**Mr. Speaker:** The House will now take up discussion on the Demands for Grants under the control of the Ministry of Education, for which six hours have been allotted. There would be the usual time limit for speeches, and hon. Members desirous of moving cut motions may hand over the numbers of the selected cut motions at the Table within the next fifteen minutes, and they will be treated as having been moved if they are otherwise in order.

DEMAND NO. 13—MINISTRY OF EDUCATION

**Mr. Speaker:** Motion moved:

"That a sum not exceeding Rs. 34,91,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the

31st day of March, 1963, in respect of 'Ministry of Education',"

DEMAND No. 14—EDUCATION

**Mr. Speaker:** Motion moved:

"That a sum not exceeding Rs. 13,45,68,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Ministry of Education',"

DEMAND No. 15—OTHER REVENUE EXPENDITURE OF THE MINISTRY OF EDUCATION

**Mr. Speaker:** Motion moved:

"That a sum not exceeding Rs. 2,21,50,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Other Revenue Expenditure of the Ministry of 'education'."

DEMAND No. 115—CAPITAL OUTLAY OF THE MINISTRY OF EDUCATION

**Mr. Speaker:** Motion moved:

"That a sum not exceeding Rs 7,48,000 be granted to the President to complete the sum necessary to defray the charges which will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1963, in respect of 'Capital Outlay of the Ministry of Education'."

**Shri Warior:** When we consider this subject of education, the first thing that comes to my mind is that a more revolutionary approach and attitude towards education is highly necessary, and it is better that we start somewhere now rather than be late, the reason being very simple, namely that our educational system has become an out-moded one, after the foreign rulers have left our country.

**13.41½ hrs.**

[MR. DEPUTY-SPEAKER *in the Chair.*]

They had instituted a system of education which was primarily intended to cater to the needs of the then administration and the then set-up in our country. But now things have changed radically. We are now having a planned economy and a regulated social order which is named by several people in several ways; anyway, it is a planned economy with all its merits and demerits. In order to attune the entire educational system to this new planned economy, which is the objective that has been accepted by the nation, it is necessary that radical and revoluntionary changes must be made in the whole structure, the whole system, in the approach and in the attitude towards this basic question of education.

The present generation which has partly come from the older times or the pre-Independence times might not be so willing to do away with those things to which they have been accustomed, but it will be a crime to posterity and to the coming generation if we do not completely step down from those ideas and adopt instead a revolutionary attitude.

In this respect, I might give a simile, which, I hope will not be carried too far. Education is like something which has been put in between two mill-stones. The lower millstone is stagnant and unwilling to move and it cannot move also. But there is another stone above that, which is grinding the system of education not according to modern lines not according to modern aspirations but actually in a faddist way. I would not like to mention names, but still, the people of the old type or the old school are at the helm of affairs in our educational system. You will see that the very same names are repeated in every committee of enquiry that has been instituted to enquire into and suggest reforms in the system of education in India. I have got very many reports with me to prove this point, but I would not like to go into the details.

[Shri Warior]

The point is that the idea is not yet clear about the new system that has to be introduced. The idea is not yet definite. The idea is not yet precise. For instance, take the question of basic education. In the primary classes, the idea is that, by and large, the basic education system must be introduced and gradually, a craft-mind must be inculcated in the children, and the inclination of the children must be more towards the crafts and towards having their lives patterned after the new aspirations of the nation. But, actually, if you go to the basic schools, what do you find? I would not go into the most vulgarised forms that are apparent in some of the basic schools. Even in the ordinarily well-kept basic schools, what is done? What are the basic crafts which are taught there? We find that in some of these schools, the old *taklis* are introduced for spinning. Instead of a *takli*, why not introduce a small spinning-jenny or a spinning machine, so that in course of time, the young child will become accustomed to the modern machine and the modern tools of production rather than to the old, antiquated, circumscribed and crude tool? So also, take the case of mat-weaving. Here also, the old type of weaving is going on; there is not even weaving on a handloom, but only in a pit-loom.

**Shri Barrow** (Nominated—Anglo-Indians): Match-making is an ancient thing.

**Shri Warior:** I am referring to mat-weaving, not match-making. There are people who always think that others also are speaking only what they think. But my thought is somewhere else.

In this way, of course, the craft-mind is created, but as soon as the child leaves the primary classes, the craft-mind also leaves him, and he begins life anew in the secondary school.

Instead of this, I would suggest that greater concentration should be made on the education of the young child in his own mother-tongue, which is neglected today at the cost of all other progress. In our place, I have seen that even all the letters of the alphabet cannot be pronounced by any child, and the teachers also cannot do that. I can quote instance after instance. If you ask any boy, or for that matter, any teacher of a primary school to pronounce *'vidyarthi'*, he will pronounce only *'vidyarti'* and not *'vidyarthi'*, which is quite different from *'vidyarti'*, although, from the point of view of sound, both these words appear to go together. In this way, there are so many vulgarised forms of pronouncing even the letters of the alphabet. Unless a student can master the elements of the alphabet, how can he get on with the language? Perhaps, the very same student may be seen after some years at the university for study and research in philology, and he may still be pronouncing the word as *'vidyarti'* and not as *'vidyarthi'*. This is because the elementary thing of even mastering the alphabet is left alone.

So, I feel that the student should not be asked to cram so many subjects and so many unwanted things, which he forgets after his primary education is over. At least give him education in the three R's. At least concentrate on them. Of course, the craft-mind must be instilled in him, but that must be done according to modern needs and not according to the dead old past notions.

We have kept the objective before us of having free compulsory primary education for the age groups 6—11 at least by the end of the Third Plan. The objective is quite good, if it is achieved; there is no doubt about it. In this connection, I would like to point out what has been mentioned in the report of the Ministry; I am basing my whole speech exclusively on this report and on this report

alone. How can this objective be reached? At present, we have reached only 60 per cent of the target, and even in this 60 per cent, we do not know whether all the students are taught by proper teachers. We do not know whether the number of teachers available in the country is enough for even this 60 per cent. I have known many primary schools where when there is no harvest, some students will be there, because the teachers go round the village, collect all the students and bring them to the school, so that when the inspection comes, he will give a good report, and the grant will be sanctioned. For all other purposes the students will not be there. The returns and statistics will be satisfied; but, at the same time, the students will not be there. So, even this 60 per cent will be a misleading figure. Even accepting this figure as correct, how can this target be achieved within the limits of the Third Five Year Plan? This must be explained more clearly and more elaborately by the Ministry concerned.

Wherefrom do these students come? It seems to be forgotten by everybody where these students come from. The students come from the peasantry. What is the position of the peasantry? They are half-clad, half-famished. These children who come to attend these schools can herd the cattle and have some small subsidiary income for the family so that they can have at least one meal a day. Or the students should go to the precincts of the school, sit there and learn all the wisdom and then starve. What is the option? Left to itself, naturally, the child will have the option of only eating.

What about the provision of midday meals? Here, in the report it is said that only 3 major States have taken this up. Why three major States—only two major States and one minor State. Even in the State where it is widely instituted, that is in Kerala, it has covered, I think, only 160,000 children. But, in the Punjab and Madras, the other two States, it has covered 500,000 and 600,000. How do you expect the majority of these children coming from the famished families to attend their schools regularly and then starve daily at night? So, something must be done in this regard.

Whenever these arguments are brought forward, it is very easy nowadays to say that the Constitution provides several safeguards, that Education is the subject of the States etc. The States are now putting the burden on the community; and the community is putting it on the child. So, there is nobody responsible. Everybody is shirking responsibility. That should be ended.

About the enrolment of teachers, on page 6 of the report, what do we find? The report of the First National Seminar on Training is referred to. In this a programme is given for the training of primary school teachers. No doubt, programmes are very good; and the reports are also very good. But the answer to a question in this House by Shrimati Maimoona Sultan on the 22nd April, if I remember correctly, shows that in all the States together we have only 258 new institutions sponsored by the Centre. With this and with all additional facilities to existing institutions, we expect about 21,400 teachers for primary schools coming up. Does the Minister or the Ministry think that this will be sufficient?

What is happening in all the places where education is taken as a serious matter, at least by the public if not by the States and Administrations there, is that we see there is shift system. Even after this shift system has been introduced there is so much dearth of teachers. So, I say that, before putting a target of achieving full, free and compulsory primary education, we must provide training facilities for a sufficient number of teachers

[Shri Warior]

who will man these schools. I need not say this to a Minister of the eminence of Dr. Shrimali. The primary schools teachers is not only a teacher; he is much more; he is the mother, the nurse, the doctor and everything for the child. And, that teacher is not trained. There is no provision.

**An Hon. Member:** Friend and Philosopher.

**Shri Warior:** Friend, philosopher and guide, whatever you may say. Unless Government take up this matter seriously, this matter of training a sufficient number of primary school teachers—and that too women teachers and not male teachers—this problem of illiteracy cannot be adequately tackled. I do not want to go into details about it.

About women's education, the report says on page 8:—

> "The Third Five Year Plan accords high priority to the education of girls. It provides about Rs. 17,500 lakh for the education of girls and women out of a total provision of Rs. 40,600 lakh for general education."

Let the leaders of the Women's movement note this, because there is so much of disparity in an era of demanding equality. Then it says:

> "It is proposed to increase the enrolment of girls at the primary stage to 61.6 per cent, that at the middle stage to 16.5 per cent and that at the secondary stage to 6.9 per cent by the end of the Third Plan."

I wish Godspeed to the objective that is set forth in this report.

Will this target be achieved? If at all this target is achieved, will it give a sufficient number of girls or women teachers to all the primary schools that we should have in the Third Plan? Has any assessment been made? I doubt very much.

Not only that. This is a paltry amount considering the huge necessity of the nation. I have known of instances of young girls who have passed the SSLC examination crowding in front of the training institutions where they cannot get admission. I can quote chapter and verse from reports for that. I do not know of all the places in the country. But there are areas where trained hands are available. Why not shift them to other areas and achieve spread of education? So much for primary education. I want to speak much more but I do not get the time.

I have some other things to say. One is about the loading of students with books. I have read a geography book. I do not know whether others also have the same sort of books. Geography is taught to the primary school boy—to a first class boy. In the book, it is said, "If you look above, it is sky; if you look down, it is earth". That is usual in our parts. There is only some sort of wit or humour about it. Such sort of geography and civics books should not be loaded into the small heads of our children. It is better that we go step by step. I leave it at that.

Now, I come to secondary education. What is the position? It may be said in one single word. Today I have received from Kottayam the *Malayala Manorama*, a leading paper. I will pass it on to the Minister for a glance; he can keep it also if he wants. (*Interruption*). There are three pages in it of results.

**Mr. Deputy-Speaker:** The hon. Member should conclude.

**Shri Warior:** I may be given some more time, Sir.

**Mr. Deputy-Speaker:** He has already taken 20 minutes.

**Shri Warior:** There are 3 pages full of numbers. I do not know if all the passed numbers have been

taken into the colleges. Where will the remaining ones go? They are misfits in our society. They are neither in their own homes where they can have, at least, their traditional jobs; nor here outside. They are misfits in the world. Nobody wants them. A student who has spent 10 years in a secondary school cannot put 2 words together, leave alone the syntax of the English language.

**14 hrs.**

I come to the university classes. All the students go to the university classes. In the present economy, you have noted that the unrecorded profits means waste. In a company which says there is more waste, there is, unrecorded in the profit and loss accounts, profit which is taken away by somebody. In our colleges, the waste is thrown out and the profit is taken by the tutorial colleges, not the genuine colleges. The same professors teach in both the places. In the tutorials they advertise and say 'success guaranteed'; in the genuine colleges they generally says: 'we can't help'. In this same newspaper there is a cartoon of a locomotive driver being asked by a passenger to go slow because in that paper the examination results have appeared on that day, meaning thereby that there may be many heads on the rails. This is a waste. It must be done away with. Only students with talent and intellect must enter the college. Why should all students crowd into our colleges? Because there is no other way of getting a job. If the secondary education is more attuned to the industrial and economic needs of the country and to its modern complex society, then all the students would not do so and colleges will be sought after by people with talent and intellect.

I have something to say about the universities and I shall refer to the Central Universities as Dr. Shrimali will say that the other universities are autonomous bodies. He introduced a Bill in Parliament about the Benares Hindu University. Where is that Bill? Of all universities, it is in that university so much dust was kicked inside and outside. What about the Aligarh University? I do not know whether the same communal tension is still prevailing there? What about the Visva Bharati? I hear certain reports about it which may come to light or which may not come to light. I do not say much about Delhi University because you know it much better than I. The universities are even now only centres of examinations. If that is what ou want, you may call it a senate home; a hall is the only thing necessary if that is the idea. I have never entered the premises of a University even for protecting myself from the rains.....(*An hon. Member*: You are a warrior). If universities are not meant for doing fundamental research and if the best talents in the country could not pursue knowledge there, it is a national waste to have them and the tragedy will be huge. I know of an instance. There were two seats for higher research in mathematics in a university. Somebody prevailed upon somebody and the son of somebody was got in for one of those seats. He did some research work for one year. By that time he was selected a police officer and he left it. The inference is clear. These are all common practices; I do not find fault with it. If I got a chance perhaps I will do the same because there is no other go. This must be stopped. There are some who think that all the wisdom in the world is enshrined in the writings of Shakespeare and Milton only. Let them carry on. God-speed to them. Government of India has to undertake a programme of establishing new and specialised universities for basic and fundamental research. Unless that is done our country will lag behind, with all the assurances that we heard yesterday from the hon. Prof. Humayun Kabir. Again, these universities should

[Shri Warior]

not be multi-purpose universities just like multi-purpose cooperatives spread all over the country. If it is Kerala it must be a marine university; if it is M.P. I would say it should be a metullurgical university—all its branches. That must be done.

**Mr. Deputy-Speaker:** He must conclude.

**Shri Warior:** I will need only 4 or five minutes more.

**Mr. Deputy-Speaker:** Then other Members of his Party will not have a chance. It is for him to adjust the time; the time for each party has been allotted.

**Shri Warior:** I shall now refer to the national discipline scheme. I shall pay it a compliment that it is the cheapest scheme; it is an essential scheme I do not know whether all the laudable aims described in this pamphlet and the report of the seminar will be achieved or not. Even then a scheme which spends only Rs. 4.5 *per capita* is worthwhile. About 400,000 or so are trained. If the scheme succeeds, I think it will be a national achievement to the credit of the Ministry.

**Mr. Deputy-Speaker:** The hon Member's time is up.

**Shri Warior:** I do not take more time on this. I have a word to say about the National Book Trust. The reports are made in such a way that after reading paragraphs after paragraphs, it vanishes into thin air. The achievements of the Trust are not creditable; that is what I want to say. Huge funds are allocated to them. The books printed or distributed will not go to the credit of the Ministry. It must take up the co-operation of the writers, book-sellers and other organisations engaged in that profession and it should become better. Children's book is also a very important subject. Which are the books that are published? In the report it is said that it is left to the *Rachanalayas*, it is a very good word. I mean the workshops which are going to deal with these books. Why should the Central Government shirk its responsibility for publishing these books? What is being done and how do they do it? What is the distributing machinery? All these things must be looked into. In is no good shirking your responsibility. The Centre must take up this very urgent work because it is necessary in the interest of the coming generations for national integration, for emotional integration and for social integration that these childern's books should have a uniform pattern and not a regional pattern. It is the most essential thing. I am all for the States' autonomy. The object of these books is to inculcate in them certain values at an impressionable age. Sir, you have rung the bell. It is almost throttling. I am thankful to you for extending the time for the third time. But this subject is very important and I think the others will deal with the other points.

**Mr. Deputy-Speaker:** You have to close now.

**Shri Warior:** I am closing.

**Shrimati Renuka Barkataki** (Barpeta): Mr. Deputy-Speaker, Sir, I thank you for giving me this opportunity to speak a few words. I am new to this august body. As such, I may not be quite accurate in what I speak, and there may be some shortcomings too, but I hope that you and hon. Members of the House will bear with me. I will consider this, my first venture to speak, amply rewarded if I can make myself clear to you all.

Education is a vast subject. The time at my disposal is hardly adequate even to do justice to one or two points, which are more important in the matter of education. Anyway, I will confine myself to some of the most important aspects of this subject. One of the most important subjects in education is primary

education. This is basic or primary to all other stages and forms of education. No educational development can be worth-while unless primary education can be brought within the reach of the common people.

During the two five year Plan periods much has been done to create a thirst for education among the masses, and literacy has advanced quite a good deal. But mere literacy is not enough unless those who are made literates can be given at least the elements of primary education. Merely raising the percentage of literacy cannot take us very far. Compulsory primary education to all our children of the school-going age must be our basic goal. Two five year Plans have passed by. I would like to ask whether during the past decade we have been successful in realising that goal or not. I would not say that we have not made much progress in this field during the past few years. What I feel is, 15 years is a long enough period of time to make primary education compulsory and free throughout our country. If we continue to aim at making gradual progress from one five year Plan period to another five year Plan period and no not take any revolutionary measures to accelerate the tempo of progress, the goal of universal primary education will have to wait for quite a few decades to be achieved.

As a humble worker among the people, I have seen what eagerness and enthusiasm for the benefit of education is abroad in the countryside. I must say that the pace at which primary education is being expanded falls far short of this pace of widespread hunger. The enrolment in the age-group of 6-11 years should be 100 per cent—that should be the target by the end of the 3rd five year plan—as against the target of only 80 per cent as is envisaged in the Ministry's report. I feel that primary education must be made universal at least by the end of the Third Five Year Plan. If necessary, we should prune and cut our Plan according to our needs so that the primary aim of a welfare State can be achieved first and foremost. It is no use pleading lack of funds for investment in this basic programme, when we can afford to be extravagant in a hundred other ways. All our plans will be meaningless until the common man is equipped to understand and appreciate the value of our plans.

This is possible only when the spread of primary education is made to reach all our countrymen. It is a sad commentary on the progress of our education in our country that even in the third general election after Independence run on the basis of adult franchise, the majority of our electors could vote only according to symbols. Educational progress and adult franchise are meaningless unless our people are educated enough to be able to read the names of the parties and persons who are going to represent them.

Why has primary education made so little progress in so many years? From my own experience, I have found that firstly there is lack of imagination in those who plan; secondly, lack of contented teachers who can devote their time to teaching, free of worries and anxieties. These are the main factors responsible for this state of affairs in primary education. Primary school teachers must be afforded improved conditions of life first, if we want to build up the future citizens of our country. The primary school teachers should be paid enough to keep their body and soul together if we want to create enthusiasm among them to take to the teaching profession. These teachers are not likely to be convinced when they are told that a poor country like India has not enough resources to pay

[Shrimati Renuka Barkatak]

them according to their needs. There is no doubt that our country is a poor country. I agree. But sometimes I find that huge sums of money are wasted. We are wasting huge sums of money year in and year out in all sorts of pomp and pageantry in our country. As my hon. friends in this House are aware, every day either in this capital or in the States, in Embassies or in Missions, we have parties, At-Homes and receptions. We have the function on Republic Day. We have so many functions and so many receptions and we are wasting money like water. I want to ask, can we not cut down some of this unnecessary expenditure at this constructive stage of our country and save a part of it for these poor primary school teachers who are living on just the subsistence level?

Another question is this; educating the educators of this country is also a very big problem. The Ministry of Education should take it up in right earnest, to teach the teachers of primary schools so that they can build up our children as good citizens of our country.

About compulsory primary education, I do not know exactly how many States up till now have enacted laws in regard to compulsory primary education. According to the Ministry's report, I find that only five States have so far done so. What about other States? If the lack of money is the only reason which prevents them from making an enactment, I would like to know what the Union Ministry is doing to provide the States Governments with money.

We have heard a lot about primary education being made free. We have heard a lot about primary education being made compulsory. But in practice, what I have seen is this. The children of school-going age are either remaining at home or working somewhere to earn something for their family-members. I have seen lots of proverty-striken parents who prefer to send their school-going-aged children to work in hotels and restaurants or to rich people's houses as menials, than to send them to school to learn. How can they do so if primary education is compulsory? When it is compulsory, it is only natural that each and every child of school-going age should attend school. I feel some sort of uniformity should be maintained by the States so far as the development of primary education is concerned. There should be uniform legislation for making primary education free and compulsory throughout the Union. The Government of India should prod all the States to fall in line in this matter.

The time has come when this question of primary education should be considered in detail and in all its ramifications by a high-powered expert body in the pattern of the Secondary Education Commission or the University Education Commission. So far as my knowledge goes, this demand is yet to be fulfilled.

I should like to make a few minor suggestions in this matter. In the view of modern educational philosophers, education in the primary stage is best imparted by women teachers. During my visit to Soviet Russia years back, I found primary schools staffed more by women than men. I feel this should be the case with our primary schools also. The schools should be put in charge of women teachers as far as possible. With a view to doing this, steps should be taken to attract more women to the teaching profession.

I want to make another suggestion about curriculum. The curriculum of primary schools should broadly include instructions on different aspects of developmental work, country's plans, projects and geographical knowledge. Primary education should be so oriented that the

children are helped to imbibe patriotic spirit and respect for the country's culture and heritage. The process of national integration should be set in motion, in my view, in very early years of the child in primary schools. To this end, I think naming of such schools according to the caste or community should be discouraged. I think this would be one of the ways of achieving emotional integration of school children belonging to different communities.

I should like to say a few words about text-books for primary schools and neo-literates. I find most of the school text-books still continue to be written on the lines obtaining in the pre-independence days. These books need to be written with a nationalist bias. In this connection, I may refer to one particular matter. Prize competitions are being held for production of literature for neo-literates in regional languages. I feel too little time is given to intending competitors to submit their books and asking them to submit several copies of manuscripts in a language acts very often as a deterrent in this respect. I think the time given to these competitors should be extended and they should not be asked to submit several copies of their manuscripts. For instance, take Assamese. In this language, there is no typewriter and writers cannot submit several handwritten copies of the same book. So, this difficulty should be removed.

I would briefly refer to the education of girls and women in this country. Although an allocation of Rs. 17.500 lakhs has been made for this purpose in the Third Five Year Plan, the progress of female education, as it appears from the Ministry's report has not been what could be desired. Enrolment of girls at the primary stage has lagged far behind the target and unless bold steps are taken, conditions are not likely to improve much in the coming years. This is not a very encouraging trend. I see no reason why enrolment of girls even in the primary schools where education is free should be in such a bad way. Attempt should be made to find out the causes for this and steps should be taken to impress upon the guardians the urgency of educating their girls.

I have stressed the importance of primary education for both boys and girls. Apart from primary education, there is much to be said for the spread of education beyond the primary stage in the case of women. Though more and more girls are going in for higher education now-a-days, still it has lagged far behind that of boys. Most of the guardians are generally averse to sending girls for higher education, as they prefer to spend money for the girl's marriage than for her education. In order to persuade the guardians that sending girls to school is as essential as sending their boys to school, some sort of special measures should be taken on behalf of the girls. I feel not only primary education should be free for girls, but secondary or higher education also should be made free so far as girls are concerned. If that is done, guardians are likely to take greater interest and send their girls for higher education. Thus, some measure of parity is likely to be maintained between boys and girls in the matter of education up to the higher secondary standard.

**Shri Mahesh Dutta Misra** (Khandwa): Mr. Deputy-Speaker, Sir, so far as education is concerned, many a time in the past it has been stated that this question is included in the State list and our scope in discussing this subject is limited. But when we look at the practical aspect of the question, especially after the appointment of the University Grants Commission, I find the UGC has begun to interfere, quite happily, in the affairs of this State subject also. Therefore, I think the scope should

[Shri Mahesh Dutta Misra]

be widened enough. This could be done in a way if the UGC is made more representative, more broad-based and if more funds are given to them to help the universities and other educational bodies. Thereby, without entering into any constitutional controversy, the hold of the Centre on education could be increased.

I think it is very necessary in the interests of national integration, social integration and emotional integration, that we have one nation-wide body, independent of Government control, which would look after the problems of higher education. Most of the problems about education in the universities, schools or colleges are common to the country as such. So far as the question of indiscipline is concerned, it does not have any regional boundary. Indiscipline is a general matter for the Indian society. Various causes have been ascribed for indiscipline among students. As a teacher, I should like to say a few words about it.

Many a time our comments or criticisms are misdirected. Some people blame the society, some blame the Government, some blame the general laxity of administration and some say that the teachers are not as good as they should be. Some people blame the parents and say that the parents are problems to themselves and thereby the boys become problems to the society and to the parents. Of course, they are all the reasons that contribute to the problem of indiscipline. But the most important thing in my opinion is that if the educational institutions, universities and colleges and schools have a code of conduct, which is strictly adhered to, there would not be any indiscipline inside the premises of the educational institutions. For this, I think a sort of strict control over the educational institutins is necessary. This could not be done by the Government, because the Governments have their own interests. So far as the State Governments are concerned, Sir, permit me to say that the State Government have their own angle, their own attitude towards educational institutions, especially towards the authorities or the professors concerned. They suspect of politics inside the university, inside the educational institutions, and they adopt different attitudes. Their attitude is not liberal; it is not that of tolerance. Therefore, I would even go so far as to suggest that higher education, especially university education, should be Centrally administered, or at least Centrally controlled. As I have suggested, if the scope of the UGC is widened, if the UGC becomes more representative and broad-based, this could be done. This could be achieved, without interfering with the Constitution. I am saying this because higher education is imparted to those who take the reins of Government in future, who become our administrators, who become our future politicians and who have something to say in the life of the nation. Therefore, higher education should not be neglected, it should not be ignored.

For better higher education we want to draw good teachers. Of course, UGC has done a good deal by giving attractive salaries to Centrally administered universities. They have also offered to give grants to the universities which are going to implement this scheme. I welcome that. But that is not the end of the matter. The whole problem of higher education should be tackled in a liberal manner. Because, you cannot expect that people who conduct researches who should have free opinion and free thinking and yet they should tow in line with the opinion and attitude of the Government. This is being done at the State level, and that is why I suggest that universities should be taken out of the hands of the States, if it is possible. If it is not possible, then the control

over them through the purse should be made more effective, and thereby we could have uniform standards throughout the universities of India. Of course, it would interfere, to some extent, with the autonomy of universities but that cannot be helped.

In the past, there has been some interference by the Government in the appointment of Vice-Chancellors. By some means or the other, Vice-Chancellors have been nominated and appointed by the Governments in the newly-created universities and there has been a good deal of resentment about it. Some of the Vice-Chancellors—I would not say all—have not behaved well. They do not deserve to be Vice-Chancellors; they do not deserve to be appointed anywhere in public service. But they have become Vice-Chancellors and it has contributed to the problem of indiscipline in the universities, though I would not cite instances. Here I would like to say that, so far as appointment of Vice-Chancellor is concerned, let there be a uniform standard and policy; let there be a selection of 100 or 200 persons who are prepared to offer themselves as Vice-Chancellors and who are also qualified to become Vice-Chancellors and let the university be made free to select anybody out of this panel of names suggested by the UGC. It would also solve the problem of autonomy of the university. Let the teachers, or the members of Court, or the members of the Senate, be free to choose anyone out of the list of 100 or 150 persons who are eligible to be appointed as Vice-Chancellors. In this way, both the UGC and the university can have their say and the autonomy of none is affected. This would also solve the problem of dumping a Vice-Chanvellor of one State in a university of another State. There have been cases where people have resented the bringing of a Vice-Chancellor from outside. Of course, I am not in agreement with such a kind of resentment, but I would like to suggest that regional consideration should also be given due weight, because every State, every region, has persons who are fit to be appointed as Vice-Chancellors. The only thing is that through the existing agencies or through the media through which we appoint Vice-Chancellors, through the pulls and strings that are brought about to bear on this question, these people are not able to be selected as Vice-Chancellors and they are not able to get these posts. Every State, every region, has persons who are fit enough, who are good enough, who are known, who are popular, who have some reputation and who could very well be appointed as Vice-Chancellors. There is no dearth of talented men in this country. The whole problem is how to search out these people. Therefore, I would suggest that the appointment of Vice-Chancellors should also be a matter for consideration for the UGC.

When I refer to the question of autonomy of the universities, I would like to say a few words to clarify my point, because I am not one who wants centralisation in all matters. In fact, I want an even balance between centralisation and decentralisation. On the one hand, I would like various matters which are not complex which are not technical, to be handed over to the people at the lowest levels, but in important matters, in matters of science, technology and subjects like that, in matters of higher education at the university level, I would like more and more of centralisation, and as I have suggested, it should be done through the UGC and, if necessary, by also amending the Constitution and taking away university education out of the State List.

There has been a good deal of controversy about public schools in this country. Nobody doubts that public schools are good. The boys that come out of the public schools are-

[Shri Mahesh Dutta Misra]

smart, are well-mannered, well-behaved. They also speak good English because English is one of the criteria of judging a man's ability, a man's polish or a man's modernity. They are all good boys, but the snag is that the whole thing is limited to a particular class. Some scholarships are granted annually to students from the poorer classes to go to the public schools. Here I would like to request the Education Department, the UGC and everybody concerned that more scholarships should be given to the boys of the poorer classes and the fees should be charged according to their status, according to their income. Thereby, public schools would really become public. As a matter of fact, public schools at the moment are not public schools; they are schools for a particular class. Therefore, although I like public schools, I do not like the constitution of the public schools. I do not like the way they are run. I do not like the way they are managed, and I do not like the particular class of people who go to the public schools; by that, of course, I do not mean the class as such, but I do not want that there should be an abundance of such boys who come from a particular class, they can afford to go even abroad.

One word about research. Sir, permit me to speak a few words about research in India. Here again, I would like to emphasize that if the universities were Centrally controlled, we would have a better standard of research in the universities. Now we seem to have research facilities in almost all the universities. It means, all the universities allow their students to take up research in any subject they like. Most of them do not have any library. Their libraries are not well-equipped. They do not have enough good guides. I have seen in one university one guide has been allowed to guide research to more than fifty students. I do not know how it is humanly possible for a professor to guide fifty students in matters of research along with his own duties, for he has also administrative duties. So, I would say that research should also be a subject for consideration by the UGC and the Education Department if we really want to have good research in this country. Sir, let there be specialisation in certain universities; let there be categories; let there be very good libraries. Every university should not be allowed to conduct research and produce innumerable Ph. D.s and multiple Ph.D.s in this country and thus lower the value of the degrees.

With these words, I support the demands relating to this Ministry.

**श्री बूटा सिंह** (मंगा) उपाध्यक्ष महोदय, मैं शिक्षा मंत्रालय की बजट मांगों पर अपने विचार प्रकट करने के लिए खड़ा हुआ हूं। इस सदन के लगभग सभी माननीय सदस्य जोकि इस मंत्रालय की बजट मांगों पर बोले हैं वे भारत के संविधान की धारा ४५ को हमारे सामने पेश करते रहे हैं। संविधान की धारा ४५ में यह लिखा हुआ है :—

"The State shall endeavour to provide, within a period of ten years from the commencement of this Constitution, for free and compulsory education for all children until they complete the age of fourteen years"

हम ने देखा है कि हमारे संविधान की इस धारा को सरकार ने यह कह कर एक तरफ रख दिया है कि संविधान बनाने वाले हमारे जो नेता थे, उन के मन में इस सवाल की पेचीदगियों का अन्दाजा नहीं था। अपनी जिम्मेदारी से बचने के लिए यह एक अच्छा बहाना हो सकता है, लेकिन इस संविधान को अपनाते वक्त हम ने यह कसम उठाई थी कि इस में दिये गये सब के सब वचनों को हम पूरा करेंगे और साफ जाहिर है कि शिक्षा के विषय में दिये गये वचन को पूरा करने में सरकार बहुत बुरी तरह असफल हुई है। इसके क्या कारण है ? सिर्फ वही कारण नहीं है,

जो कि सरकार की तरफ़ से पेश किया जाता है, यानी यह कि संविधान के बनाने वालों ने इस सवाल की पेचीदगियों को नहीं समझा था, बल्कि, मैं समझता हूं, इस का सब से बड़ा कारण यह है कि देश में विद्या की बढ़ौतरी के लिए, विद्या के प्रचार के लिए हर साल जो धन-राशि रखी जाती है, वह बहुत थोड़ी होती है । वह उस बहुत बड़े काम को पूरा करने के लिए बिल्कुल नाकाफ़ी है, जिस के ज़रिये हमारी आने वाली नस्ल ने, फ्यूचर जेनीरेशन ने, अपना नशवोनुमा करना है और देश का भविष्य बनाना है ।

इस बारे में मैं ने कुछ आंकड़े एकत्र किये हैं । जब हम उस सरमाये की तरफ़ देखते हैं, जो कि हिन्दुस्तान ने १९५८ में तालीम के लिए रखा गया, तो सचमुच हमारा सिर शर्म के मारे झुक जाता है । जब मैं संसार के दूसरे देशों में १९५८–५९ में तालीम के लिए रखी गई रकम को देखता हूं तो मैं पाता हूं कि फ़िनलैंड में अपनी कुल सम्पत्ति का ६.५ प्रतिशत, बैल्जियम में ५.२ प्रतिशत, नीदरलैंड्ज़ में ५ प्रतिशत, पोलैंड में ४.२ प्रतिशत, यूगोस्लाविया में ३ प्रतिशत, हंगरी में २.३ प्रतिशत और इस के मुकाबले में इंडिया में सिर्फ़ १.७ प्रतिशत रखा गया । यह कितने अफ़सोस की बात है! मुझे यह देख कर दुख होता है कि सरकार इतने बड़े सवाल को कितनी लापरवाही से लेती है और कितना मखौल किया जाता है इतनी बड़ी समस्या के साथ !

मैं ने इन आंकड़ों को एकत्र कर के जब यह अन्दाज़ा लगाया कि हर हिन्दुस्तानी के पीछे एक साल में एजूकेशन के लिए कितना पैसा खर्च किया गया, तो बहुत दुख हुआ । मैं ने देखा कि एक साल में एक हिन्दुस्तानी पर एजूकेशन के लिए सिर्फ़ पांच रुपये और पांच नये पैसे खर्च किया गया । यह है हमारी सरकार का एजूकेशन की तरफ़ ध्यान ।

757(Ai)LSD—4.

मैं अपनी इस बात को और अच्छी तरह से बयान करने के लिए यह अर्ज़ करना चाहता हूं कि हमारे संविधान में जो यह वादा किया गया है कि हर एक शहरी को कम से कम प्राइमरी एजूकेशन, बुनियादी एजूकेशन, शुरू को विद्या, मुफ्त और लाज़िमी तौर पर दी जायगी, उस को पूरा करने के सिलसिले में जब मैं सरकार का रवैया देखता हूं, तो हैरानी होती है । पहली पंच-वर्षीय योजना में सरकार ने विद्या के लिए १५३ करोड़ रुपये रखे, जिस में से सिर्फ़ ८५ करोड़ रुपये प्राइमरी एजूकेशन के लिए रखे थे । दूसरी पंच-वर्षीय योजना में सरकार ने विद्या के लिए २५६ करोड़ रुपये रखे थे और अगर इस रकम का आधा रुपया भी प्राइमरी एजूकेशन के लिए खर्च कर दिया जाता, बुनियादी एजूकेशन के लिए खर्च कर दिया जाता, तो मुझे यकीन है कि संविधान में हम ने जो वादा किया था, वह पूरा कर लिया जाता, लेकिन सरकार ने वह नहीं किया ।

सरकार ने विद्या की एक दूसरी धारा शुरू की है, जिस को बेसिक एजूकेशन कहते हैं । मुझे इस में कोई शक नहीं कि इस बारे में सरकार का मन्शा यह है कि हमारे शहरियों, को एक अच्छा जीवन व्यतीत करने के लिए शुरू से ही, बचपन से ही, कुछ ट्रेनिंग दी जाये । लेकिन देश की विद्या प्रणाली पर इसका जो असर हुआ है, वह तो सरकार के आशय के बिल्कुल उलट हुआ है । मेरे कहने का मतलब यह है कि जो प्राइमरी स्कूल पहले चल रहे थे, उन से भी बहुत ज्यादा बुरी तरह ये बेसिक स्कूल फ़ेल हो रहे हैं ।

सरकार ने इन बेसिक स्कूलों में जो स्कीमें लागू की हैं, मैं समझता हूं कि उन पर जो रुपया सर्फ़ किया जा रहा है, वह न सिर्फ़ बेमानी है, बल्कि वह हमारे देश की धन-राशि का बहुत ग़लत इस्तेमाल है । वहां पर बच्चों को तकली कातना और म्यूज़िक सिखाया

[श्री बूटा सिंह]

जाता है, ड्रिल करवाई जाती है और कई ऐसे विषय सिखाये जाते हैं, जिन का आगे जा कर उन को कोई फ़ायदा नहीं होता। वे स्कूलों में सिर्फ़ थोड़ा बहुत नाच-गाना सीख जाते हैं, लेकिन इस का उन के व्यक्तित्व, पर्सनैलिटी, पर क्या असर पड़ता है ? सरकार ने इस बारे में प्राइमरी लेवल पर जो किया है, वह हायर लेवल तक ले जाने के बारे में उस ने नहीं सोचा है। मैं कहना चाहता हूं कि सरकार ने इस बेसिक एजूकेशन में जो नतीजे निकाले हैं, वे सचमुच खुद ही अपनी नाकामयाबी की तस्वीर है।

जो प्रोफ़ेसर साहब अभी बोल रहे थे, उन्होंने बताया कि स्टुडेंट्स में जो इनडिसिप्लिन और लाकानूनी है, उस की वजह पालिटिक्स है। इस का मतलब यह है कि राजनीतिक पार्टियां विद्यार्थियों को अपने खयालात और विचारों का प्रापेगेंडा करने के लिए इस्तेमाल करते हैं। मैं उन से बिल्कुल मुत्तिफ़क हूं। यह बात बिल्कुल सच है कि राजनीतिक पार्टियां स्टुडेंट्स को अपनी राजनीति का प्रचार करने के लिए इस्तेमाल करती हैं। मैं कहना चाहता हूं कि इस में सरकारी पार्टी का भी उतना ही हाथ है, जितना कि और पार्टियों का हो सकता है।

**श्री प्र० के० देव** (कालाहांडी) ज्यादा है।

**श्री बूटा सिंह :** उस ने जो स्टुडेंट्स कांग्रेस बनाई हुई है, उस का कोई मतलब नहीं है कि वह राजनीति में हिस्सा ले। इस तरह कांग्रेस अपने राजनीतिक विरोधियों के खिलाफ़ विद्यार्थियों को इस्तेमाल करती है। इलैक्शन्ज में कांग्रेस ने खुले तौर पर अपनी यूनियन्ज को इस्तेमाल किया। अगर हम स्टुडेंट्स को अपने राजनीतिक कामों के लिए इस्तेमाल करेंगे, तो उन में वह एलिमेंट, माद्दा, पैदा हो जायगा, जो कि किसी वक्त पर भी शरारत करने के लिए उन को बढ़ावा देगा।

सरकार की तरफ़ से हरिजनों और दूसरे पिछड़े वर्गों की भलाई के लिए बहुत सी सहूलियतें दी गई हैं। इस बात का एलान किया जाता है कि सरकार हरिजनों की भलाई के लिए वजीफ़े देती है, स्टाइपेंड्ज देती है। लेकिन यह एलान बहुत झूठा है। अगर इस में कुछ भी सचचाई है, तो क्या मैं आप के जरिये मंत्री महोदय से पूछ सकता हूं कि वह मुझे बतायें कि अब तक कितने हरिजन प्रोफ़ेसर, डाक्टर या इंजीनियर बन गये है ? मैं कहना चाहता हूं कि कांग्रेस पार्टी, बहुत बेदर्दी और बेरहमी से उन को बरगला कर अपने पीछे लगा रही है। जहां तक उन को वजीफ़े, स्टाइपेंड्ज और स्कूलों में मुफ्त खाना देने का सवाल है, वह एक बिल्कुल सियासी बात है, जिस में उन की भलाई का कोई सवाल नहीं है।

रिपोर्ट से मालूम होता है कि हरिजनों की पढ़ाई के लिए जो रकम रखी गई है, वह बहुत थोड़ी है। मैं तो समझता हूं कि इस बारे में हिन्दुस्तान के आठ करोड़ से ज्यादा हरिजनों के साथ एक बहुत बड़ा मखौल किया गया है। हमारी हुकमरान पार्टी, कांग्रेस पार्टी, के हाथ में हरिजन एक बहुत बड़ा हथियार है। जो माननीय सदस्य उस तरफ़ बैठे हैं, वे विचार कर के बतायें कि वे किस की कृपा से इस सदन में बैठे हुए हैं। हरिजनों की कृपा से, क्योंकि सब से ज्यादा वोट कांग्रेस को हरिजनों ने दिये हैं, लेकिन उन के साथ सत्ताधारी पार्टी, हुकूमत जो सलूक कर रही है, वह बहुत नाकाबिले-बर्दाश्त है।

हमारे माननीय सदस्य ने बताया है कि जो प्रान्तीय सरकारें हैं उनके हाथ में विद्या प्रणाली का काम सौंपा गया है और यह उनके जिम्मे है कि वे अपने प्रान्तों में विद्या को

बढ़ावा दें । मुझे दुख होता है जब यह कहा जाता है कि पंजाब विद्या के क्षेत्र में सब से आगे है । मेरे देखने में जो बात आई है, उसको मैं बतलाना चाहता हूं । मुझे खुशी है कि इसी सदन में पंजाब के भूतपूर्व विद्या मंत्री जी बैठे हुए हैं । वह मुझ से ज्यादा जानते हैं कि पंजाब में किस तरह से तालीमी इदारों को सियासी कामों के लिए बरता जाता है । मैं अपने प्वाइंट को, मैं अपने नजरिये को ज्यादा अच्छी तरह से बयान कर सकूं, इस वास्ते एक मिसाल आपके सामने रखना चाहता हूं । मैं फीरोजपुर से चुन कर आया हूं । मेरी कांस्टीट्युएंसी के साथ लुधियाना की एक तहसील लगती है जिसका नाम जगराओं है । मैं यह बात इसलिए नहीं आपको बताने जा रहा हूं कि मुझे किसी के साथ जाती तौर पर कोई रंजिश है, बल्कि मिसाल के लिए ही यह बात आपको बता रहा हूं । वहां पर एक कालेज है जिसको उस इलाके के रहने वाले लोगों ने, गांव वालों और शहर वाले दोनों ने मिलकर बनवाया है और उस पर लगभग पांच लाख रुपया खर्च हुआ है । उस कालेज को बनाने में जैन विमल मुनि जी का काफी हाथ रहा है जिसको वे लोग बहुत प्यार करते हैं । इस कालेज को अभी तक पंजाब सरकार ने इसलिए एफिलियेट नहीं किया है और इसलिए उसको ग्रांट नहीं दी है कि उस इलाके से जो कामयाब हुआ है वह अकाली एम० एल० ए० है जोकि सरकार का विरोधी है । यहीं बस नहीं है । फरवरी के दूसरे सप्ताह में हमारे आजकल के जो पंजाब के विद्या मंत्री हैं और वे ही मुख्य मंत्री भी हैं, उन्होंने वहां जा कर एक पब्लिक जलसे में कहा था कि अगर लोग अकाली एम० एल० ए० को वोट देंगे, हिन्दू लोग अकाली एम० एल० ए० को वोट देंगे तो मैं यह जो सनमति जनता कालेज है, इसकी एक एक इट उड़ा कर रख दूगा . . . .

**श्री प्र० के० देव** : शेम शेम ।

**श्री बूटा सिंह** : यह बात सभी अखबारों में छपी है

**Shri S. N. Chaturvedi** (Firozabad): On a point of order, is it proper for an hon. Member to make allegations in this House against a person who is not here?

**Shri P. K. Deo:** He is only quoting from a paper.

**Shri S. N. Chaturvedi:** He has named a Minister. He has made definite allegations.

**Mr. Deputy-Speaker:** It is not right that he should mention names of persons.

**श्री बूटा सिंह** : बात यह है कि यह उस एजुकेशनल इंस्टीट्यूशन की बात है जिस पर जनता का पांच लाख रुपया खर्च हुआ है । मैं एजुकेशन की बात कर रहा हूं ।

**उपाध्यक्ष महोदय** : पंजाब असैम्बली में यह होता होगा, इस हाउस में नहीं होता है ।

**Shri M. L. Wwivedi** (Hamirpur): Nor should matters pertaining to elections be brought in the debate on the Demands of the Ministry of Education.

**Mr. Deputy-Speaker:** He should not bring the name of any person who is not here. He should not mention any names.

**श्री बूटा सिंह** : उसको सारे लोगों ने मिल कर बनवाया है और उसको अभी तक इसलिए एफिलियेट नहीं किया गया है ।

**Shri A. N. Vidyalankar** (Hoshiarpur): Colleges are under universities which are autonomous bodies.

**Shrimati Savitri Nigam** (Banda): I suggest that that portion may be expunged.

**Shri Warior:** Does it mean we have no control about it

**Mr. Deputy-Speaker:** Hon. Members should not mention the names of any persons who are not here.

**श्री बूटा सिंह** : मेरा कहने का मतलब यह है कि एजुकेशनल इंस्टीट्यूशंज को सियासी कामों के लिए इस्तेमाल किया जाता है । अगर उस इंस्टीट्यूशन पर सियासी रौब न डाला जाता तो वह आज अच्छी तरह से फ्लरिश कर सकती थी और वहां से गांव तथा शहर वाले अच्छी तरह से तालीम पा सकते थे । मगर उसको इसलिए एफिलियेट नहीं किया गया है क्योंकि उसमें ऐसे लोगों का हाथ है जिन से उनकी बनती नहीं है । मैंने यह बात कह कर किसी के खिलाफ कोई चार्ज नहीं लगाया है बल्कि वह बात कही है जोकि सभी अखबारों में प्रकाशित हुई है ।

मुझे और अधिक कुछ नहीं कहना है । मैं आपका शुक्र गुजार हूं कि आपने मुझे बोलने का समय दिया ।

**श्री म० ला० द्विवेदी** : उपाध्यक्ष महोदय, मैं आपका आभारी हूं कि आपने मुझे शिक्षा मंत्रालय की मांगों पर बोलने का अवसर प्रदान किया है ।

मैं समझता हूं कि भारत सरकार ने शिक्षा की ओर काफी ध्यान दिया है और शिक्षा के प्रसार और उससे सम्बन्धित विभिन्न कामों पर समुचित ध्यान दिया जा रहा है । विशेषकर जब से डा० श्रीमाली जी ने इस काम को सम्भाला है, वे इस में अधिक रुचि लेने लगे हैं और उनका प्रयास यह है कि हमारे देश की शिक्षा इतनी उन्नत हो जाये जितनी कि इस देश के निवासी आकांक्षा करते हैं ।

अभी हमारे एक अकाली सदस्य महोदय ने लांछन लगाया कि हरिजनों के ऊपर समुचित ध्यान सरकार नहीं देती है । मेरा अपना खयाल है कि उनकी यह बात गलत है । मैं स्वयं इस बात का पक्षपाती हूं कि हरिजनों को और अधिक रकम मिलनी चाहिये, और अधिक प्रोत्साहन मिलना चाहिये । लेकिन जो लांछन लगाया गया है वह बिल्कुल गलत है । उन्होंने पूछा कि कितने हरिजन अधिकारी हैं । मैं पंजाब की बात नहीं जानता हूं । लेकिन उत्तर प्रदेश के बारे में मैं कह सकता हूं कि वहां पर कलैक्टर, एस० डी० एम०, प्लानिंग आफिसर और दूसरे कई बड़े बड़े पदों पर हरिजन लोग काम कर रहे हैं और उनके साथ कोई भेदभाव नहीं बरता जाता है । उन्हें अच्छी शिक्षा मिली है, उनको स्कालरशिप भी बहुत बड़ी मात्रा में मिले हैं, इसमें कोई शक वाली बात नहीं है । यही कारण है कि वे उत्तर प्रदेश में इतनी प्रगति कर पाये हैं और इन पदों तक पहुंच पाये हैं । मैं चाहता हूं कि इस प्रगति की रफ्तार को और भी बढ़ाया जाये और जहां जहां कमियां हैं, उनको दूर किया जाये । लेकिन जो लांछन लगाया गया है, उसको मैं बिल्कुल निराधार समझता हूं । इस तरह का लांछन लगाना उचित भी नहीं है । अगर कोई अच्छा काम कर रहा है तो उस पर भी टीका टिप्पणी की जाये, तो यह अच्छा नहीं है । हम मांग कर सकते हैं कि जहां कहीं कमी है, उसको पूरा किया जाये ।

शिक्षा मंत्री जी के विचारार्थ मैं दो तीन बातें रखना चाहता हूं । उनके नोटिस में शिक्षा के उन स्तरों को मैं लाना चाहता हूं जिसे प्रारम्भिक शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा और उच्च शिक्षा कहा जाता है । प्रारम्भिक शिक्षा के सम्बन्ध में मैं इतना ही कहना चाहता हूं कि सरकार की ओर से इस दिशा में प्रयत्न तो काफी हो रहा है, लेकिन वह समुचित नहीं है । इसका कारण यह है कि हमारे पास साधनों की कमी है । हम लोगों ने अपने संविधान में कहा था कि सन् १९६० तक हम देश भर में चौदह वर्ष तक के बच्चों को अनिवार्य शिक्षा दे सकेंगे । लेकिन हमने सन् १९६५ तक केवल ७१ प्रतिशत बच्चों को शिक्षा देने का प्रबन्ध किया है और वह भी ग्यारह बरस तक के बच्चों को । जहां नियोजन-आयोग बड़े बड़े कामों के लिए रुपया खर्च करता है, वहां मैं उससे यह अनुरोध करूंगा और चाहूंगा कि माननीय मंत्री जी भी इस सदन की ओर से नियोजन आयोग से प्रार्थना

करें कि शिक्षा मंत्रालय की इस कमी को पूरा करने के लिए नियोजन आयोग समुचित प्रबन्ध करे ताकि शिक्षा मंत्रालय कोई ऐसी योजना बना सके जिससे वह सन् १९६५ तक नहीं तो सन् १९७० तक चौदह वर्ष तक के सभी बच्चों को, शत प्रतिशत बच्चों को, अनिवार्य प्रारम्भिक शिक्षा देने का प्रबन्ध कर सके ।

अब मैं बुनियादी शिक्षा के बारे में कुछ कहना चाहता हूं । इसके बारे में कुछ गलतफहमी सी फैल गई है । गलतफहमी इस वजह से है कि बुनियादी शिक्षा हमारा आदर्श तो है लेकिन हम उस पर विश्वास नहीं करते हैं । हमारे देश का जितना भी अधिकारी वर्ग है उसका विश्वास बुनियादी शिक्षा पर नहीं है । दिल्ली को ही आप ले लें या दूसरे प्रदेशों को ले लें । शिक्षा, जिसको बुनियादी शिक्षा कहा जाता है, वह मखौल मात्र बन कर रह गई है या उसके साथ आज खिलवाड़ की जा रही है । उत्तर प्रदेश या दिल्ली में जितने भी बुनियादी स्कूल हैं, उन में बड़े बड़े अफसरों के बच्चे पढ़ने के लिए भेजे नहीं जाते हैं, या मंत्रियों के लड़के पढ़ने के लिए भेजे नहीं जाते हैं, वे सब कानवैंट्स में पढ़ते है या इस किस्म के स्कूलों में पढ़ते है जहां कि अंग्रेजी शिक्षा दी जाती है और वे उच्च स्तर के . . .

**श्री बैरो** : सब शिक्षा अच्छी है ।

**श्री म० ला० द्विवेदी** : मैं चाहता हूं कि सभी स्कूलों में वैसी शिक्षा हो जाये लेकिन ऐसा न हो कि जो इस देश के मूल निवासी हैं और जिन से कर वसूली से हमारे देश का पूरा आधार टिका हुआ है, उनके बच्चों को शिक्षा हम इस किस्म की दें जिससे वे ठीक प्रकार के नागरिक न बन सकें और अपने बच्चों को इस प्रकार की शिक्षा दिलाने में विश्वास करें कि जो कानवैंट्स की तरह के हैं या जो नई तर्ज के स्कूल हैं, अंग्रेजी तर्ज के स्कूल हैं, जैसे देहरादून में है, या पब्लिक स्कूल हैं । यह कहां तक उचित समझा जा सकता है । यदि आप चाहते हैं कि बुनियादी शिक्षा बच्चों को दी जाये और आप उसमें विश्वास करते हैं तो हम जो नीति बनाने वाले हैं तथा जो सरकार में पदाधिकारी हैं, मंत्री हैं, उनके लिए यह आदेश होना चाहिए कि उनके बच्चे पब्लिक स्कूलों में नहीं पढ़ेंगे । यदि बेसिक स्कूल हमारा ध्येय है, तो ऐसा करना बहुत जरूरी है । अगर आपका ध्येय बेसिक स्कूल नहीं है तो आपको चाहिये कि बेसिक स्कूल्ज को आप खत्म कर दें । ऐसा न हो कि आप कहें कि आप महात्मा गांधी के आदर्शों पर चलना चाहते हैं और उनकी आत्मा को प्रसन्न करने के लिए आप बेसिक स्कूल चलाना चाहते है लेकिन वास्तव में आप उनका मखौल करें और वास्तव में बेसिक शिक्षा न दें । यह सत्य है कि जो लड़के प्रारम्भिक स्तर से बेसिक में जाते हैं उन्हें अंग्रेजी स्कलों में भरती नहीं मिलती है और अगर मिलती है तो वे ठीक तरह से चल नहीं पाते हैं और उनको बड़ी कठिनाई का सामना

15 hrs.

करना पड़ता है । इसलिये हम को शिक्षा का स्तर अच्छा बनाना चाहिये । यह बात मैं ने ही नहीं कही, बड़े बड़े शिक्षा विशारदों ने ही नहीं कही है, बल्कि राष्ट्रपति तक ने कहा है कि इस देश की शिक्षा में आमूल परिवर्तन होने की आवश्यकता है । इस की ओर हम ने अभी तक ध्यान नहीं दिया है जब कि इस की बहुत अधिक आवश्यकता है क्योंकि इस देश के भावी नागरिकों को हम उच्छृंखल नहीं बनाना चाहते, अनुशासनहीन नहीं बनाना चाहते । लेकिन आज कल हमारी शिक्षा का क्रम ऐसा नहीं है । विद्यार्थी आज कल अनुशासित नहीं होते और उन की शिक्षा गलत होती है । जब विद्यार्थी विश्वविद्यालयों से पास हो कर निकलते हैं तो मनुष्य कहलाने लायक नहीं होते । हमारी शिक्षा का उद्देश्य यह हो गया है कि वे केवल क्लर्क हो सकें । दूसरे देशों मे शिक्षा का उद्देश्य यह नहीं है । वहां हर विद्यार्थी को विज्ञान आवश्यक रूप

[श्री म० ला० द्विवेदी]

से पढ़ाया जाता है, प्राविधिक शिक्षा वहां पर स्कूलों में अनिवार्य होती है । यहां पर कुछ प्राविधिक स्कूल है लेकिन यहां पर शिक्षा मे उन का अनिवार्य क्रम नहीं है । इसलिये यह होता है कि हम क्लर्क पदा करते हैं, छोटे छोटे बाबू पैदा करते हैं जिन में योग्यतायें नहीं होती हैं । पब्लिक सर्विस कमिशन की परीक्षाओं में हम देखते हैं कि किस प्रकार के उत्तर आते हैं, बड़े बड़े स्नातकों की ओर से बड़े बड़े एम० ए० और बी० ए० पास लड़कों की ओर से, और इसी लिये वे हमारी सेवाओं के लिये ठीक नहीं होते । हम देखें कि विश्वविद्यालयों में आज कल जिस प्रकार की शिक्षा दी जाती है, उस का स्तर ऊंचा हो और वे इम्तहान पास करने के पश्चात् किसी काम के योग्य बन सकें । वे सरकारी सेवाओं के लिये ही नहीं, बल्कि अपने जीवन में स्वतन्त्र रूप से खड़े हो सकें । ऐसा ढांचा शिक्षा का बनाना आवश्यक है । विद्यार्थियों में राष्ट्रीय भावना हो । उन में हड़ताल करने की भावना या अध्यापकों के विरुद्ध मोर्चा खड़ा करने की भावना न आये तो ज्यादा उत्तम होगा । ऐसी शिक्षा हमें बनानी चाहिये । हमारी जो टेक्स्ट बुक्स हैं, पाठ्य पुस्तकें हैं, उन की ओर हम ने ध्यान नहीं दिया । अभी किसी स्कूल में ऐसी पुस्तकें नहीं हैं जिन में महात्मा गांधी के सिद्धान्तों का वर्णन होता रहे । हमारा देश सत्य और अहिंसा के पथ पर जा रहा है । विश्व में हम पंचशील के सिद्धान्तों का प्रतिपादन करते हैं, लेकिन हम ने आज तक स्कूलों में ऐसे पाठ्य क्रम को सम्मिलित नहीं किया । या तो हम नहीं चाहते कि हमारी अगली पीढ़ी पंचशील सिद्धान्तों पर विश्वास करे और गांधी जी के सिद्धान्तों पर चले या फिर हम में इस बात की क्षमता नहीं है कि हम अपनी पाठ्य पुस्तकों में अनुकूल परिवर्तन कर सकें । इस लिये समय का तकाजा है और देश की मांग है कि हमारी पाठ्य पुस्तक इस योग्य हों कि हमारा भारतवर्ष अगर अभी नहीं तो १०० वर्ष बाद ही इन सिद्धान्तों पर चल सकने के योग्य हो और ऐसे मंत्री उत्पन्न हो सकें जो इन सिद्धान्तों के अनुसार पढ़ लिख कर तैयार हों । हमारे शिक्षा मंत्री तो महात्मा गांधी के जीवन काल में रहे हैं इस लिये वे इन सिद्धान्तों से परिचित हैं, लेकिन हमारे विद्यार्थी उन सिद्धान्तों को नहीं जानते कि वे क्या हैं । उन की पाठ्य पुस्तकों में ऐसी पुस्तकों का सम्मिलित होना आवश्यक है जिन से उन का चरित्र निर्माण हो साथ ही उन पुस्तकों में ऐसी बातें भी होनी चाहियें जिन से किसी भी प्रकार से देश में अनुशासनहीनता न आये । इस सम्बन्ध में एक पाठ्यक्रम, भले ही वह एक हफ्ते में एक दिन हो, होना चाहिये ।

**श्री का० रा० गुप्त** : (अलवर) : क्या गांधी जी की कोई बात मानी जा रही है ?

**श्री म० ला० द्विवेदी** : अधिकांश मानी जा रही हैं, आप को पता नहीं है ।

**श्री का० रा० गुप्त** : कौन कौन सी ।

**श्री म० ला० द्विवेदी** : बहुत सी, मैं बताऊंगा जब यह भाषण समाप्त हो जायेगा क्योंकि इसे देखने के लिये आंख चाहिये । आप नुक्ताचीनी की नजर से देख रहे हैं, लेकिन मैं जो सत्य बात है उसे बतला रहा हूं । इस लिये जब आप सदन से बाहर आयेंगे तो मैं सब बातें आप को बतलाऊंगा ।

अध्यापकों के बारे में मेरा यह कहना है कि अध्यापक वर्ग आज कल देश में ऐसा है जिसे भारतवर्ष में कहीं नौकरी न मिलती हो । जो अध्यापक हमारी भावी पीढ़ी को सुधारने के लिये नियुक्त किये जाते हैं उन की यह दशा है कि हमारे यहां पोस्टमैन को तो ८५ और ९० रु० तन्ख्वाह मिलती है लेकिन अध्यापक की तन्ख्वाह ४० या ४५ रु० होती है ।

**एक माननीय सदस्य** : कहीं कहीं ३० रु० भी है ।

**श्री म० ला० द्विवेदी** : कहीं कहीं ३० रु० भी होगी । मैं समझता हूं कि जब तक अध्यापक

को निम्न स्तर की तनख्वाह पर रक्खा जायेगा तब तक आप को अच्छे शिक्षक प्राप्त नहीं हो सकते क्योंकि आजकल सब लोग दूसरी नौकरियों में जाना चाहते हैं। जब किसी को कहीं पर कोई दूसरा धन्धा नहीं मिलता तो वह शिक्षा विभाग में प्रवेश करता है और पढ़ाने का काम अपना लेता है। वह वहां पर अपना अवसर सुधारा करता है और ज्यों ही मौका मिलता है वह उस को छोड़ कर चला जाता है। ऐसी स्थिति में हम अच्छे अध्यापक कैसे मिल सकते हैं? इस लिये भले ही हम कम स्कूल खोलें लेकिन जल्दबाजी न करें। यदि हम सन् १९७० तक भी अनुकूल शिक्षक न ला सकें तो भी हम को धैर्य रखना पड़ेगा। हम धीमी गति से चलें लेकिन हमारे अध्यापक उच्च श्रेणी के हों, उन के वेतन स्तर ऊंचे हों, ताकि वे भी इस समाज में अपना जीवन यापन अच्छी तरह से कर सकें और अच्छी से अच्छी शिक्षा देने में उन की रुचि हो। ऐसा न हो कि उन का ध्यान अपना जीवन बनाने में ही लगा रहे। जो अध्यापक बच्चों के प्रति अपनी जिम्मेवारी को समझते हैं ऐसे शिक्षकों से हमारे देश का लाभ नहीं हो सकता है। इस लिये सब से आवश्यक बात यह है कि जैसे भी हो हम अपने शिक्षकों का स्तर ऊंचा बनाने की ओर अवश्य ध्यान दें। यह खराबी सब से अधिक प्रारम्भिक और माध्यमिक स्कूलों में है, उच्च शिक्षा के स्कूलों में बहुत हद तक यह ठीक भी हो गया है। मगर जो दो बुनियादी शिक्षायें हैं जिन पर हमारे देश की भावी नींव आधारित है उन की ओर ध्यान देना आवश्यक है।

मैं मंत्री महोदय को बधाई देते हुए इस बात को कहूंगा कि उन्होंने हिन्दी के प्रचार और प्रसार के सम्बन्ध में समुचित कार्य किया है। हिन्दी शब्द कोष तयार हो चुका है, उस का प्रथम खंड मेरे पास आ भी चुका है तथा दूसरा खंड मुद्रण में है। उन्होंने जो यह काम पूरा किया है उस के लिये उन को बधाई है। उन्होंने आगरे में एक प्रशिक्षण महाविद्यालय भी खोला है जो कि अच्छा काम कर रहा है, और देश में ऐसे तीन और विद्यालय खुल रहे हैं जिन से हिन्दी के प्रशिक्षण का काम ऊंचा होगा। यह हमारे लिये एक शुभ चिह्न है। मैं उन लोगों में से नहीं हूं जो यह चाहते हैं कि हिन्दी देश पर जबर्दस्ती लादी जाये। लेकिन मैं इस बात का अवश्य पक्षपाती हूं कि हिन्दी का प्रचलन बढ़ाया जाये।

**एक माननीय सदस्य** : वे कौन लोग हैं जो लादना चाहते हैं?

**श्री म० ला० द्विवेदी** : मेरे खयाल में कोई नहीं है। आप सही कहते हैं। कुछ लोग कहते हैं कि हिन्दी वाले हिन्दी को लादना चाहते हैं दूसरों पर। मैं इस बात को स्पष्ट कर देना चाहता हूं कि हिन्दी प्रदेश के कोई लोग भी ऐसे नहीं हैं जो दूसरों पर हिन्दी को लादना चाहते हैं। यदि यह समझा जाये कि देश भर में अधिकांश लोगों की भाषा हिन्दी है और हिन्दी का प्रयोग रखने से देश का काम सुधर सकता है तब तो हिन्दी को बढ़ाया जाये और उस को उस स्थान पर रक्खा जाये जिस पर उस को रखना चाहिये। और अगर हम लोगों की यह राये गलत है तो मैं इस बात के लिये भी तयार हूं कि हिन्दी को संविधान से भी निकाल दिया जाये। लेकिन लोगों को इस तरफ ध्यान देना है। हम हिन्दी के प्रचार और प्रसार के लिये . . .

**श्री योगेन्द्र झा** (मधुबनी) : आप ने कहा कि हम लोग तैयार हैं संविधान से निकाल देने के लिये। आप के अलावा और कौन तैयार है?

**Mr. Deputy-Speaker**: The hon. Member must catch the eye of the Chair before he begins to speak.

**श्री म० ला० द्विवेदी** : जो नहीं तैयार हैं उन पर विचार किया जायेगा। मैं अपनी

[श्री म० ला० द्विवेदी]

बात कह रहा हूं कि मैं अहिन्दी भाषी व्यक्तियों को नाराज कर के, या रुष्ट कर के हिन्दी को बढ़ाने के काम में रुचि नहीं रखना चाहता लेकिन इतना अवश्य है कि जब हम विदेशों में जाते हैं और वहां पर हम अंग्रेजी के द्वारा अपना विचार विमर्ष करते हैं तो हमारी हंसाई होती है और हमें बड़े बुरे समय का सामना करना पड़ता है। ऐसी स्थिति में देश की किसी भाषा को राज भाषा का रूप धारण करना होगा चाहे वह तामिल हो चाहे तेलगू हो चाहे मलयालम हो या मराठी हो। यह सौभाग्य की बात है कि संविधान सभा और देश के प्रतिनिधियों ने निश्चय किया था कि हिन्दी को राज भाषा बनाया जाये और यह निर्णय दिया गया था कि सन् १९६५ तक हिन्दी लागू हो जायेगी। मुझेस्मरण है कि मौलाना आजाद ने शिक्षा मंत्री की हैसियत से एलान किया था सन् १९५० से ले कर सन् १९५५ तक हिन्दी को पढ़ाने की व्यवस्था होगी, सन् १९५५ से सन् १९६० तक हिन्दी और अंग्रेजी के कागजात साथ साथ दिये जायेंगे और सन् १९६० से १९६५ तक हिन्दी में काम चलने लगेगा, लेकिन वह राज भाषा का रूप सन् १९६५ में ही ग्रहण करेगी। लेकिन हम ने जिस पन्द्रह वर्षों के कार्यक्रम की घोषणा भुतपूर्व शिक्षा मंत्री मौलाना आजाद ने की थी उस का पालन नहीं किया। आज सन् १९६२ का समय आ गया है लेकिन हम को हिन्दी में समुचित कागज पत्र नहीं मिलते। यहां तक कि मंत्रालयों के प्रतिवेदन भी कभी कभी साल साल भर बाद छप कर मिलते हैं और परेशानी इस बात की हो रही है कि इस सदन में हिन्दी जानने वालों की संख्या अधिक होते हुए भी उन की भावनाओं की ओर ध्यान नहीं दिया जाता। मैं चाहता हूं कि हिन्दी सन् १९६५ में आये। अंग्रेजी उस के बाद भी चलती रहे, इस में मुझे कोई आपत्ति नहीं है, लेकिन हमें संविधान में दी हुई मान्यताओं के प्रति उदार होना चाहिये और अपने विचारों को मनवाने में इस तरह से चलना चाहिये कि जिस से हिन्दी सचमुच व्यावहारिक रूप ले सके और राज भाषा का स्थान ग्रहण करने में सक्षम हो सके।

इन शब्दों के साथ मैं शिक्षा मंत्री जी को पुनः इस बात पर बधाई देता हूं कि जो काम वे कर रहे हैं वे सराहनीय हैं। मैं आशा करता हूं कि मेरे जो सुझाव हैं उन को मान कर वे भविष्य में ऐसे कदम उठायेंगे जिन से शिक्षा मंत्रालय पर बोलने के लिये हमें भविष्य में और अच्छे शब्द प्रयुक्त करने का अवसर मिल सके।

**श्री रामेश्वरानन्द** (करनाल) उपाध्यक्ष महोदय, आज शिक्षा का विषय चल रहा है। शिक्षा एक बहुत अनिवार्य विषय है। शिक्षा के बिना मनुष्य बिना सींग और पूंछ का पशु है। यदि उसे शिक्षा न दी जाय तो दूसरे पशुओं से वह कम नहीं है। संसार में जो भी चमत्कार हैं वे सब शिक्षा के ही हैं। हम और आप इस सदन में बैठे हैं, इस का यह रूप रूपान्तर भी शिक्षा के कारण है। परन्तु कुछ सज्जन यही समझते हैं कि जो आधुनिक शिक्षा है वही शिक्षा है। मैं घोषणा करना चाहता हूं कि दो सौ वर्ष पहले जब यह ए० बी० सी० डी० देश के अन्दर नहीं थी तो क्या यहां के लोग अनपढ़ थे, क्या पढ़ना लिखना नहीं जानते थे? और सात सौ वर्ष पहले जबकि यहां उर्दू फारसी नहीं थी तो क्या यहां के लोग पढ़ना लिखना नहीं जानते थे? मैं कहना चाहता हूं कि मैं नवीनता का विरोधी नहीं हूं किन्तु मैं चाहूंगा कि प्राचीनता को आंखों से ओझल न कीजिए।

कई व्यक्ति कहते हैं कि पुरानी शिक्षा से क्या बनेगा। मैं कहता हूं कि आप पुरानी शिक्षा का और नवीन शिक्षा का मिलान कीजिए। मेरे पास इतना समय नहीं है कि मैं आपको पुरानी शिक्षा का महत्व विस्तार से बता

सकूं। उदाहरण के लिए मैं कहना चाहता हूं कि पुरानी शिक्षा यह थी :

समानो मंत्रः समितिः समानी,
समानी प्रपा सहवो अन्न भावी।

पुरानी शिक्षा कहती है कि हे मनुष्य तेरे अन्दर विषमता नहीं चाहिए, समानता होनी चाहिए। लेकिन हम देखते हैं कि आज हम विषमता में फंसे हुए हैं, हमारे जीवन में कितनी विषमता आ रही है। मेरे देश के लोग जिनकी कृपा से आज हम इस सदन में आकर बैठे हैं आज उनके वास्ते ऊपर से सूर्य अंगारे फेंक रहा है, नीचे से धरती भी अग्नि की वर्षा कर रही है, वायु भी बड़े सुन्दर कोड़े मार रहा है गरम गरम और हम पांच सौ से अधिक व्यक्ति ऐसी ठंडक में बैठे हैं जिसमें फुरफुरी आ जाए। यह असमानता हमारे बीच में है। प्राचीन शिक्षा में समानता होती थी। आज समानता का अभाव है। आज समानता नहीं है। मैं चाहूंगा कि यह जो आज असमानता का बरताव किया जा रहा है यह हमारे सदस्यों के सामने आए। मैं चाहता हूं कि आप बैठे ठंडे में लेकिन उन राय देने वाले लोगों की तरफ भी आपका ध्यान होना चाहिए जिन को पीने के पानी का कष्ट है और पानी नहीं मिलता और मिलता भी है तो उबलता हुआ पानी मिलता है, यहां जैसा ठंडा पानी नहीं मिलता। क्या शिक्षा इसका नाम है कि कुछ व्यक्ति मौज कर रहे हैं ? यह शिक्षा नहीं है, यह समाज वाद नहीं है।

और खाने की ओर देखिए। खाने की विचित्र स्थिति है। आज हम इस असमानता को नहीं सहन कर सकते। आज हमारे देश के भूखे आदमी को पेट भर भोजन नहीं मिलता। आज का देहाती आदमी प्याज के गट्ठे के बल से रोटी को गले के नीचे उतारता है। इसीलिए मैं कहता हूं कि आप पुरानी शिक्षा को साथ लाएं। आज जो मेरे देश में शिक्षणालयों में शिक्षा दी जा रही है लड़के लड़कियों को नाचने की। मैंने कल पूछा था मन्त्री महोदय से कि इससे किस समस्या का समाधान होगा। इस पर इतना व्यय किया जा रहा है, यदि यह न हो तो देश की कौनसी नहर या सड़क टूट जाएगी या कौनसा सूरज टूट पड़ेगा। यह आप क्यों लाना चाहते हैं। आप इसको कल्चुरल प्रोग्राम कह देते हैं। क्या मेरे देश वाले लोग नाचा करते थे। क्या मेरे देश के लोग और कुछ नहीं करते थे।

आप प्राचीन शिक्षा की तरफ ध्यान दीजिए, प्राचीन साहित्य को पढ़िए। आज हमारे देश के बालकों को पढ़ाया जाता है कि आर्य बाहर से आए थे। कोई कहता है कि ईरान से आए थे, कोई कहता है कि उत्तर ध्रुव से आए थे। मैं उन शिक्षा विशारदों को चैलेंज करता हूं कि उनके पास ऐसा कहने के लिए क्या प्रमाण है कि हम बाहर से आए थे। क्यों इस तरह की बातें पढ़ा कर बच्चों का दिमाग खराब किया जा रहा है ?

**एक माननीय सदस्य** यह "चैलेंज" अंग्रेजी शब्द है।

**श्री रामेश्वरानन्द :** यदि अहम संस्कृत भाषायां वदेयम् तदा भवन्तः किमपि न ज्यास्यन्ति। भवतां कृते अहम् वदामि। मैं इसी लिए मिली जुली भाषा बोलता हूं कि आपकी समझ में आ सके। मैं आपके लिए बोलता हूं, अपने लिए नहीं बोलता।

तो मैं आपको कहना चाहता हूं कि संस्कृत की किस पुस्तक में यह लिखा है कि आर्य ईरान से या मध्य एशिया से आए थे। क्यों यह पढ़ाया जाता है देश के बच्चों को।

आज शिक्षा के लिए हरिजनों को सहायता दी जा रही है। मैं पूछता हूं कि ऐसा क्यों किया जाता है तो कहा जाता है कि क्योंकि हरिजन गरीब हैं। मैं कहना चाहता हूं कि आप गरीब के नाम पर सहायता क्यों नहीं देना चाहते। जिस प्रकार एक हरिजन गरीब हो सकता है, उसी प्रकार एक ब्राह्मण, या वैश्य

[श्री रामेश्वरानन्द]

या ठाकुर भी गरीब हो सकता, गरीब तो कोई भी हो सकता है, तो फिर हरिजन के नाम पर सहायता क्यों देते हैं । गरीब के नाम से देने से क्या लाभ होगा । हरिजन के नाम से देने से तो राएं मिलेंगी । इसीलिये जाति के नाम पर सहायता दी जाती है । आप जाति पांत को खत्म करना चाहते हैं और अपनी तरफ से खत्म कर चुके हैं । लेकिन क्या यह जाति को प्रोत्साहन देना नहीं है । यह आप प्रोत्साहन दे रहे हैं ।

मैं कहता हूं कि आज देश के बच्चों को नास्तिक बनाया जा रहा है । ईश्वर नाम की कोई चीज नहीं है आपकी सारी पढ़ाई में आरम्भ से लेकर अन्त तक । यह ठीक है मैं माने लेता हूं । आप करें नवीन शिक्षा को । लेकिन मैं पूछना चाहता हूं कि इस सदन में कोई ऐसी वस्तु है जिसका बनाने वाला कोई न हो ? यह विश्व कितना सुन्दर है । पर यह कैसे बन गया ? मेरे इतने सुन्दर हाथ पैर कैसे लग गए । आपके इतनी सुन्दर आंखें कैसे लग गयीं ? क्या इनका बनाने वाला कोई नहीं है ? आपके विज्ञान में लड़कों को पढ़ाया जाता है कि सूरज चलता है, चन्द्रमा चलता है, पृथ्वी चलती है । ठीक है । लेकिन मैं पूछता हूं कि क्या कोई वस्तु बिना चलाने वाले के चल सकती है । क्या आपकी मोटर, रेल, वायुयान बिना चलाने वाले के चलते हैं ? यदि ये वाहन बिना चलाने वाले के नहीं चलते तो कोई न कोई इस विश्व का चलाने वाला भी अवश्य होना चाहिए । आपके विज्ञान में बताया जाता है कि धरती पानी पर है और पानी वायु पर आधारित है । लेकिन वायु किस के ऊपर आधारित है ? उसका भी तो कोई आधार होना चाहिए । इसी लिये मैं आपको कहना चाहता हूं कि यदि आपको देश को वास्तव में शिक्षित बनाना है तो आपको शिक्षा में प्राचीनता और आध्यात्मिकता लानी होगी ।

एक भाई कह रहे थे कि लड़के उच्छृंखल बन रहे हैं । क्यों न बनें ? कौनसी ऐसी शिक्षा दी जा रही है बच्चों को कि वे उच्छृंखल न बनें ? कहा जाता है कि धर्म कुछ नहीं है । और जब दुनिया में धर्म कोई चीज नहीं है तो लड़कों को उच्छृंखल होने से कैसे रोका जा सकता है ? मैं चोरी क्यों न करूं ? मेरा मेल है अध्यक्ष से, मेरा मेल है मन्त्री से, मेरा मेल है राष्ट्रपति से, मैं चोरी क्यों न करूं ? लेकिन यदि आप धर्म को मानते हैं तो किसी के साथ भी मेरा मेल क्यों न हो मैं चोरी नहीं करूंगा क्योंकि उस समय मैं अनुभव करूंगा कि ये सब के सब, मेरे अध्यक्ष, मन्त्री, उपमन्त्री आदि एक और शासन के अधीन रह रहे हैं जिसके कारण सब बुढ़ापे की तरफ जा रहे हैं । मैं आपसे पूछना चाहता हूं कि कौन चाहता है कि हम बूढ़े बनें ? कौन बूढ़ा बनना चाहता है, कौन चाहता है कि जवानी न रहे ? चाहता तो कोई यह भी नहीं कि हम बालक न रहें क्योंकि बालकपन में सुन्दर गोल गोल मुंह रहता है, खाने पीने को अच्छा मिलता है, कोई दायित्व नहीं रहता । किसने चाहा था कि वह बच्चे से जवान बन जाए । खैर जवान हो गया । मगर बुढ़ापा कौन चाहता है ? ईश्वर न सही । आप कहते हैं नेचर है । नेचर क्या है । हम जो आगे पीछे, ऊपर नीचे देखते हैं सब नेचर है । लेकिन ये सब तो बुढ़ापे की तरफ जा रहे हैं । हम देखते हैं कि सूर्य, चन्द्रमा, लोक लोकान्तर जिनको आप नेचर कहते हैं ये सब बुढ़ापे की ओर जा रहे हैं । ऐसा क्यों हो रहा है ? इस विषय में प्राचीन शिक्षा बताती है :

भयादस्य अग्निस्तप्ति भयादस्य सूर्य;
भयाद् इन्द्रश्च वायुश्च, मृत्युधावति पंचम इति ।

सारा संसार मृत्यु की ओर बढ़ा जा रहा है । बालक को जब यह पता चलेगा और उसको यह पाठ पढ़ा देंगे कि परिवार वालों के साथ पहले उसका क्या सम्बन्ध था और आगे क्या सम्बन्ध रहेगा तो उसे बेईमानी करने की आवश्यकता ही नहीं रहेगी । आप की शिक्षा से दीक्षित लोग, आप जिन्हें शिक्षित कहते हैं, यही दुनिया भर के अनाचार करते हैं यह मैं सिद्ध कर सकता हूं । दूसरे अशिक्षित या अर्ध-

शिक्षित लोग ऐसा नहीं करते । मैं पूछता हूं कि यह ब्लैक मारकेटिंग कौन करता है ? क्या यह अशिक्षित करते हैं, यह रिश्वत कौन लेता है और कौन देता है ? क्या अशिक्षित करते हैं ? मैं पूछता हूं कि आज क्लबों में नंगा कौन नाचता है ? क्या हमारा जमींदार नाचता है ? यह अंडे कौन खाता है, मांस कौन खाता है ? ये काम शिक्षित लोग करते हैं । आप इस शिक्षा को शिक्षा समझते हैं । मैं इसको कुशिक्षा समझता हूं । आप देश को उलटा न ले जाएं । कृपा करके आप इस देश को चलने दीजिए । आप यह न समझिये कि जब से महात्मा गांधी आये हैं तभी से सब काम हुआ है । अभी एक सज्जन कह रहे थे कि महात्मा गांधी की पुस्तक पढ़ाई जानी चाहिए । मैं उसका विरोधी नहीं हूं । लेकिन मैं पूछना चाहूंगा कि स्वयं महात्मा गांधी को कहां से यह सब सत्य अहिंसा की शिक्षा मिली थी ? अब उसके लिए सीधे सीधे आप यह क्यों नहीं कहते कि योग दर्शन पढ़िये । न्याय दर्शन पढ़िये और सांख्य दर्शन पढ़िये ? लड़कों को आप इन्हें पढ़ने के लिये प्रोत्साहन क्यों नहीं देते ? उसके लिये आप वेद और शास्त्रों का नाम क्यों नहीं लेते ? यह ठीक है कि महात्मा गांधी हमारे पूज्य बुजुर्ग हैं । उन्होंने देश के स्वाधीनता संघर्ष में हमारा नेतृत्व किया है । हमने उनके चरणों में पड़ कर जेलें काटी हैं । हम उनको कदापि भुला नहीं सकते हैं लेकिन स्वयं महात्मा गांधी को जिन शास्त्र और वेदों आदि से शिक्षा मिली वह सब पुस्तकें आज भी मौजूद हैं, आप उनका नाम क्यों नहीं लेना चाहते ? पढ़ाई में यह नहीं बताया जाता कि गांधी जी आदि महापुरुषों ने शास्त्र और वेदों से शिक्षा ग्रहण की थी । लड़कों को खाली यह बताया जाता है कि महात्मा गांधी ऐसे थे और अगर आप चाहेंगे तो मैं दिखा सकूंगा कि जो मैं कह रहा हूं वह सही है । लड़कों को यह तो पढ़ाया जाता है कि जवाहरलाल नेहरू ऐसे हैं और राष्ट्रपति जी ऐसे हैं । मैं तो चाहूंगा कि आप उनको पढ़ाइये कि मां का कर्त्तव्य क्या है ? तुमने कभी सोचा कि मां ने क्या किया है या तुम्हारे साथ में पिता ने क्या किया है ? मैं आपसे यही कहना चाहता हूं कि जहां आप लड़कों को देश के नेताओं की बातें बताना चाहते हैं वहां पर उनको यह भी तो बतलाइये कि माता के प्रति बालकों का क्या कर्त्तव्य है, पिता के प्रति उनका क्या कर्त्तव्य है और बड़े बड़े आदमियों के प्रति क्या कर्त्तव्य है ? यह आप की शिक्षा में आना चाहिए ।

मैंने उत्तर प्रदेश की पांचवीं श्रेणी में पढ़ाई जाने वाली एक किताब देखी थी जिसमें कि एक गाय दिखाई गई है, बालक बैठा है और उसके नीचे आग जला रखी है । यह कई वर्ष की बात है । इस समय आज वह पुस्तक मेरे पास नहीं है । उसमें कहा जा रहा है कि आर्य लोग गाय को भून कर खा रहे हैं । यह लज्जाजनक उपदेश मेरे बच्चों को दिया जा रहा है । मैं पूछना चाहता हूं कि क्या इसी का नाम शिक्षा है ? मांस तो पशु भी खा सकता है, पक्षी भी खा सकता है, गधा, घोड़ा भी खा सकता है अगर उसे खिलाया जाय (*interruption*) आप खूब बोलें मुझ पर कोई प्रभाव नहीं होने का, मैंने कच्ची गोली नहीं खेली है । मेरा कहना है कि आप लड़कों को शिक्षा दिलाइये लेकिन वह शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जिसमें मैं भी जी सकूं और दूसरे लोग भी जी सकें । महात्मा गांधी जी भी ऐसी शिक्षा देने के हामी थे जिसमें हम भी जियें और दूसरे भी जियें लेकिन दुर्भाग्य का विषय है कि आज उस प्रकार की शिक्षा हमारे बालकों को नहीं मिल रही है । अब जूते पहनने वाले एक एक व्यक्ति के घर को देख लीजिये, हर एक के घर में गठरी गठरी जूते रखे हुए हैं । मैं नहीं समझता कि लोग इतने ढेर सारे जूते अपने पास क्यों रखते हैं । अब अगर हमारे वह भाई खाली एक जूता अपने लिए रख लें तो यह १५ जोड़ी जूते गरीबों को मिल सकते हैं और यह जूते उन्हें सस्ते मिल सकते हैं ।

[श्री रामेश्वरानन्द]

आज हर तरफ मंहगाई का शोर है। मैं इस मंहगाई को कम करने और उसे बढ़ने से रोकने का एक उपाय बतलाता हूं और वह यह कि किसी भी व्यक्ति को १००० रुपये से अधिक वेतन न दिया जाय और यदि ऐसा किया जायगा तो मंहगाई का इलाज हो जायगा।

यह कितने दुर्भाग्य का विषय है कि हमारे अध्यापक जिन पर कि बालकों को शिक्षित करने का महान् दायित्व डाला हुआ है, जिन्होंने कि राष्ट्रपति बनाना है, मन्त्री बनाने हैं और सब कुछ बनाना है, उन अध्यापकों को पेट भरने लायक वेतन सरकार द्वारा नहीं दिया जा रहा है। अब आप समझ सकते हैं कि जब गुरू की आत्मा दुखी हो और उसका पेट न भरे तो वह लोगों को शिक्षित करने का महान् दायित्व कैसे कामयाबी से निभा सकेगा ? आज हालत यह है कि हमारे अध्यापकों को ६, ६ महीने तक वेतन भी नहीं मिलता है। उनकी शिकायतें मेरे पास मौजूद हैं जिसमें उन्होंने मुझ से प्रार्थना की है कि मैं उनके लिये कुछ कहूं। अब मैं क्या कहूं और किस से कहूं और क्या रोऊं ? आज शिक्षा की कैसी दुर्दशा हो रही है और देश की स्थिति कैसी भयंकर है यह चीज किसी से छिपी नहीं है।

करनाल जिले से मैं यहां पर चुन कर आया हूं। रोहतक से लगा कर जगाधरी तक देख जाइये मैं इसके लिये चैलेंज करता हूं कि इस बार केवल एक हायर सैकेंडरी स्कूल उधर खोला गया है। आपने शिक्षा के लिये माकूल व्यवस्था नहीं की हुई है। जब वर्षा के दिन आते हैं तो स्कूल अगर हैं भी तो भी बच्चों की पढ़ाई नहीं हो पाती है।

आप यह सुन कर आश्चर्य करेंगे कि हमारे वहां पर लोगों को ४, ४ और ६, ६ महीने का नमक भी रख लेना पड़ता है क्योंकि चौमासे में जब वर्षा होती है तो वह लेने कैसे जायें सब ओर पानी ही पानी भर जाता है। चौमासे में बच्चे भी स्कूल में पढ़ने को नहीं जा सकते हैं। अब यह स्थिति आज हमारे देश की है लेकिन किसे सुनायें और सुनायें भी तो बहरे कानों पर उसका असर भी क्या होने वाला है। मैं पुनः आपसे निवेदन करना चाहता हूं और देश के और लोगों से भी निवेदन करूंगा कि हमारी शिक्षा कैसी होनी चाहिए। मैं अपने देश को उन्नत और समृद्धिशाली देखना चाहता हूं और मैं तो विशेष रूप से देश को स्वर्ग बनाने के प्रयत्न में आप से सहयोग करने को तैयार हूं। मैं तो चाहता हूं कि हम सब लोग मिल कर इस देश को स्वर्ग बनाने का यत्न करें लेकिन जहां कुछ दूसरे से पूछा ही नहीं जाता वहां क्या किया जाय ?

मैंने जो चन्द एक बातें कही हैं उनका उत्तर मुझे अंग्रेजी में दिया जायगा ? मैं पूछना चाहता हूं कि आखिर अंग्रेजी से इस तरह का मोह क्यों रखा जा रहा है और उससे चिपटे रहने का प्रयत्न क्यों किया जा रहा है ? अंग्रेजी को आप क्यों बनाये रखना चाहते हैं ? जब अंग्रेज चले गये तो इसको भी क्यों नहीं जाने देते ? इसको भी हिन्दुस्तान से चला जाना चाहिए। आप देश के बच्चों को आदर्श नागरिक बनाने का यत्न करें। पुरातन शिक्षा प्रणाली को आप लायें और इस देश के बच्चों को आप सही तौर पर शिक्षित करें जिससे कि यह देश फिर एक बार अपने प्राचीन गौरव को प्राप्त कर सके और उन्नति कर सके। ओ३म् शान्ति।

**श्रीमती लक्ष्मीबाई** : (विकाराबाद) : शिक्षा एक ऐसा विषय है जिस पर महिला सदस्यों को भी बोलने का अवसर दिया जाना चाहिए।

**श्री मुत्याल राव** (महबूबनगर) : उपाध्यक्ष महोदय, औन प्वाएंट आफ आर्डर, सर। मैं इस पर आप को रूलिंग चाहता हूं कि यह तो लोक सभा है तो क्या यहां पर प्रार्थना की जा सकती है ?

**उपाध्यक्ष महोदय** : आर्डर, आर्डर ।

**श्री चन्निकी** (रायचूर) : उपाध्यक्ष महोदय, पहले भी जब मैं राष्ट्रपति महोदय के अभिभाषण सम्बन्धी बहस पर बोला था, शिक्षा मन्त्रालय और शिक्षा पद्धति के सम्बन्ध में अपने विचार प्रकट किये थे और आज जबकि शिक्षा मन्त्रालय के बजट की मांगें विचाराधीन है, मैं आज फिर उस सम्बन्ध में अपने विचार संक्षेप में प्रकट करना चाहूंगा ।

आज मीडियम आफ इंस्ट्रक्शन हम हायर सेकेंडरी एजूकेशन और प्राइमरी एजुकेशन के लिये प्रान्तीय भाषा में है । ज्यादातर जो हाई स्कूल्स और प्राइमरी स्कूल्स हैं। वहां मीडियम आफ इंस्ट्रक्शन आमतौर पर प्रान्तीय भाषाओं में है । उनमें पास होकर निकलने वाले विद्यार्थी जब कालिज शिक्षण में जाते हैं, कालिजों में जाते हैं, यूनिवरसिटीज में जते हैं तो वहां उनका मीडियम आफ इन्स्ट्रक्शन बदल जाता है और वहां पर उनको एक दम अंग्रेजी भाषा में शिक्षण प्राप्त करना पड़ता है । मेरा कहना है कि इस चेंज ओवर में बड़ी त्रुटियां हैं और उससे जो हानि विद्यार्थियों को हो रही है उसका मुझे अनुभव है । आज भारतवर्ष में हम देखते है कि ज्यादातर विद्यार्थी देहाती जीवन में रहने वाले हैं और देहातों में रहने वाले लोगों के बच्चे जब शिक्षण प्राप्त करते है तो वह प्रान्तीय भाषाओं में शिक्षण प्राप्त करते हैं । यह ठीक है और इसमें उनको सुविधा रहती है कि वह हाई स्कूल तक अपनी प्रान्तीय भाषाओं में शिक्षा ग्रहण करें । मैं भी यही चाहता हूं कि उनको जो भी शिक्षण दिया जाय वह उनको प्रान्तीय भाषाओं में ही दिया जाय मगर आज मैं एक प्रकार का कम्पीटीशन देखता हूं । कि वह विद्यार्थी जोकि शहरों में रहते हैं और अंग्रेजी मीडियम से शिक्षा प्राप्त करते हैं और जब वह आगे चल कर पी० यू० सी० प्री प्रोफेशनल कोर्स या डिग्री कोर्स में आते हैं तो उनमें और उन विद्यार्थियों में जो कि दूसरी तरफ से प्रान्तीय भाषाओं में शिक्षा प्राप्त कर के पी० यू० सी०, प्री प्रोफेशनल कोर्स या डिग्री कोर्स में आते हैं, दोनों में एक प्रकार का संघर्ष होता है । कम्पीटीशन होता है । अब इस बारे में मेरा कुछ अनुभव है और कटु अनुभव है और बहुत से शिक्षकों ने भी मुझे यह बताया है कि वह विद्यार्थी जो कि प्राइमरी और हाई स्कूल स्टेज में प्रान्तीय भाषा में शिक्षण पाकर प्रथम श्रेणी और द्वितीय श्रेणी में पास होते हैं उनको जब अंग्रेजी में शिक्षण प्राप्त करना होता है तो उनकी प्रथम श्रेणी और द्वितीय श्रेणी भी चली जाती है और उनके तृतीय श्रेणी में उतर जाने की नौबत आ जाती है और इतना ही नहीं बल्कि बहुत से विद्यार्थी जो कि पहले काफी अच्छे रहते थे फेल तक होते देखे गये हैं । यह चीज हम को जल्द से जल्द खत्म करनी चाहिए । इसको जितनी जल्दी खत्म करेंगे और निकाल देंगे उतना ही देश के लिए अच्छा होगा और भला होगा । इसलिये जरूरत इस बात की है कि कालिज और यूनिवरसिटीज में भी प्रान्तीय भाषाओं के माध्यम से शिक्षा दी जाय । जब तक हम ऐसी व्यवस्था नहीं करेंगे तब तक हमारे देहातों में बसने वाले विद्यार्थी उन विद्यार्थियों के मुकाबले में जो कि शुरू से ही अंग्रेजी मीडियम से पढ़े हैं, डिसएडवांटेज में रहेंगे और कम्पीटीशन में उनका मुकाबिला नहीं कर सकेंगे । इसलिये इस बात की जरूरत है कि कालिज और यूनिवरसिटी स्टेज में भी प्रान्तीय भाषाओं में शिक्षण देने की व्यवस्था की जाय ताकि उन देहातों में बसने वाले विद्यार्थियों को सहूलियत हो और जाहिर है कि यह सहूलियत मीडियम आफ इंस्ट्रक्शन में चेंज करने से ही हो सकती है । इसकी भारी जिम्मेदारी गवर्नमेंट पर है और मुझे आशा है कि वह इस को पूरा करने का प्रयत्न करेगी । मैं सरकार से अनुरोध करूंगा कि जितनी भी यूनिवरसिटीज और कालेज हैं, उनमें जल्द से जल्द प्रान्तीय

[श्री चन्द्रीकी]

भाषाओं में शिक्षण देने की व्यवस्था करनी चाहिए और उसको ज्यादा से ज्यादा प्रोत्साहन देना चाहिए ।

जब मैं प्रान्तीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाने का प्रतिपादन करता हूं, तो मेरा अनुमान है कि इस सदन के बहुत से लोग इस विचार के विरुद्ध नहीं होंगे । इस सम्बन्ध में एक दूसरा प्रश्न हमारे सामने आता है, जिसका जिक्र अभी माननीय सदस्य, श्री द्विवेदी ने किया है और वह प्रश्न है हिन्दी का । इस देश के लिये यह कोई गौरव की बात नहीं है कि स्वातन्त्र्य प्राप्ति के चौदह साल के बाद भी हम गर्व के साथ यह न कह सकें कि हमारी राज-भाषा और राष्ट्र-भाषा भी है । जब हम चाईना, रशा, फ्रांस, जर्मनी आदि किसी पर-राष्ट्र में जाते हैं, तो हम देखते हैं कि उन देशों की एक भाषा है, लेकिन बहुत दुख की बात है कि हम यह कहने की स्थिति में नहीं हैं कि हमारे देश की कोई अपनी राज-भाषा है ।

जहां तक उस स्थिति को समाप्त करने का प्रश्न है, आम तौर पर यह अनुमान लगाया जाता है कि हिन्दी का विरोध खास कर साउथ से होता है । उसके कुछ कारण हैं और उन कारणों को मैं सदन के सामने रखना चाहता हूं । पहला प्रश्न यह है कि हिन्दी का विरो करने वाले वर्ग कौन से हैं । बिजिनेसमेन या दूसरे लोग उसका विरोध नहीं करते हैं । उसका विरोध करने वाले वे लोग हैं, जो यह महसूस करते हैं कि इस देश के आल इण्डिया सर्विसिज और अन्य सिलेक्टिव पोस्ट्स के लिये जो कम्पीटीटिव एग्जामिनेशन्ज होते हैं, उनमें अच्छी तरह से हिन्दी न जानने के कारण वे उत्तर के रहने वाले लोगों के मुकाबले में नहीं ठहर सकते । यह बात सही है और इसको समझने की जरूरत है । जिस प्रकार अंग्रेजी और प्रान्तीय भाषाओं में स्पर्द्धा चल रही है, उसी प्रकार हिन्दी और अंग्रेजी में भी काम्पीटीशन सा चल रहा है ।

मैं इस सदन के सामने यह निवेदन करना चाहता हूं कि यूनिवर्सिटीज में जब प्रान्तीय भाषाएं शिक्षा का माध्यम बन जायेंगी, तो इस का अर्थ यह होगा कि जितने भी विद्यार्थी हायर एजूकेशन पायेंगे, या यूनिवर्सिटीज से जो भी ग्रेजुएट्स निकलेंगे, वे सब प्रान्तीय भाषाओं में अपनी डिग्रीज लेंगे । इसलिये यह उचित होगा कि आल इण्डिया सर्विसेज और दूसरी सिलेक्टिव पोस्ट्स के लिये होने वाले एग्जामिनेशन्ज में उन को अपनी प्रान्तीय भाषा का प्रयोग करने की इजाजत दी जाये । आखिर इन सिलेक्शन्ज और एग्जामिनेशन्ज में हम कैंडीडेट्स की योग्यता और इन्टेलीजेंस को टेस्ट करते हैं, उनके कैलिबर को देखते हैं । प्रान्तीय भाषाओं और हिन्दी या अंग्रेजी में टैस्ट करने से किसी कैंडीडेट का कैलिबर, इन्टेलीजेंस और योग्यता कुछ अलग नहीं हो जायेंगे । इसका अर्थ यह है कि उनकी योग्यता और इन्टेलीजेंस की जांच उस भाषा में भी की जा सकती है, जिसमें उन्होंने यूनिवर्सिटी में शिक्षा पाई है । हिन्दी और इंगलिश दोनों को कम्पलसरी सबजेक्ट बनाया जा सकता है, लेकिन इस प्रकार के काम्पीटीटिव एग्जामिनेशन्ज के लिए इन भाषाओं में कामयाब होना कोई कन्डीशन प्रिसिडेंट नहीं होनी चाहिए ।

डा० सम्पूर्णानन्द कमेटी ने भी इमोशनल इन्टेग्रेशन के सम्बन्ध में अपनी रिपोर्ट में यही विचार प्रकट किया है कि विद्यार्थियों को तीन भाषाएं पढ़नी चाहियें—प्रान्तीय भाषा तो पढ़नी ही चाहिये और उसके साथ जो भी हिन्दी और अंग्रेजी पढ़ना होगा, इसलिये मैं समझता हूं कि जब हम तमाम यूनिवर्सिटीज में प्रान्तीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बना दें, तो उसके बाद किसी विद्यार्थी ने जिस भाषा में यूनिवर्सिटी शिक्षण पाया है, उसी भाषा में आल इण्डिया सर्विसेज और सिलेक्टिव पोस्ट्स के लिये उसका एग्जामिनेशन हो जाये और हिन्दी या इंगलिश में अपने विचारों को व्यक्त करने की योग्यता उसमें हो, तो फिर इस व्यवस्था से भाषा के बारे में कोई विषमता या संघर्ष नहीं रहेगा, जिससे यह

कहा जा सके कि हिन्दी के राजभाषा या राष्ट्र भाषा बनने में बाधा है, या संकट है।

जहां तक स्टण्डर्ड आफ एजुकेशन का ताल्लुक है, यह देख कर मुझे बड़ा ही दुख होता है कि जिस जमाने में हम लोग प्राइमरी स्कूल और कालेज में पढ़ते थे, उस वक्त एजुकेशन का जो स्टैण्डर्ड था, वह आज के स्कूलों और कालेजों में हम नहीं पाते हैं। इसके बहुत से कारण हैं। लेकिन एक मुख्य कारण यह है कि हमारे टीचर्ज और खास कर प्राइमरी टीचर्ज की दशा सन्तोषजनक नहीं है। और उनकी सलेरीज बहुत कम होने के कारण देश के अच्छे अच्छे, योग्यता रखने वाले विद्वान् लोग आज एजुकेशन डिपार्टमेंट में नहीं आ रहे हैं। हमने देश में कम्पलसरी एजुकेशन को जारी किया है और उसके अनुसार थर्ड फाइव यीअर प्लान के अन्दर अन्दर ७६ परसेंट विद्यार्थी शिक्षण पायेंगे, ऐसी हम आशा रखते हैं। लेकिन जिन प्रान्तों में कम्पलसरी एजुकेशन लागू किया गया है—जैसे मैसूर स्टेट है—वहां प्राइमरी स्कूलों के लिये जो टीचर चुन लिये गए हैं, वे फ्रश मट्रिकुलेट हैं। उन्होंने इस जमाने की तालीम पाई है। वे बच्चों को किस प्रकार पढ़ा सकेंगे, इसकी मुझे शंका है। विद्यार्थी के शिक्षा-काल में प्राइमरी और हायर सेकेण्डरी एजूकेशन एक बहुत महत्वपूर्ण स्टेज है। अगर उस काल में ठीक बुनियाद पड़ जाये और विद्यार्थी को अच्छी तालीम दी जाये, योग्यता से उस को शिक्षण दिया जाये, तो कालेज एजुकेशन में वह खुद अपने तौर पर प्रयत्न कर रके शिक्षण पायगा और आगे बढ़ सकेगा। इसलिये अगर प्राइमरी और सेकेण्डरी लेबल पर शिक्षक और योग्य लोग नहीं रहेंगे, तो मुश्किल हो जायगी।

यह सही है कि शिक्षा मन्त्रालय की ओर से अध्यापकों के सम्बन्ध में एक ट्रिपल स्कीम भी रखी गई है, जिसके अनुसार उन के बच्चों के लिये कुछ स्कालरशिप्स की व्यवस्था की गई है और कुछ दूसरी सहूलियतें देने का भी विचार किया गया है। लेकिन मेरा कहना है कि इतना ही काफी नहीं है। अगर हम चाहते हैं कि जो युवक और बालक इस वक्त शिक्षण पा रहे हैं, भविष्य में वे देश के अच्छे और जवाबदार नागरिक बनें, तो हमें अच्छे और योग्य लोगों को शिक्षण के क्षेत्र में लाने का प्रयत्न करना चाहिये। आज हम देखते हैं कि आई० ए० एस०, आई० पी० एस और दूसरी सिलेक्विं सिलेक्टिव पोस्ट्स के लिये यूनिवरसिटीज के फ्रेश ग्रेजुएट्स और अन्य बड़े इन्टेलिजेन्ट व्यक्ति हजारों की तादाद में दरख्वास्त देते हैं और काम्पीटीशन में बठते हैं, लेकिन तालीम के क्षेत्र में ये इन्टेलीजेंस क्लास के ये लोग नहीं आते हैं। इसका कारण यह है कि उन लोगों को जो सैलेरीज मिलती हैं, वे बहुत कम हैं, जिस की वजह से अच्छे अच्छे योग्य व्यक्ति जो कि अच्छे शिक्षक हो सकते थे, आज शिक्षण के क्षेत्र में आने के लिये तैयार नहीं हैं।

एक अन्तिम बात मैं नेशनल डिसिप्लिन स्कीम के बारे में कहना चाहता हूं। मैंने जब इस स्कीम को देखा तो यह मुझे बहुत ही अच्छी लगी और मैं समझता हूं कि इसके जरिये से हमारे नवयुवकों में देशाभिमान जाग्रत किया जा सकता है, उनमें देश सेवा की भावना जाग्रत की जा सकती है, उनमें डिसिप्लिन की भावना पदा की जा सकती है जिसकी आज बड़ी आवश्यकता है। जब तक हम युवकों तथा बच्चों में इस प्रकार का डिसिप्लिन नहीं लायेंगे तब तक युवक जो आगे चल कर नागरिक बनेंगे, उनमें जवाबदारी और जिम्मेदारी की भावना भी नहीं होगी और हम को पछताना पड़ेगा। आज हम देख रहे हैं कि युवकों में इंडिसिप्लिन की कितनी भावना है। यदि इस भावना का विकास करना है तो उसके लिये यह जरूरी है कि इस स्कीम को बढ़ावा दिया जाए और जितनी ज्यादा से ज्यादा रकम इस पर खर्च की जा सकती है, खर्च करने की

[श्री चन्द्रिकी]

कोशिश की जाए और देश भर के हर स्कूल में इस स्कीम को चालू किया जाए । हमारी सरकार को और अधिक रुपया खर्च करके इस स्कीम का विस्तार करने का प्रयत्न करना चाहिये ।

**Shri Hem Barua** (Gauhati): Sir, it pains me to say that in spite of the fact that large sums of money are invested on education, educational standard is in a continuous process of deterioration. That questioning spirit that enriches the levels of education is nowhere to be seen on the horizon. Education, I always think, needs a pole-star to guide its destiny. In the context of freedom, that pole-star either does not exist or even if it exists it is blurred with too many schemes and resolutions emerging out of too many committees and commissions. Since freedom we have seen that too many committees and commissions have been appointed even on paltry matters of education but the cause of education has not progressed in the direction of the improvement of standards. Education, I always feel, like a work of art, is a creative process; it is not an establishment for the manufacture of machinetool instruments of human materials. What about the framers of our educational policy? There is breakneck speed to achieve targets and often these targets are misplaced targets. In the attempt to achieve the targets, there is naturally a sacrifice of quality at the altar of speed. When a dynamo is overcharged with battery, naturally enough it collapses. Speed is inherent in the very process of acceleration, in the very process of development. I find that there has been a pressure on higher education, especially during the last five years. The number of students in colleges and universities has increased by 32 per cent. But then there is also a corresponding decline in the standards. Should I quote the reports of the public service commissions to justify my conclusions? Possibly, I need not.

What about our students going abroad? At present there are 2552 students in U.K. alone. What about the reports of the High Commission about most of these students? Are the reports flattering or hopeful? Most of these students, not to speak of having a sound grasp of the subjects in which they want to specialise, lack any knowledge about their own country as well I will tell you that the knowledge of most of the students is limited to knowing the fact that Mr. Nehru is the Prime Minister of India and the cow is a sacred animal. When I say like this, I am in the company of a great man, Dr. Radhakrishnan. I remember sometime back Dr. Radhakrishnan made a suggestion that before the students are allowed to go abroad, to leave the shores of India, they must be subjected to a reorientation course at least for two years. Since they are our young ambassadors, I feel they should be subjected to a reorientation course of at least six months.

I do not want to blame the students. It reflects the type of education that you are imparting in this country. Here we have sacrificed quality for speed and the type of education that we are imparting to our young people is responsible for this. So, I do not want to blame them at all. But I must say that it is no use trying to produce bunches of educated illiterates in this country. Even if speed is the compulsion of times, we should make serious efforts to see that quality is not sacrificed; or else it is no use trying to achieve paper targets. Lord Macaulay's aim of education was to convert Indians into Anglo-Saxons, "different only in the colour of their skin and the blood that ran in their veins". I do not think that even in the context of freedom we have departed very much from these ideals. What about the education in the context of freedom? It has become utilitarian; it has to be. I was reading Lord Simon's; he speaks about the universities in UK; he describes them

as a combination of service stations and employment bureaus. The percentage of students opting out for certain courses reflects the changing trends in our economy. Applied science and technology have greater appeal on the minds of students. But at the same time 6 per cent of these students are incapable of undertaking higher education in these branches because they are poor. The appeal of the art subjects has come down by 6·4 per cent. It now stands at 44·49 per cent. Law has also lost its appeal. Engineering and commerce have become very popular with students because of the fact that the developing industrial economy of our country provides them with avenues of gainful occupation. But agriculture and veterinary science are becoming unpopular. It must be borne in mind that the technological revolution that we are embarking upon is going to have an inescapable impact on our agriculture and that is why I would appeal to the Minister to see that our educational policies are formulated in such a way that in times of need we may not fall back. There should be clear cut educational policy directions according to the needs of the country. Education is a national effort. I will go a step further and say that education must have a separate Five Year Plan if necessary or else there may not be any reconstruction of education. There is talk of emotional integration and the Ministry has appointed a committee. I welcome it. But what are the reasons for this emotional disintegration? It is not that fissiparous tendencies did not exist during the British rule; but they were blanketed by an ideal directed towards making India free. Today that idealism has lost much of its rhythm and romance. That is why there is need for emotional integration today. There is also a lot of indiscipline in the country and our educational policy in the country is responsible for that. Has it been able to provide a spring board and hold out to them a pole star of idealism and inspire the students with a purpose, with an objective and with an aim? It has not.

I would just say a few words about youth festivals. I do not understand why the Government have discontinued the youth festivals and that too without giving any cogent reasons. If youth festivals are organised with vision and imagination not as carnivals—they are bound to have a powerful impact on the minds of the students. They have been discontinued without any cogent reasons whatsoever.

I just remember a particular youth festival in New Delhi. What happened? When the programme was going on, the participants and others connected with it were not there. On the other hand, those groups of boys and girls were connaughting,—roaming about the Connaught Place, whistling merrily and humming in the tunes of half-forgotten songs. The programmes were going on there, but the auditorium was thin.

I remember a story. Some time back, a poet in Delhi was asked about the future of the *ghazal*. The poet, with a flicker in his eyes, said that the *ghazal* will exist as long as wine, women and Connaught Place exist. That is what he is reported to have said in Delhi. May I give a simple twist to this significant statement made by the poet and say that the youth festival in Delhi would not succeed as long as Connaught Place exists?

I remember a particular youth festival which was held in Delhi. There was a group of young participants singing their chorus. It was put to fox-trot music. They sang it with gusto, berve and *elan* with signficant swinging of their trousered hips and legs. Do you remember the opening line of that song? I am awfully stupid in Hindi, yet, I would try to recite the opening line of that song It was:

[Shri Hem Barua]

"तुम ने सीखा ऐटम बम"

The second line was:

"सत्यं, शिवं, सुन्दरम्"

So, just see what a wonderfull flight on the viewless wings of poesy, to use a Keatsean expression. If music is meant to explore the sub-conscious my sub-conscious was dead to the subtleties of that song.

**Shri Barrow:** The hon. Member is getting old!

**Shri Hem Barua:** I am getting old, and I do not get inspired nowadays! I would point out another instance from a seminar. There was seminar on the role of students in free India. Some students participated in that seminar. Again, it was thinly attended. This is what happened. It was very nice! One of the students stood up and in his over-enthusiasm to prove how modern he was, he gave a new meaning to the traditional conception of the three R's—reading, writing and 'rithmetic, and said that in the context of today, the three Rs have changed their value. They do not mean reading, writing and 'rithmetic, but these three: Rock'n' Roll, rum and restaurant. This is what happened.

That is why I say that these youth festivals must be organised with vision and imagination, and if they are organised with vision and imagination and not organised as just carnivals, they are bound to produce a powerful impact on the minds of the rising generation.

I would then say a few words about the introduction of Hindi as the medium of instruction in the universities. Sometime back, a question cropped up on the floor of this House regarding the introduction of Hindi in the Delhi University. I also put a question. I am not opposed to Hindi as such. I only wish and pray that Hindi occupies the same place of honour and distinction as English does or enjoys today in this country. But, at the same time, I would say that the introduction of Hindi in a haphazard way would not be welcome especially in a university like the Delhi University which is a metropolitan university to which students not only from different parts of India but from different parts of the world come. If such a revolutionary step is to be taken at all, there should be sufficient care and caution before embarking upon this.

Lest I should be misunderstood by this. I was accosted by some hon. friends—they are very good friends too—and they asked me: "Why do you oppose the introduction of Hindi in the Delhi University?" As a matter of fact, I do not oppose the introduction of Hindi. I said, "I have reasons; there will be diarchy; if Hindi is to be introduced, there will be diarchy of Hindi and English in the university, and if Hindi and English are simultaneously to be the medium of instruction, that might lead to a deterioration of standards in the university."

One of the friends was very generous. He complimented me nd called me a parrot. I only wish I had the parrot's beak; it is very handsome. I only wish I had the parrot's coat; it is so lustrous. I only wish I had tht intelligence of the parrot; it is so penetrating. So, whatever it might be, before embarking upon a scheme like this, I would request the Minister to see that nothing is done in haste and that everything is done with sufficient care and caution, so that the standard of our education does not go down.

**Shri A. N. Vidyalankar** (Hoshiarpur): Mr. Deputy-Speaker, Sir, I should like, at the outset, to pay my compliments to Dr. K. L. Shrimali and his Ministry on regaining the

earlier and original status and position, that the Eudcation Ministry had lost after Maulana Azad's unfortunate death. I congratulate Dr. K. L. Shrimali on being elevated to the position of a Cabinet Minister. I feel that during the tenure of Dr. K. L. Shrimali, education has had a push forward, and the programmes of education had been formulated in variety of ways. Dr. K. L. Shrimali has introduced drive in the working of the departments under him. He has given shape and form to the policy of education in his Ministry.

I have studied the report of the Ministry. From that it will be seen that from the stage from where we had started, we have marched forward and have great and positive achievements to our credit in the field of education. I give due credit to the Education Ministry for that.

Having said this, I still feel that the speed with which we are proceeding is not enough. We should not feel complacent. Compared to the speed with which the world is progressing now, we should realise, our speed is not commensurate with the needs of the country. Education is a great need, and we should try to speed up the progress as much as we can.

If we compare the targets laid down in the third Five Year Plan, and if we compare the figures given in the report, we feel that the first year's performance is not sufficient. If you take, for example, the expansion of primary education, teachers' training, orientation of primary schools in to basic schools, and such other items, I feel that the progress and performance in the first year should have been greater. I fear that there might be shortfalls after two or three years, when we will examine and assess our progress. I, therefore, feel that there is need for enthusing those who are working in the field. We should create missionary zeal and sense of urgency among those who are responsible for promoting these schemes. This is my general impression that what we lack in our country is the missionary zeal and spirit of enthusiasm. I feel, in educational field we specially need that spirit.

**16 hrs.**

With regard to the quality and content of education, in almost all the conferences and seminars, we repeatedly enumerate the various objectives and aims of education. Although we all agree about the aims and objectives of education and there is no difference regarding that, in real practice, we have not been able to translate our desires into action. What is needed is action. For example, there is need for emotional integration. The question is, how much our present education promotes emotional integration and creates an integrated personality in the children, how far we are promoting the social attitudes amongst our students, how far we are training the outlook, and psychological bent. These are the things which I thing the present education is failing and we should take care of that.

I would call the education that we are giving at present only 'literacy', and not 'education'. We must distinguish between 'literacy' and 'education'. A person might be an M.A. in Political Science and Constitutional History, but if he is incapable of running a town council, if his behaviour is not properly guided by what he has studied, I think his education has failed. I would call him only 'literates' but not 'educated'. Today we should import content and quality in education; that is very essential. At present, as I stated, we need emotional integration. We should promote love for our country, love for the nation, develop proper attitudes towards the minorities, proper relationship between person and person in order to integrate our nation—these are the things which are needed. As

[Shri A. N. Vidyalankar]

the National Integration Council pointed out, it is education from where we should start, in order to integrate our nation. We have not yet started in that direction in the educational sphere.

For example, look at the history books. Many of them promote communalist and parochialism. During the British rule, our history books were written from a different motive, from a different point of view. Mostly we are repeating those things. We have no standard history books written from the national point of view. I do not mean that we should distort facts. We should give facts, but in the history book, we should give correct interpretation. Indian history should be properly interpreted. Our textbooks should give proper social interpretation; they should not promote separation or disruption.

One of my hon. friends from Punjab referred to some educational institution taking part in political activity in elections. I was really surprised when I heard him say that Punjab Government has been promoting that tendency. I deny that. I would rather say that members of various communities, communal organisations—I am afraid the hon. Member also belongs to one such organisation—have promoted communal disunity. I know that some of the communal parties tried to organise in the schools armies, Dals, sainik Dals, and tried to utilize and take advantage, of the students in various agitations. For example, during the last Akali movement, we had to take special precautions. We had to take drastic action to prevent the educational institutions run by the private agencies taking part, or encouraging their students to take part, in such agitation.

That is one reason why we in Punjab have introduced free education only in the Government schools. Because we thought that in the so-called communal and denominational institutions there would be a tendency to utilize educational institutions, to exploit education for communal purposes. This tendency must be checked. It is the denial of education if education promotes communalism, parochialism and similar tendencies.

I would say that in our education we do not teach good manners to our students as in the public schools. Why do educated people, well to do people, send their children to public schools or Anglo-Indian schools? I have great regard and admiration for those schools and the way in which those institutions are run. Those systems and practices should be introduced in our primary schools too. Why cannot every primary school be run on the model of public schools? In our schools we have not made any effort to teach good manners and etiquette, how can they teach chil- out of the training schools do not know how to behave. When they themselves do not know manners and atiquette, how can they teach children? Therefore, I say our education lacks in certain essential elements and we are wanting in many respects. Those elements must be introduced in our education without any delay so that it will be put on sound lines.

I am sorry that my hon. friend from Punjab ridiculed basic education. I am rather ashamed that an important person, a Member of Parliament, should speak of basic education in that vein without knowing what it means and what its objectives are. Basic education is education through activity. Without activity and without practice education is sterile. Learning is sterile without activity. Our problem is that our educated young men shun work. They are not work-minded. They cannot practise what they have learnt. We see nowa-days many graduates in political science and economics who in practical life cannot contribute much for

the uplift of the nation. So, what is needed is that our education must be based on 'activity'. Activity should be introduced and our young men should be made work-minded. They should not shun or avoid work; on the other hand, they should feel happy when they have to work. Basic education is a new innovation. Our present educational system, the traditional system, had been tried for a long time, for the last 200 years or more. Now this new system of basic education has come into existence, and was introduced a few years back.

It is wrong to say that basic education has failed. We have not tried it fully. At present in many of the so called 'basic schools' we are just making a farce of the system. I went to a State where all the primary schools were converted into basic pattern in a day. Government put up signboards at the schools, 'basic primary education school', and thus all the schools were converted into basic schools. That should not be done. Basic education should be real basic education. We should work with faith and not take to basic education as a dogma, just as we are doing to-day.

**Mr. Deputy-Speaker:** The hon. Member's time is up.

**Shri A. N. Vidyalankar:** I wanted to say about some other things also. I will just rapidly mention them. We should emphasise on the content of teachers' training. That is very necessary. Physical education is also necessary. Our academicians lay too much emphasis on general education; they have a bias against physical education. That bias should be removed. We should lay great stress on extra-curricular activities. Our Estimates Committee long ago laid special stress on this. That should be encouraged.

Regarding the tutorial system in the colleges....

**Mr. Deputy-Speaker:** It is time for him to conclude.

**Shri D. C. Sharma** (Gurdaspur): He is making valuable points.

**Shri A. N. Vidyalankar:** I think there is a lot of indiscipline in our colleges. That indiscipline is there because the teachers and professors feel no responsibility for their students. The Principal is responsible and the members of the staff do not feel much responsibility. They feel that it is the responsibility and the task of the Principal. We should make every teacher in the college responsible for a group of students, say, 15 or 20 students, not only for their training or tuition but for their whole behaviour.

**Mr. Deputy-Speaker:** He must close his remarks now. It is the third time that I have rung the bell.

**Shri A. N. Vidyalankar:** I will just say one word.....

**Mr. Deputy-Speaker:** No, no. Shri Barrow.

**Shri Barrow:** Mr. Deputy-Speaker, Sir, I would like to congratulate the hon. Minister on his status as a Cabinet Minister. It is a step from Health to Education and in Parliament, just one short step—so, I wanted to toast the Health of the Education Minister on his Cabinet appointment specially after my hon. friend, Shri Barua, has talked of hum and hock'n roll.

Sir, I would refer to one or two specific educational problems. Shri Vidyalankar is of the opinion that we are not moving fast enough. He said that this is indicated from the Report—I am referring to the estimated enrolment for pupils of age group 6—11 in the Third Five Year Plan. The Report is worded so euphemistically that it cloaks what, I believe, is going to be a very serious problem. On Page 5 it says:

"If the pace of expansion achieved in 1961-62 as well as that

[Shri Barrow]

expected in 1962-63 is maintained, the enrolment in the age-group of 6—11 might easily....".

These are the euphemistic words.

"....reach 80 per cent. by the end of the Third Plan as against the target of 76·4 per cent. originally prescribed."

Sir, I want to know: What has made the Ministry change its mind in this matter. I want to know this, because at the meeting of the All-India Council of Elementary Education held last October delegates from the State Governments repeatedly emphasised the fact that the initial enrolment drive of 1960-61 had exceeded their most modest expectations and that the enthusiasm of the masses for admissions had so increased that the rush for places even on a voluntary basis would mean an enrolment, a minimum inescapable enrolment,—of 85 per cent. That was the view of the All-India Council of Elementary Education. The delegate from the Punjab stated that in 1960-61 the enrolment was 5·4 lakhs against an estimated enrolment of 6 lakhs during the whole of the Third Five Year Plan. Delegates from the other States emphasised the same point.

My own view is that under-estimation of enrolment will lead to a grave and serious position. The enrolment, I feel, will be 85 per cent; this means an additional enrolment of two hundred lakhs of children. In terms of money it will mean additional Rs. 60 crores. I think the hon. Minister must take the House into confidence and state clearly that there is going to be this shortfall. If there is this tremendous upsurge, if this tremendous intellectual hunger is not satisfied, the Minister will be accused, as Milton accused the Bishops in England: "The hungry sheep look up and are not fed"; and Milton added the ominous words' "Blind mouths".

The hon. Minister is smiling, but I do not want this accusation to be made against the Minister.

I feel, Sir, it is his duty to take this House into confidence and tell us what his estimate of the position is. Then he can go with the blessing of this House to the Planning Commission for the extra funds.

Sir, the inevitable result of this unprecedented enrolment will be that the teacher position will present a crisis. At present the pupil-teacher ratio is 65:1. If this enrolment continues without specific provision for teachers, the pupil-teacher ratio is going to be so disproportionate that the quality of education, to which my hon. friend Mr. Hem Barua referred, will deteriorate further.

The other problem is this. I find that only in six States is there any provision in the Third Five Year Plan for improving the emoluments and amenities of teachers. I am speaking of teachers in general and primary school teachers in particular. If I am wrong I shall be glad to be corrected: my information is that there are only six States that have any provision for improving the emoluments of teachers. The Centre, I do not think, has any provision for the increase in the emoluments of teachers during the Third Five Year Plan. The Centre therefore cannot even come to the help of the States to increase the salaries or to give the teachers better amenities.

I do not want to be guilty of uttering educational platitudes, but unless good teachers are provided there can never be good teaching. My friend Mr. Dwivedi sought to distinguish basic education from public school education. I want to point out that good education is basic education. You get good education in public schools and in Anglo-Indian Schools, with which I am connected, because education in these schools is based on the principles of basic education. For this we have good teachers.

Other Members have mentioned about the difficulties of getting good teachers. The main difficulty is that of salaries.

**Shrimati Laxmi Bai:** Not only teachers but also mothers.

**Shri K. C. Sharma:** The Minister cannot produce mothers!

**Shri Barrow:** If the teachers are good, I believe the girls coming out of the schools will also be good and they will make good mothers. Women teachers themselves make good

My point is this. The salaries of teachers are deplorable as also the working conditions. The Report of the First National Seminar on the Education of Primary School Teachers in India on page 88 states:—

> "The position of promotions to primary school teachers has also been studied and it appears avenues of promotion open to them are very few. In most States primary school teachers unless they improve their qualifications have to be contented with their own scale."
> vt:uenj.

With regard to old age pensions, I will read a paragraph from page 90 of the same report.

> "It will be appreciated in regard to old-age provision that mere pension benefits only those employees who live for more than 12 years after retirement, and this is not a large proportion among Primary school teachers. Those who die in service get no benefit therefrom and those who die soon after retirement get very little."

The English of this last sentence is a little confusing, because those who die cannot get any benefit themselves, but the sentence is expressive. In life the primary school teacher is unhonoured, in death he is unsung.

The whole point is this. We have no proper machinery for reviewing the amenities and the salaries of our teachers.

Here I want to refer to one matter. Up to September last year, teachers were able to travel and go on educational tours singly. Now the Railway Ministry, for some reason or other has withdrawn this benefit. The pupils in their charge may get the concession singly, but the teachers have to go in groups of four. If a single teacher wants to get the benefit of this travel, he has to go and find three others. The Railways are overcrowded with ticketless travellers, I would prefer to see them crowded with teachers on half tickets. I think this is a question which the Education Minister must take up with the Railway Ministry.

Sir, I want to submit that there must be some permanent machinery whereby the salaries and the amenities to teachers can be reviewed from time to time. And I would ask the Education Minister to seriously consider following the pattern of the Burnham Committee in Great Britain. These are statutory bodies on which there are Government representatives and teachers. I would recommend that we have representatives from the State Governments, representatives from the Central Government, and an equal number of teachers—primary school teachers and secondary school teachers. Such committees could examine, from time to time, the financial provision for teachers, they could make recommendations with regard to their salaries, they could approach the State Governments with regard to housing benefits, medical benefits and, as I have said, also travel benefits.

These bodies must be Statutory bodies. Up to last year there was a convention that if Burnham Committee made recommendations, then Government either had to reject them or to accept them; there was no question of modification. Unfortunately, for the

[Shri Barrow]

first time last year, because of the economic crisis in Great Britain, Government had to modify the recommendations made by the Burnham Committee. There were strikes as a result. Not that I advocate strikes among teachers, but I believe that this provision, as it existed—that Government must either accept or reject the recommendations of such committees—is a salutary provision. And I would make an earnest plea to the Education Minister to see that some such bodies are established to review from time to time the amenities and the salaries for teachers. We have no such machinery at present.

Sir, I want to deal with the question of multipurpose schools. At last the Ministry, by implication, has admitted that the multi-purpose-school scheme has not been a success. They are now going to take two or three schools and bring them to a state of efficiency, so that they may serve as models.

Sir, when this scheme was first put forward, my hon. friend Professor Humayun Kabir was connected with this Ministry, and I remember talking to him in the Lobby. I said, "You are going to start with five hundred schools; you have not got the trained personnel". In the United Kingdom, they started with one school and then three schools. What is the position now? I know of two States where the technical equipment in certain schools is lying and deteriorating. It has not even been opened. Sir, we must not allow any more schools to be converted into multi-purpose schools unless there are specific provisions for teachers.

What we are doing is, we are turning out impressive statistics that so many High schools have been converted into multi-purpose schools when, in fact, no such thing is done. I do not have the time to go into the other such details, but these are vital matters. I feel strongly, Sir, that the Central Education Ministry is hamstrung by constitutional provisions. I would earnestly request the Minister, now that he is in the Cabinet, to see that Education comes into the Concurrent List. It is the only way in which, I feel, that we will get the States to implement any policies effectively. I make this plea again, because, I see the Education Minister is otherwise engaged. I would ask him to make a special plea to the Cabinet to amend the Constitution and to see that Education comes into the Concurrent List. No matter what good intentions he has, no matter what schemes the Central Ministry may put forward, they will fail because we cannot get the State Governments to implement them effectively.

I want to make a special plea to the Minister, and this is with regard to the cultural needs of the Anglo-Indian community. This is a very special point. I want the Education Minister to have a Central University to which colleges teaching in the medium of English can be affiliated. The Anglo-Indian community like other minorities, under articles 29 and 30 of the Constitution, has the right to develop, to conserve its language, script and culture and the right to establish and administer educational institutions of its choice.

There are colleges which teach through the medium of English. They do not only serve the Anglo-Indian community; they serve the members of other communities also. If members of other communities want to send their children to those colleges, they will have the right to do so, because, English has a special place in the Constitution of India. Under the Nehru Formula, from 1965 it will be the Associate Official Language and examinations for entry into services will continue to be through the medium of English. Sir, I am referring to the order that was passed by the Gujarat University, that affiliated Colleges must teach in Gujarat or Hindi. That order was declared null and void by the High Court. The matter is now before the Supreme

Court. I cannot comment on the case as such.

What I am afraid of is this; if a local University says that any affiliated college must teach either through the regional language or Hindi, then, colleges teaching through the medium of English will not be able to function in those States. There must be a Central University to which these colleges can affiliate.

I would draw the attention of the Minister to the Statement laid on the Table of the House on the 4th September, 1956, in which the Home Ministry stated clearly that where a University or Board cannot provide examination for a particular institution in the language in which it is allowed to teach, then, such an institution should have the right to affiliate to a Board or University outside the State. I would ask the Ministry to consider this problem seriously. It is a matter which will adversely affect the Anglo-Indian Community and their institutions.

I will only touch on spots briefly. I am glad that my hon. friend Shri M. R. Krishna is now in charge of Sport. Not only does he know a great deal about Sports, but he is no mean performer himself, as I know. There is a provision of Rs. 6½ lakhs, a new provision for Sports Federations and Organisations. I am in favour of giving this money, but, I want that there should be some control.

My suggestion is this. I do not want the Ministry to be represented on these organisation, but, at every meeting that a Federation or a Sports Organisation has, there should be one representative of the Ministry as a visitor, so that he can report to the Ministry on all that is taking place.

Politics play a large part in these Sports organisations. Unless the Ministry can get a clear picture of what is taking place, no grants should be made.

I also want to say something about Sport stadia. I am not in favour of the idea of our spending money on stadia. I would urge that we start a National Playing Fields Association for school children. Take our Stadium here in Delhi; it is standing there like monument, a sepulchre, not used: and the fields are green. I would rather see playing fields trampled into dust bowls by the feet of our children. Here, it costs Rs. 1500 to hire that stadium for one day. What good is that? Let us spend all our money on playing fields for school children.

In conclusion, I want to pay my tribute to the Ministry. I was a member of the Indian delegation to the Second Commonwealth Education Conference and I feel that I must pay a tribute to the Ministry for the efficient way in which the conference was run. Tributes were paid by the members of other delegations, but I think that it should be brought to the notice of this House and to the country that the Education Ministry acquitted itself well and that its efficiency was appreciated.

**Mr. Deputy-Speaker:** Hon. Members may now move their cut motions relating to the Demands under the Ministry of Education subject to their being otherwise admissible.

*Apathy towards change and clinging to the old system of education.*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. **(68)**

*Introduction of fundamental and basic changes in the pattern of education in India.*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. **(69)**.

*Establishment of New Universities and the reorganisation of the old ones.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. (70)

*Absence of any policy regarding education for the whole of the Nation*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. (71)

*Disbursement of funds by the University Grants Commission.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. (72)

*Delay in establishing more Universities on modern lines*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced to Re. 1. (104)

*Need for rural Universities with real spirit and programme.*

**Shri Sivamurthi Swamy:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (6)

*Need for liberal grants to all private schools in rural and urban areas.*

**Shri Sivamurthi Swamy:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (7)

*Need to provide financial assistance to outstanding circus artists in indigent circumstances.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (56)

*Need to start a circus college in Kerala.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (57)

*Need to publish a booklet on Indian circus.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (58)

*Need to provide scholarships to circus artists for study abroad and at home.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (59)

*Need to publish more books in Tamil under the National Book Trust.*

**Shri Ramabadran:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (73)

*Need to achieve Plan targets in respect of Primary Education for age group 6—11 years.*

**Shri Barrow:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (74)

*Need for establishment of necessary machinery to guarantee reasonable salaries and amenities to Primary and Secondary Schools teachers.*

**Shri Barrow:** I beg to move

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (75)

*Need to review the working of the Multi-purpose Schools.*

**Shri Barrow:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (76)

*Need to keep educational institutions free from the control of any religious community.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (77)

*Need to introduce National Anthem in Schools.*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (78)

*Failure to change the English medium resulting in inconvenience to students in the study of science.*

**Shri Ram Sewak Yadav:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced to Re. 1. (8)

*Failure to provide free and compulsory primary and secondary education*

**Shri Ram Sewak Yadav:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced to Re. 1. (9)

*Policy regarding holding of admission tests in the case of successful Scheduled Castes and Scheduled Tribes candidates at the time of migration to other Schools.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced to Re. 1. (10)

*Policy regarding grant of stipends and other educational facilities to students of Scheduled Castes, Scheduled Tribes and other Backward Classes.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced to Re. 1. (11)

*Need for evaluation of Basic Education Scheme.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Dtmand under the head Education be reduced by Rs. 100. (15)

*Irregularities in the payment for scholarships to the students of Scheduled Castes, Scheduled Tribes and other backward classes.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (16)

*Need to re-examine the scheme of the introduction of basic education in tribal areas.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (17)

*Inadequate funds for providing scholarships to the students belonging to the Scheduled Castes, Scheduled Tribes and the backward classes for their study abroad.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (18)

*Policy regarding discontinuance of providing scholarships to the students belonging to Scheduled Castes community after their conversion into Buddhism.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (19)

*Need for allocation of adequate funds for bringing out more text books and literature in different languages spoken by tribals of different parts of the country.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (20)

*Need for preparing suitable educational schemes for tribals based on their culture.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (21)

*Mechanical approach towards the education of tribal people without going into the deep understanding of their habits, culture and tradition.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (22)

*Inadequate number of Colleges and Universities in the country to absorb the rapid growth of students*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (23)

*Failure to combat the illiteracy prevailing in the country-side.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (24)

*Malpractices in educational institutions.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (25)

*Need for constitution of a School Board for imparting better education and for efficient running of the system of education in the Union Territory of Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (26)

*Need to provide adequate aids to the privately managed schools in Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (27)

*Need to start one teachers' training college at Agartala, Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (28)

*Need for retention of non-matric teachers in the primary sections of privately managed Junior High, High or Higher Secondary Schools in Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (29)

*Failure to recruit non-matric tribal youths in the social welfare schools in the Union Territory of Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (30)

*Failure to provide elementary education to the tribal students of Tripura in their mother tongue.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (31).

*Need to set up a Teachers' Trust Fund in Tripura similar to that of Central Teachers' Trust Fund.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (32).

*Need for grants to school authorities for construction of teachers' quarters in rural areas of Tripura.*

**Shri Dasaratha Deb:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (33).

*Need to give uniform education to all citizens*

**Shri Ram Sewak Yadav:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (34).

*Need to increase and bring uniformity in the pay-scales of teachers of primary, secondary and Higher Secondary Schools throughout the country.*

**Shri Ram Sewak Yadav:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (35).

*Need for reorientation of the education system in the country and to provide self-earning capacities among citizens*

**Shri Sivamurthi Swamy:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (37).

*Need for free education upto University stage for all those students whose fathers' income is below Rs. 2,000 per annum.*

**Shri Sivamurthi Swamy:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (38).

*Need for a uniform national text book policy*

**Shri Sivamurthi Swamy:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (39).

*Need to improve the teaching of English in the educational institutions in India.*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (40).

*Need to improve the economic condition of primary school teachers*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (41).

*Need to assist Universities to impart instruction through evening colleges and correspondence courses.*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (42).

*Need to promote publications in science, technology and the humanities by Indian authors*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (43).

*Difficulties experienced by students belonging to Scheduled Castes, Scheduled Tribes and Backward Classes in getting scholarships.*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (44).

*Need to give financial assistance to the Kerala Granthasala Samgham (Kerala Library Organisation).*

**Shri M. K. Kumaran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (45).

*Need to simplify the method of payment of scholarships*

**Shri Koya:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (47).

*Need to have more schools in the Laccadive and Minicoy Islands*

**Shri Koya:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (48).

*Need for granting more scholarships to the other Backward communities*

**Shri Koya:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (49).

*Need for granting more and larger scholarships for the blind, deaf and dumb and other defective persons.*

**Shri Koya:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (50).

*Need to increase the amount of scholarships for Scheduled Castes, Scheduled Tribes and other backward classes students reading in post graduate classes and technical colleges.*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (62).

*Failure to make full payment of scholarships for Scheduled Castes, Scheduled Tribes and other backward classes' students within the academic period of every year.*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (63).

*Need to introduce compulsory primary education in the Union Territories during the Third Five Year Plan*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (64).

*Need for free supply of milk in all the primary schools in the tribal areas of the Union Territories, Nagaland and NEFA*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (65).

*Need to reserve some scholarships for students belonging to Scheduled Tribes for studies abroad.*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (66).

*Need for reservation of some seats in all the Universities and institutions for higher studies for Scheduled Tribes students*

**Shri Rishang Keishing:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (67).

*Need to encourage the education of girls and women*

**Shri Ramabadran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (79).

*Need to enhance the scales of pay of teachers and professors*

**Shri Ramabadran:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (80).

*Need for a Central University to affiliate Colleges teaching through the medium of English*

**Shri Barrow:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (81).

*Need for proper representation of the Ministry of Education on Sport Federations and Organisations*

**Shri Barrow:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (82).

*Need for adequate grants to the States for development of elementary education*

**Shri Raghavan:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (83).

*Need to provide mid-day meal in all primary and lower secondary schools in the country.*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (84).

*Need for special concessions to scheduled castes, scheduled tribes and backward class students*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (85).

*Need to provide funds for auditoriums in all High Schools*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (86).

*Need to provide more funds to raise the salaries and allowances of teachers of both schools and colleges*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (87).

*Need to provide more funds to help poor students*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (88).

*Need to have an all-India pattern of Text Books*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (89).

*Need to give scholarships for learning Hindi in non-Hindi areas*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (90).

*Malpractices in the management of private educational institutions*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (91).

*Need to provide more funds to encourage sports in the country*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (92).

*Need to provide more stadiums in all the States*

**Shri Warior:** I beg to move:

That the demand under the head Education be reduced by Rs. 100. (93).

*Need for giving more aid to the orphanages run by private voluntary organisations for giving vocational training to their inmates especially girls*

**Shri Koya:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (54).

*Need to supply free milk and meals to the children in schools*

**Shri Ramabadran:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (94).

*Need to publish more children's books in Tamil*

**Shri Ramabadran:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (95).

*Need to provide more funds to schools for sports and games*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (96).

*Need to start a training centre in Kerala under the National Discipline Scheme*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (97).

*Failure to set up adequate number of schools for deaf and dumb*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (98).

*Failure to publish adequate number of books in different regional languages by National Book Trust*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (99).

*Need to set up the system of periodical health examination of school students*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (101)

*Need to construct a sports stadium at Badagara in Kerala*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

That the Demand under the head Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education' be reduced by Rs. 100." (101)

*Lack of equipment and furniture for Kerala*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

"That the Demand under the head 'Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education be reduced by Rs. 100. (102)

*Discrimination in awarding foreign scholarships*

**Shri A. V. Raghavan:** I beg to move:

"That the Demand under the head 'Other Revenue Expenditure of the Ministry of Education' be reduced by Rs. 100. (103)

**Mr. Deputy-Speaker:** These cut motions are now before the House.

**श्रीमती सावित्री निगम** : उपाध्यक्ष महोदय, मैं आपको धन्यवाद देती हूं कि आपने मुझे बोलने का समय दिया।

शिक्षा मन्त्रालय के अनुदानों की मांगों का मैं हार्दिक समर्थन करती हूं। शिक्षा मन्त्रालय के सामने इतना बड़ा कार्य है कि यदि प्लानिंग कमीशन इससे भी अधिक धनराशि शिक्षा मन्त्रालय को दे सकती थी और इस अनुदान की राशि को और भी बढ़ा सकती थी और यदि उसने ऐसा किया होता तो मुझे और भी अधिक प्रसन्नता होती।

माननीय सदस्यों ने अनेक बहुमूल्य सुझाव आपके सामने रखे हैं और कई समस्याओं पर अपने विचार प्रकट किये हैं। किन्तु मैं एक ऐसे विषय का जिक्र करना चाहती हूं जो विषय न केवल इस सदन में उपेक्षित रहा है बल्कि समाज में भी उपेक्षित रहा है। आज हमारे देश में अपंगों की संख्या अनुमानतः पांच प्रतिशत है जो कि दो करोड़ के करीब हो जाती है। इसमें सन्देह नहीं कि शिक्षा मन्त्रालय ने इधर कुछ वर्षों से इस विषय पर कुछ ध्यान देना प्रारम्भ किया है। किन्तु बड़े खेद की बात है कि आज भी जब हम प्लान्ड डिवेलपमेंट की बात करते हैं, सुनियोजित विकास की बात करते हैं, तो शिक्षा मन्त्रालय के पास इस सम्बन्ध में समुचित आंकड़े उपलब्ध नहीं हैं, अधिकृत आंकड़े उपलब्ध नहीं हैं। शिक्षा मन्त्रालय को अब तक यह पता नहीं चला है कि इन अपंग लोगों, इन हैंडीकैप्ड व्यक्तियों, इन लूले लंगड़े और अपंग लोगों की संख्या वास्तव में कितनी है। ऐसी अवस्था में यह विषय उपेक्षित रहा हो और इन अभागे अपंगों की शिक्षा एवं पुनर्वास की उचित व्यवस्था न हो पाई हो तो आश्चर्य की क्या बात है। जब जब यह विषय उठाया जाता है, शिक्षा मन्त्री महोदय यह कह कर अपने कर्तव्य की इतिश्री समझ लेते हैं कि हमने सेंसस विभाग को कहा था कि वह इनके आंकड़े एकत्र करे लेकिन वह यह काम नहीं

[श्रीमती सावित्री निगम]

कर सका है । यह भला कौन मानने के लिये तैयार होगा कि मन्त्रालय और मन्त्रालय के बीच में इतना भी सहयोग नहीं है, इतना भी कोआर्डिनेशन नहीं है कि वे ऐसी महत्वपूर्ण समस्या की इस प्रकार से उपेक्षा करते जायें ?

जैसा कि मैंने कहा पिछले दिनों इस मन्त्रालय ने कुछ बहुत महत्वपूर्ण काम इस सम्बन्ध में किये हैं और उनमें से मैं दो तीन बातों का उल्लेख करना चाहती हूं । अभी हमारे यहां राष्ट्रीय सैमीनार और राष्ट्रीय प्रदर्शनी की गई है जिसमें यह दिखाया गया है और समाज के लोगों पर यह प्रभाव डालने की कोशिश की गई है कि अपंग लोग उसी समय तक अपंग रहेंगे जब तक कि उनकी उपेक्षा की जाती रहेगी और जिस दिन अपंगों की शिक्षा की तथा उसके पुनर्वास की उचित व्यवस्था कर दी जाएगी, उनकी ट्रेनिंग की उचित व्यवस्था कर दी जाएगी उस दिन अपंग शब्द डिक्शनरी से निकाला जा सकता है । इसके अतिरिक्त थोड़ा सा प्रयास एक माडल सेंटर खोल कर, जो एक सराहनीय प्रयास है, शिक्षा मन्त्रालय ने किया है । कुछ सहायता भी उदारतापूर्वक उन संस्थाओं को दी गई है जो विशेष रूप से अपंगों की सेवा का, उनकी शिक्षा का काम करती हैं । जब जब यह विषय संसद् में उठाया गया है, तब तब हमेशा यही उत्तर मिला है कि यह विषय बड़ा गम्भीर है, यह समस्या बड़ी विकराल है और अर्थ के अभाव से इन अपंगों की शिक्षा की समुचित व्यवस्था नहीं की जा सकती है । लेकिन मैं विनम्रतापूर्वक कहना चाहती हूं कि अपंगों की शिक्षा के लिये शिक्षा मन्त्रालय को कोई एजुकेशन सैस भी लगाना पड़े तो देशवासियों के हृदय में आज भी इतनी दया की भावना है, वे इतनी उदार वृत्ति के हैं कि वे इस सैस को देने में बड़ी प्रसन्नता का अनुभव करेंगे और खुशी खुशी इसे अदा करने के लिये तैयार हो जायेंगे ।

एक नेशनल काउंसिल फार दी एजुकेशन आफ हैंडीकैप्ड बनी है । लेकिन खेद का विषय है कि पहले तो यह काउंसिल साल में एक दो बार मिलती है और दूसरे इसको कोई विशेष अधिकार प्रदान नहीं किये गये हैं । इसकी जो अब तक की सिफारिशें हैं न तो उन को स्टेट गवर्नमेंट्स ने माना है और न ही बहुत सी सिफारिशों को, जिनका सम्बन्ध केन्द्र से है, माना गया है । ये दो करोड़ व्यक्ति जो समाज के ऊपर बोझ और भार बने हुए हैं, यदि उनकी शिक्षा की, उनकी ट्रेनिंग की, उनके पुनर्वास की समुचित व्यवस्था नहीं की गई तो जब तक वे जीवित रहेंगे, तब तक बोझ और भार बने रहेंगे । यदि इनको शिक्षित कर दिया जाए, यदि इनको पुनर्वासित कर दिया जाए तो जो हमारी इकोनोमी में एक जबर्दस्त ड्रेन है उनकी उपस्थिति से और उनके निकम्मेपन के कारण, उसको हम दूर कर सकेंगे और वे लोग जिन को आज निष्क्रिय और बेकार कहा जाता है, उनको हम उपयोगी देश के अंग बना सकेंगे जैसे की दूसरे दुनिया के बड़े बड़े देशों में किया गया है । मैं निवेदन करना चाहती हूं कि इस नेशनल काउंसिल फार दी एजुकेशन आफ हैंडीकैप्ड को एक आटोनोमस बाडी बना दिया जाए और इसको उसी तरह से सारे अधिकार दिये जायें जिस तरह से कि सोशल वैल्फेयर बोर्ड को दिये गये हैं । यदि ऐसा किया गया तो यह बोर्ड इन अपंग लोगों की शिक्षा को पूरी तरह से आगे बढ़ा सकेगा और इन अभागे व्यक्तियों को जो कि आज बोझ बने हुए हैं, बोझ न बन कर, उपयोगी अंग बनाने में मदद कर सकेगा और इनके जीवन को सार्थक बना सकेगा ।

अब मैं एक दूसरे उपेक्षित विषय की ओर माननीय मन्त्री जी का ध्यान खींचना चाहती हूं और यह अन्दमान तथा निकोबार द्वीप समूह के बारे में है । मैंने समय समय पर माननीय शिक्षा मन्त्री महोदय के सामने वहां की शिक्षा सम्बन्धी कठिनाई को रखा है लेकिन आज तक भी वहां अच्छी शिक्षा का कोई भी बन्दोबस्त नहीं हो पाया है । एक हाई स्कूल निकोबार में खोला गया है । उसमें भी अभी तक

पूरे टीचर नहीं पहुंच सके हैं और बच्चों की संख्या भी बहुत थोड़ी है। यदि वहीं स्कूल पोर्ट ब्लेयर में खोला जाता तो नेशनल इंटैग्रेशन की वह प्रक्रिया जिसके लिये आज सारे देश के नेता चिन्तित हैं, वहां प्रारम्भ हो सकती थी और शायद वहां पर शिक्षक यहां से जाने के लिये तैयार हो सकते थे। मैंने देखा है कि निकोबार विद्यालय में शिक्षकों का हमेशा अभाव रहता है और केवल थर्ड रेट शिक्षक ही वहां जाते हैं। इसका कारण यह है कि वहां पर शिक्षकों को जो तनख्वाह दी जाती है, वह कम दी जाती है तथा दूसरी सहूलियतें उनको उपलब्ध नहीं होती हैं। उनकी तरक्की का मसला भी उठ खड़ा होता है और उनको उचित पारिश्रमिक नहीं दिया जाता है। इस वास्ते वहां पर शिक्षकगण जाना पसन्द नहीं करते हैं।

इसी तरह से बहुत से स्कूल हैं जहां पर हिन्दी और उर्दू दोनों भाषाओं के शिक्षण की व्यवस्था की गई है। लेकिन होता क्या है। होता यह है कि कई स्कूल हैं जहां पर केवल हिन्दी हिन्दी के ही टीचर्ज हैं और कई दूसरे स्कूल हैं जहां उर्दू ही उर्दू के टीचर्ज हैं और कई स्कूल ऐसे हैं जहां कोई टीचर्ज हैं ही नहीं। इस प्रकार से अण्डमान और निकोबार के लोग शिक्षा के मामले में बराबर उपेक्षित रहे हैं। मैं अनुरोध करती हूं कि शिक्षा मन्त्री महोदय इस पर ध्यान दें और अण्डमान और निकोबार में शिक्षा को प्राथमिकता दें।

शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य और विकास के लिये स्पोर्ट्स को काफी महत्व दिया जाता है जैसा कि अभी कहा गया है और मैं समझती हूं कि महत्व दिया जाना चाहिये। लेकिन मैं एक बात कहूंगी कि महिलाओं की जहां तक स्पोर्ट्स का सम्बन्ध है, इस विषय में भी अभी तक पूरी पूरी उपेक्षा की गई है और की जा रही है। यह कहने की आवश्यकता तो नहीं है कि जहां और देशों में, बड़े बड़े उन्नतिशील देशों में महिलाओं ने चैम्पियनशिप्स प्राप्त किये हैं, वहां हमारे यहां स्पोर्ट्स का स्तर गिरा हुआ है, बहुत पिछड़ा हुआ है। इस ओर भी आपका ध्यान जाना चाहिये।

इस के अतिरिक्त नेशनल डिसिप्लिन स्कीम के विषय में माननीय सदस्यों ने कहा। मैं भी कहूंगी कि यह बहुत ही उपयोगी स्कीम है। इस तृतीय पंचवर्षीय योजना के अन्दर कम से कम हर एक विद्यालय में इस की ओर ध्यान दिया जाना चाहिये।

कई माननीय सदस्यों ने अनुशासनहीनता के बारे में कहा। विद्यार्थियों में व्याप्त उद्दंडता और उच्छृंखलता के बारे में कहा, और वह आज भी शिक्षा शास्त्रियों के सामने तथा विद्यालयों में शिक्षकों के समने एक समस्या के रूप में मौजूद है। मेरी समझ में इस उद्दंडता का सब से बड़ा कारण यह है कि आज पन्द्रह सोलह वर्षों से जो रिलिजस शिक्षा का प्रश्न है, धार्मिक और नैतिक शिक्षा का प्रश्न है वह बराबर उपेक्षित पड़ा है। बड़ौदा में सन् १९४४ में सर्वसम्मति से एक प्रस्ताव पास हुआ था? उसमें यह कहा गया था कि यदि हम चाहते हैं कि विद्यार्थियों के बीच उच्छृंखलता और उद्दंडता न बढ़े तो इस के लिये आवश्यक है कि हम लोग धार्मिक और नैतिक शिक्षा की कोई न कोई व्यवस्था करें। जैसा कि आम तौर से होता है कि विशेषज्ञ लोग इस बारे में आपस में मतभेद रखते रहे। सन् १९४५ में मीटिंग हुई, उसमें कुछ नहीं हो सका। इस के बाद सन् १९५९ में एक श्रीप्रकाश कमेटी बनाई गई। उसने बहुमूल्य सिफारिशें की। उसने साफ कहा कि धर्मनिरपेक्षता और सैकुलरिज्म के रास्ते में यदि धार्मिक शिक्षा, धर्म के शाश्वत तत्वों की शिक्षा, जिसमें देश प्रम, संयम् सत्य निष्ठा आदि सम्मिलित हैं, या मानवता धर्म की शिक्षा दी जाय तो धर्म निरपेक्ष राज्य के सिद्धान्तों में किसी प्रकार का विरोधाभास नहीं होता। लेकिन आज तक जो कमेटी सन १९५९ में बनी थी उसकी सिफारिशों को लागू नहीं किया गया, और आज भी नेशनल डिसि-

[श्रीमती सावित्री निगम]

प्लिन स्कीम जो है वह पूरी तरह से कार्यान्वित नहीं की जा रही है। हमारा बहुत बड़ा देश है, उसने बहुत हानि उठाई है, फिर भी इस महत्वपूर्ण प्रश्न की पन्द्रह बीस वर्षों से, सन् १९४४ से लेकर सन १९६२ तक, उपेक्षा की गई। मैं सोचती हूं कि यदि हम नेशनल इंटेग्रेशन करना चाहते हैं तो देश में सबसे पहले नन्हें बच्चों के लिये, देश के भावी नागरिकों के लिये प्रारम्भिक और माध्यमिक शिक्षा के अन्तर्गत इस चीज को अवश्य प्रारम्भ कर देना चाहिये।

एक नैशनल इंटेग्रेशन कमेटी बनी जिस में देश के बड़े बड़े और महान् नेता सम्मिलित हुए और उन्होंने सिफारिशें कीं। मुझे खेद है कि उन पर कोई विचार प्रकट नहीं किये गये। उन की जो तीन सिफारिशें थीं, अर्थात् (१) लैंग्वेज फार्मूला, (२) आल इंडिया सर्विस केडर और (३) अलग अलग स्टेट्स के स्टूडेन्ट्स का एक्स्चेन्ज, जो कि बहुत महत्वपूर्ण सिफारिश है, मेरा अनुरोध है कि इन तीनों विषयों पर शिक्षा मंत्री जी शीघ्र से शीघ्र ध्यान दें और साथ ही साथ रिलिजस ऐंड मारल इन्स्पेक्शन की जो प्रक्रिया है उसे भी जल्दी से जल्दी प्रारम्भ करवा दें।

**Shri P. G. Sen** (Purnea): Sir, I must at the outset say that I am not versatile to speak on things that the hon. Minister may get some enlightenment on them. In this House, primary education had been the subject-matter of discussion and I want to ask the hon. Minister if there is anybody there to ask the student not to hold his pen tightly. I had a very bad experience. I had been to the countryside and I had a night's stay in the house of one of my acquaintances. A boy was reading and writing at a distance. But he was holding the pen very tightly. I approached the boy and asked him to hold his pen very lightly and then write his name. He did it and he was amazed that he could do it so well. He looked at me. Even now I can visualise the expression of surprise on his face. For a moment he could not say anything; he never knew that his handwriting could be changed in a moment to such a good one.

So, this is a very bad experience. I had also another experience. One student of art approached me, while I had been to Patna, in the house of one of the ministers. He approached me and said he wanted to make a pencil sketch of the minister. The minister was not there, and so I wanted him to give just a pencil sketch of the garden in front of us. Of course he did it, but it was not exactly what I wanted it to be.

Then, I asked him to draw a straight line. He wanted scales! I said that though he was student of art, he wanted to have scales to draw a straight line. At last he drew the straight line, and the straight line was such that it was beyond rectification! I asked him, "How could you do it like this? You wanted to erase it and then you drew the line. Are you not taught in your schools to draw a straight line?" He said, "No, we have never been taught". So, I do not know what type of education is going on.

**Shri D. C. Sharma**: That art school must have been in your State!

**Shri P. G. Sen:** That is a very funny experience of mine. My point is that the primary teachers, when they are appointed, must have a good handwriting too. If the teacher himself has a bad handwriting, he cannot teach the primary school students how to write a good hand; he himself will avoid teaching it because his own handwriting is not good.

Now, as things are going on, whoever passes an examination wants to enter service. I would like to pose a question to the person who wants to enter service: Is your handwriting good? If a person enters service, his

handwriting must be good, because the handwriting is going to be his constant companion, his life-time companion. A good handwriting gives him a certain amount of confidence too. If a person goes to an examination, whatever he writes, at least the examiner will be able to read it and will appreciate the handwriting also, if the handwriting is good. That person will get some more marks also on account of this. So, when a primary school teacher is appointed it must be seen that he has a good handwriting. This is what I have to say as regards primary education.

Much has been said about schools and colleges. I quite agree with what Shri Rameshwaranand said with regard to students. Now, take some colleges here. Reports come to us to the effect that even in the St. Stephen's College, the students who wear or who have just a pair of shoes or two only are called Gandhi-ites! As against them, there are students who come there and live in hostels; I do not know exactly what they have, but they have cars and scooters and they spend a lot. There are poor students who cannot afford to pay so much as to live like the rich. This is a very bad spectacle. There should be some maximum fixed for the students beyond which they do not spend at the schools.

**16·50 hrs.**

[MR. SPEAKER *in the Chair*]

The other day I was seeing the *Illustrated Weekly* and I saw a picture of Prince Charles being escorted to the classroom of the school. From the sight, he looked a commoner. If Prince Charles could come in that costume to the school, why should our rich people here spend so much to display their wealth luxuriously, which rather disturbs those who have not? This sort of thing should be stopped, so that in schools and colleges, those who have and those who have not might be amalgamated and have their own way.

I remember Gandhiji wrote a letter to Shri Kamalnayan Bajaj asking him to live like a poor. I do not know what the Father of the Nation had in his mind; must be there was something in his mind that there must be a psychological change or the atmosphere must be such that the poor and the rich may meet in a platform where they can think and do alike.

Another thing which strikes me rather intolerable is this. In Delhi education is very expensive. We see a young boy going to school and another boy of the equal age carrying the books of the first boy. After all, we aim at a socialist pattern of society and let us allow our small boys to carry their own books. Why another boy servant must carry the books for them? This is something intolerable. The boy who carries the books is far from the education that we are going to spread.

So far as teaching is concerned, I think the less we say the better, because the teachers are pre-occupied with tuition and during the school hours, they get through any how. That is what our children come and say. In the school, they hurriedly pass on, because a certain curriculum must be finished. The teachers ask the students to read and prepare their lessons at home. If the student is not able to prepare his lessons, he must go to the teacher for private tuition!

Another thing to which I wish to draw the attention of the House and your attention, Mr. Speaker, is the indiscipline in the schools and why there should not be....

**Mr. Speaker:** That would not be allowed here.

**Shri P. G. Sen:** My argument is, if a teacher takes away a pen from a student and does not return it even on repeated approaches, what is the

[Shri P. G. Sen]

effect on the student? That respect and everything else that the teacher used to get from the students is gone. Their whole calibre is changed. I do not know whither we are going. In the matter of colleges, one day I had a talk with one of the Vice-Chancellors when he was here. Sir, you know him well but I am not mentioning his name. He was telling me that a boy approached him. Why? Because he was short of three marks for getting his first class. Then the Vice-Chancellor asked him some questions. The boy did well in answering those questions. So, the Vice-Chancellor was impressed and he was rather a bit attentive to the boy. So, he called the Professor and said that the answer papers of that boy should be re-examined, as he was short only by three marks. But the Professor flatly refused it by saying that he is not going to do it. Then the Vice-Chancellor sent the papers to the Madras University for revaluation, where the boy got twelve marks more than what he needed, even though he was short of three marks originally.

In another case, a lady student was appearing for the M.A. examination.

**Mr. Speaker:** Why should he go into such minor details?

**Shri P. G. Sen:** Because these are the things which are disturbing the entire lot of the student community.

**Mr. Speaker:** Would the Minister be able to set these things right?

**Shri P. G. Sen:** I do not think, but these are common talk.

**An Hon. Member:** The hon. Minister should give more marks.

**Shri P. G. Sen:** If you say that I should close now, I do not mind closing.

**Mr. Speaker:** Apart from ringing the bell, if I have to say it with my own tongue, I say "he should close now.".

**Shri P. G. Sen:** I have nothing more to say. I close my speech now.

**Mr. Speaker:** Shri J. P. Jyotishi.

**Shri S. N. Chaturvedi:** I have sent two slips today May I know whether I will get an opportunity?

**Mr. Speaker:** I think he may, if he waits. But by interruption in this manner he cannot have it. He should wait. Now Shri Jyotishi.

**श्री ज्वा० प्र० ज्योतिषी** (सागर) : अध्यक्ष महोदय, शिक्षा मनुष्य के जीवन को संवारने की एक साधना ह । चूंकि मनुष्य राष्ट्र का घटक है, और जब हमें राष्ट्र को उठाना है तो यह जरूरी है कि मनुष्य को उठाया जाय । जो शिक्षा मनुष्य के उठाने में सहायक नहीं हो सकती, मनुष्य को हम जिस आदर्श पर ले जाना चाहते है, उस आदर्श पर ले जाने में सहायक नहीं होती, तो उस शिक्षा में कुछ दोष है एसा हम को सोचना होगा ।

इस देश में शिक्षा पर जब चर्चा होती है, बहुतेरी बातें कही जाती हैं । मैं यह जानता हूं कि भिलाई का कारखाना बनाने जैसा सरल काम शिक्षा का नहीं है । जमीन खोद कर लोहा निकाल कर उसको पिघला लेना सहज काम है । लोहे को गला कर और उस को पीट कर एक रूप दे देना कठिन काम हो लेकिन तो भी शिक्षा जितना कठिन काम नहीं है । लेकिन मनुष्य जैसे जीव को निर्मित करना सरल काम नहीं है । कितनी कम्पलीकेटड मैशिनरी है मनुष्य की । कितना विचित्र है उसका मस्तिष्क और कितना संस्लिष्ट है उसका हृदय । उसके हृदय और मस्तिष्क को एक एसे सांचे में ढाल देना, जिसमें ढल कर वह समाज के लिए हितकारी हो--उस समाजवादी समाज के लिए जिसकी कल्पना हमारे मस्तिष्क में आज पैदा हुई है --काफी कठिन काम है ।

इस देश में विगत १२-१३-१४ वर्षों से मनुष्य के निर्माण की दिशा में जो यत्न चला है, वह, उलझनों को देखते हुए, काफी सत्साह वर्धक है । उसके लिए जो कुछ भी यत्न हो

रहा है उसके लिए हमारा शासन और मंत्रिमंडल धन्यवाद के पात्र हैं फिर भी हमें यह तो विचार करना होगा कि इसमें खामी कहां रह रही है ।

हमारा देश एक प्रजातंत्रात्मक देश है । मनुष्य इस प्रजातंत्रात्मक देश का एक घटक है । इस तरह की भावना उसकी निर्मित होनी चाहिए । मैं देखता हूं कि इस दिशा में गलती हो रही है । इस दिशा में हमारे कदम जितनी मजबूती से बढ़ने चाहिएं उतनी मजबूती से नहीं बढ़ रहे हैं । बीस वर्ष पहले इस देश का नौजवान अहं वादी तथा व्यक्ति-वादी होता था । वैयक्तिक जीवन का विकास उसका चरम लक्ष्य होता था । अपना जीवन सुख और सम्पन्नता में बिताय यह उसका लक्ष्य होता था । यही उसके अविभावकों का भी लक्ष्य होता था । और समाज का अधिकांशतया आज भी वही लक्ष्य है । आज भी नौजवान यही लक्ष्य ले कर चलता है कि मैं अपनी जिन्दगी और अपनी परिवार की जिन्दगी को सुख और सम्पन्नता की तरफ ले जाऊं । उसका वारिस भी उससे यही उपेक्षा करता है । हम एक समाजवादी समाज का निर्माण कर रहे हैं । जब हम उस व्यक्ति को देखते हैं, जोकि अहंमवादी है, जोकि वैयक्तिक सुख की अपेक्षा रखता है या वैयक्तिक सुख साधना को ही जीवन का चरम लक्ष्य मानता है, तो उस आदमी का हमारे मनोवांछित समाज में क्या स्थान हो सकता है ? हम देखते हैं कि वह एक मिसफिट होता है हमारे समाज के लिए । हमें तो एक ऐसे समाज का निर्माण करना है जिसमें कि व्यक्ति समाज का घटक मात्र हो । वह परिपूर्ण विकास की साधना में लगे । वह अपनी नैतिक, आध्यात्मिक, हृदय और बुद्धि की सब किस्म की शक्तियों को विकसित करे, लेकिन स्वयं की सम्पूर्ति के लिए नहीं वरन् जिस समाज का वह घटक है उसकी हित-साधना की दृष्टि से हमारी शिक्षा प्रणाली इस दिशा में कहां तक गतिशील हो सकी है, यह हमें देखना है । मैं जब इस कसौटी पर शिक्षा प्रणाली को कसता हूं, तो मुझ लगता है कि करीब करीब वही पुराना ढर्रा जोकि पहले से चला आ रहा था, अब भी चलता जा रहा है । यह ठीक है कि उस ढर्रे को बदलना कठिन है, लेकिन हमें उसे बदलना शूरू तो करना चाहिए । इन सब के लिए हमें अच्छे अध्यापकों की आवश्यकता है । अच्छे अध्यापक पाने के लिए यह ठीक है कि हमेशा केवल अच्छी रकम देना ही जरूरी नहीं होता है, कभी कभी संभव भी नहीं होता है कि बहुत अच्छी रकम दी जाय, लेकिन अध्यापकों को अच्छा सम्मान देना व इज्जत देना यह बहुत जरूरी होता है । अध्यापक आज समाज का सर्वाधिक उपेक्षित प्राणी है, पैसे की दृष्टि से और समाज में सम्मान की दृष्टि से । हमें अध्यापक को वशिष्ठ और विश्वामित्र के पुरातन स्तर पर फिर से बिठलाना है । अगर हम उसे वह सम्मान भी न दे सकें जोकि वशिष्ठ को मिलता था अथवा चाणक्य को मिलता था, तो मैं नहीं समझता कि कितनी भी रकम उसे दी जाय, जितना भी पैसा उसे दिया जाय, वह समाज के लिए उतना हितप्रद हो सकता है जितना हितप्रद कि प्राचीन अध्यापक होता था ।

मैं आधुनिक काल में जो प्रयोग चल रहे है और जो काम हो रहे हैं, उनको गलत कहूं या पुरातन काल की दृष्टि को सर्वथा गलत समझता होऊं, ऐसा आदमी नहीं हूं । मैं उस दृष्टि को एकदम गलत समझता हूं जो केवल पुराने में ही अच्छाई खोजा करता है, लेकिन फिर भी इतना अवश्य निवेदन करना चाहूंगा कि पुराने में भी कुछ अच्छाइयां है और उन की तरफ हमें ध्यान देना होगा ।

आज का जमाना पैसे की तरफ जा रहा है । अध्यापक हमारा अधिक पैसा चाहता है । अच्छ आदमी अध्यापन की दिशा में जायें इस के लिए जरूरी है कि हम अधिक पैसा और अधिक सम्मान अध्यापक को दें । जब तक यह नहीं होता है तब तक कितने ही स्कूल खोले जायें, कितने ही विद्यालय खोले जायें और

[श्री ज्वा० प्र० ज्योतिषी]

कितने ही विश्वविद्यालय खोले जायें, हम सचमुच में लिखने पढ़ने की क्षमता आदमी में भले ही जाग्रत कर दें, लेकिन चरित्र निर्माण और समाज के लिए जीवन समर्पित करने की भावना, जिसके कि बगैर सही समाज का निर्माण नहीं हो सकता है, पैदा करना काफी दुष्कर कार्य रहने वाला है। इसलिए मैं चाहूंगा कि शासन इस दिशा में अधिक से अधिक सजग हो। शिक्षक को जहां आर्थिक सुविधा दी जाय वहां पुराने जमाई की तरह इस तरफ भी अधिक से अधिक ध्यान दिया जाय कि वह समाज में अधिक से अधिक सम्मान का पात्र बन सके।

डिसिप्लन के सम्बन्ध में बहुत चर्चा होती है और विद्यार्थियों पर यह लांछन लगाया जाता है कि वह गैर जिम्मेदार है। मैं इस चीज पर यकीन नहीं करता। मैं ने एक माध्यमिक शाला से लेकर विश्वविद्यालय तक अध्यापन कार्य किया है। मैं ने अनुभव किया कि विद्यार्थी एक मिट्टी का लोंदा है। उसमें अच्छे संस्कार डालने की जरूरत है। अच्छा अध्यापक उसे अच्छा स्वरूप दे देता है। वह विद्यार्थी जो एक अध्यापक के सामने गलत तरीके से पेश आता है, ठीक अध्यापक के सामने ठीक तरीके से पेश आता है और अगर उस ठीक अध्यापक को अच्छे संस्कार डालने का अवसर मिलता है, तो उस में वह अच्छे और सुन्दर मनुष्य की मूर्त्ति का निर्माण करता है।

नेशनल इंटेग्रेशन, मैं समझता हूं कि आज की देश की हमारी सबसे बड़ी समस्या है। मुझे डर लगता है कि अगर हम इस देश में एकत्व के भाव को अधिक जोरों से प्रतिष्ठित करने में सफल नहीं होते हैं, तो एक बड़ा खतरा इस देश के सामने है। इंटेग्रेशन का भाव अगर कहीं से पैदा हो सकता है तो वह हमारी इन शैक्षणिक संस्थाओं से पैदा हो सकता है।

डेमोक्रसी को जैसा मैं ने आरम्भ में कहा, अगर सफल बनाना है, तो यह जरूरी है कि हमारी शिक्षा में अधिक से अधिक प्रगति आय। डेमोक्रसी नियमों और कानूनों का शासन होती है और इसलिए यह अपेक्षित होता है कि समाज का छोटे से छोटा घटक भी नियमों और कानूनों को अच्छी तरह से समझ सके; और वह संपूर्ण समाज का एक अणु है, एक अंग है; यह भाव अधिक से अधिक जोरों के साथ उसके हृदय में प्रतिष्ठित हो सके। नेशनल इंटेग्रेशन की दृष्टि से हमारी पाठशालाओं में अधिक से अधिक काम हो यह बहुत जरूरी है। इस विषय में यूं तो चर्चा हम ने बहुत की है और इधर उधर अन्य लोगों ने भी की है, लेकिन एक सक्रिय कदम इस दिशा में उठाना बहुत जरूरी है। हमारे इतिहास की पुस्तक, हमारी पाठ्य पुस्तक, हमारी कविताएं और हमारे गीत किस सीमा तक हमें इंटेग्रेशन की दिशा में ले जा रहे हैं, यह देखना बहुत जरूरी है। हम जब किताबों के पन्ने पलटते हैं, हम जब बच्चों को पढ़ते देखते हैं और सुनते हैं तो हमारी नजर में वहीं कोई ऐसी चीज नहीं आती है जो कि इस देश में जो खाइयां हैं जो जाति और धर्म के आधार पर खाइयां मौजूद है, उन खाइयों को पपाटने में बड़ी दूर तक सफल और सहायक हो रही हो। मैं तो कहता हूं कि हमारे ज्ञान में किसी सीमा तक अगर कमी भी रह जाय तो उसे हम बर्दाश्त कर सकते हैं। हमें ज्ञान से लदे हुए बहुत बड़े पंडितों की इतनी ज्यादा जरूरत नहीं है, जरूरत है, लेकिन इतनी ज्यादा नहीं है जितनी जरूरत इस बात की है कि मिल कर हम सब इस देश के लिए काम कर सकने के लिए सन्नद्ध हो सकें। हम सब एक हैं, ऐसी भावना वाले अधिक से अधिक लोग इस में तैयार हों। तो इंटेग्रेशन का भाव पैदा किया जाना लोगों के मन में, तरुणों के मन में, यह बहुत आवश्यक है। वर्गभेद और जातिभेद की दीवारें ढाने में पाठ्य पुस्तकें जोकि हमारी शालाओं में चलती हैं, सहायक होनी चाहिएं। यह सही है कि केवल उपदेशों के द्वारा समाज के बच्चों को ज्यादा नहीं बनाया जा सकता है गोकि उपदेश भी आवश्यक होता है। एक बड़ी

आवश्यक चीज जो होती है, वह आदर्श की होती है। शिक्षकों के चयन के सम्बन्ध में हमें इस समय बड़ी सावधानी रखनी होगी। पाठशालाओं की आज जब हमारे देश में मशरूम ग्रोथ हो रही है और उसके लिए काफी तादाद में टीचर्स हमें रखने पड़ रहे है, तब मैं समझता हूं कि शिक्षकों के चयन के बारे में जितना ध्यान दिया जाना चाहिए उतना ध्यान नहीं दिया जा रहा है। हम इस चीज पर ध्यान नहीं दे रहे है कि जिस व्यक्ति को हम शिक्षक के स्थान पर बैठा रहे है, वह ठीक तौर से शिक्षा दे भी सकता है या नहीं।

मैट्रिकुलेशन का सर्टिफिकेट प्राप्त कर लेना, या इन्टर अथवा बी० ए० पास कर लेना, बल्कि मैं तो कहता हूं कि एम०ए० या पी०एच० डी० भी पास कर लेना इस बात की क्वालिफिकेशन नहीं है कि कोई आदमी अच्छा टीचर हो सकता है। जिस तरह स्त्री केवल स्त्री होने से ही सही मां हो जाने की अधिकारिणी नहीं हो जाती, मैं ज़ोरों से महसूस करता हूं कि उसी तरह बड़ी से बड़ी डिग्री पा लेने के बाद भी कोई आदमी अनिवार्यत: अध्यापक बनने के योग्य नहीं जाता। जिस तरह एक मां में, एक नारी में, ममतामयी होने, सन्तान के लिए अपना जीवन उत्सर्ग करने, जो कुछ भी प्राणों में है, जो कुछ रक्त है, उस को दूध में परिणत कर के सन्तान के हृदय में उंडेल देने और अपने दुख-सुख को बिसार कर बच्चे के कष्ट को दूर करने के लिए अपने को समर्पित कर देने की भावना होनी चाहिए—और जब तक यह भावना नहीं है, तब तक नारी नारीत्व के स्थान पर नहीं पहुंच सकती है, सही मां नहीं बन सकती है—उसी तरह जब तक अध्यापक हृदय में बच्चे के प्रति सर्वस्वसमर्पण और जीवन में उस ने जो रस बटोरा है, उस रस को बच्चे के प्राणों में अधिष्ठित कर देने और उंडेल देने की भावना नहीं आती है, तब तक कोई व्यक्ति सही अध्यापक नहीं हो सकता है।

**श्रीमती लक्ष्मी बाई** (विकारवाद): अध्यक्ष महोदय, मैं ग्यारह बजे से बैठी हुई हूं, लेकिन अभी तक मौका नहीं मिला है।

**श्री रामसेवक यादव** (बाराबंकी): ग्यारह बजे से तो सब बैठे हुए हैं।

**पंडित ज्वा० प्र० ज्योतिषी**: इस लिए मेरा निवेदन है कि अध्यापक का चयन करते समय—चाहे प्राथमिक शाला और बेसिक स्कूल का अध्यापक हो, चाहे माध्यमिक शाला और चाहे यूनिवर्सिटी का अध्यापक हो—यह देखा जाये कि उस में बच्चे की आत्मा की मां बनने की क्षमता है या नहीं। मां ने बच्चे के शरीर को निर्मित किया। अध्यापक को उस की आत्मा को निर्मित करना है, उस के हृदय और उस की जिन्दगी को निर्मित करना है। अगर कोई व्यक्ति मातृत्व से पूर्ण है, तभी वह अध्यापक बनने का अधिकारी है।

जगह जगह से स्कूलों की बहुत मांग होती है। ठीक है स्कूल होने चाहिए। प्रकाश की आकांक्षा रखना तो ठीक है, लेकिन प्रकाश की आकांक्षा रख कर ऐसे दीये जला देना, जिन से धुआं बढ़े, उजाला न फैले, प्रकाश की आवश्यकता को पूरा नहीं करते।

**अध्यक्ष महोदय**: सब माननीय सदस्यों को ग्यारह बजे ही यहां पर बैठना होता है। जो माननीय सदस्य न बुलाए जाने पर नाराज हो रहे थे, उन को अब मैं नहीं देख रहा हूं।

श्री रामसेवक यादव।

**श्रीमती लक्ष्मीबाई**: अध्यक्ष महोदय, विद्या के विषय पर बहनों को बोलने का ज्यादा अवसर देना चाहिए। अभी तक सिर्फ एक बहन को अवसर दिया गया है।

**श्री रामसेवक यादव** (बाराबंकी): अध्यक्ष महोदय, इस से पहले कि मैं शिक्षा

श्री रामसेवक यादव]

मंत्रालय के बारे में और कुछ कहूं, मैं माननीय मंत्री जी को उन छोटे से ही कार्यों के लिए, जिस से हिन्दी के प्रसार को बल मिलेगा बधाई दूंगा । अहिन्दी-क्षेत्रों से आने वाले विद्यार्थियों के लिए छात्रवृत्तियों की व्यवस्था और ट्रेनिंग कालेजों में शिक्षण की व्यवस्था आदि जो कार्य हैं वे वास्तव में सराहनीय हैं । लेकिन साथ ही मैं यह भी निवेदन करूंगा कि व काफ़ी नहीं हैं । इस दिशा में और अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है

आजादी के बाद हिन्दुस्तान पर एक बड़ी भारी जिम्मेदारी आई थी और उस जिम्मेदारी को वहन करन के लिए शिक्षा नीति में आमूल परिवर्तन की जो आवश्यकता पड़ी, आज उस आवश्यकता को भारत सरकार की शिक्षा नीति पूरा नहीं कर रही है । शिक्षा नीति में बहुत दोष हैं । आज हम अपन देश में जनतंत्र चला रहे हैं । यहां पर बार बार समाजवाद की बात भी चलती है और गांधी जी का भी नाम लिया जाता है । गांधी जो, समाजवाद और जनतंत्र इन तीनों के ही अनुरूप हमारी शिक्षा नीति नहीं है ।

आज हम देखते है कि हमारी शिक्षा नीति कई तरह की है। शिक्षा की नींव प्रारम्भिक शिक्षा होती है । अगर हम उस दिशा में देखते हैं, तो पाते हैं कि एक तरफ़ तो प्राथमिक (प्राइमरी) शिक्षा तथा बसिक शिक्षा है और दूसरी तरफ़ पब्लिक स्कूल और अंग्रेज़ी स्कूल हैं । तीन प्रकार की शिक्षा प्रणाली इस समय हमारे देश में चल रही है, जिसके कारण आज हम शिक्षा नीति में एक बहुत बड़ी गड़ बड़ देख रहे हैं ।

शिक्षा मंत्रालय के प्रतिवेदन को पढ़ने से साफ़ मालूम होता है कि अभी सारे भारतवर्ष में बेसिक शिक्षा नहीं हो पाई है। प्रयास हो रहा है और गांवों में जो प्राथमिक विद्यालय हैं, उनमें जल्दी ही बेसिक शिक्षा लाग् कर दी जायेगी । लेकिन जहां तक शहरों का प्रश्न है, वह अभी शुरू नहीं हो पाई है और अभी इसमें सम्बन्ध प्रयास करने का विचार किया जा रहा है । इस प्रकार आप देखेंगे कि शिक्षा में दो तरह की नीतियां हैं । गांवों के लिए बेसिक शिक्षा है और शहरों के लिए वही पुरानी शिक्षा है । प्रश्न यह है कि अगर बेसिक शिक्षा गांवों के लिये लाभदायक है, तो शहरों के लिए भी वह लाभदायक हो सकती है, लेकिन अगर वह शहरों के लिए लाभदायक नहीं है, तो फिर गांवों के लिए वह कैसे लाभदायक हो सकती है । शायद शिक्षा मंत्रालय और उस के अधिकारियों के मन में इस बारे में कोई निश्चित नीति नहीं है । शायद वे बेसिक एडूकेशन के बारे में साफ मत के हैं कि वह अच्छी नहीं है, नहीं तो वे शहरों में भी उसे देने की कोशिश करते ।

वह कौन सा समाजवाद और जनतांत्रिक प्रणाली का तरीका है कि कुछ खास तरह के लोगों के लिए अंग्रेज़ी स्कूल और पब्लिक स्कूल चलें ? इन स्कूलों में वही बच्चे जा सकते हैं, जिन के माता-पिता की आर्थिक अवस्था अच्छी और सम्पन्न है । इस देश के वे पचास लाख लोग, जो इस देश के दुश्मिरात हैं, बड़ी ऊंची नौकरी में हैं, बड़े व्यापार में हैं या सरकारी गद्दी पर हैं, उन्हीं के बच्चे इन अंग्रेज़ी स्कूलों और पब्लिक स्कूलों में जा सकते हैं । गरीब और साधारण लोग अगर अपने बच्चों को उन में भेजना भी चाहें, तो नहीं भेज सकते हैं क्योंकि ये स्कूल बहुत ही खर्चीले हैं ।

पहले तो इन स्कूलों में शिक्षा का माध्यम अंग्रेज़ी है । इस के अलावा वहां एक विशेष प्रकार की पोशाक पहननी पड़ती है,—कोट, पतलून पहननी पड़ती है और टाई बांधनी पड़ती है । अगर बच्चा यह पोशाक पहन कर न जाए, तो उस का नाम स्कूल से काट दिया जायगा । कितने लोग इस देश में हैं, जो इतनी महंगी शिक्षा को सहन कर सकते हैं और अपने बच्चों को इन स्कूलों में भेज सकते हैं ?

इस सम्बन्ध में मैं आप के सामने एक मिसाल पेश करना चाहता हूं । उत्तर प्रदेश में लखनऊ मे आचार्य नरेन्द्रदेव के नाम पर पब्लिक स्कूल की तरह का एक विद्यालय है । जो आचार्य नरेन्द्रदेव राष्ट्रीय आन्दोलन की पीढ़ी के अगुआ थे, सादगी के अवतार थे, इस देश की साधारण जनता को उठाने की जिन के हृदय में तड़प और आग थी, उन्हीं के नाम पर स्थापित स्कूल में एक विशेष प्रकार की पोशाक निश्चित है । मेरे एक मित्र का लड़का उस स्कूल में पढ़ता था । एक दिन एक अच्छा खासा लम्बा और काफी रुपए का नुस्खा आया कि इस तरह की पोशाक और टाई वगैरह होनी चाहिए । मेरे मित्र ने यह लिख कर भेजा कि क्या यह जरूरी है, हम इस को बर्दाश्त नहीं कर सकते । तब उस लड़के को परेशान किया गया, यहां तक कि मेरे मित्र उस स्कूल से अपने लड़के का नाम कटवाने के लिए मजबूर हो गए । उन्होंने भारत जैसे गर्म देश में टाई की जरूरत नहीं समझी । लेकिन हम ने अंग्रेजों की नकल कर के टाई बांधना भी शिक्षा, तरक्की और ज्ञान का चिह्न समझ लिया है ।

आज देश के सामने भावात्मक एकता और राष्ट्रीय एकता का प्रश्न है । क्या यह शिक्षा उस राष्ट्रीय एकता के अनुकूल है ? यह राष्ट्रीय एकता किस के लिए है ? क्या यह एकता की बात उन पचास लाख लोगों के लिए की जाती है, जिन के बच्चे देहरादून, नैनीताल और ऊटी के स्कूलों में पढ़ते हैं, या इस देश के शहरों और गांवों में बसे हुए ४३ करोड़ गरीब लोगों की एकता का प्रश्न है ? अगर पचास लाख लोगों की बात है, तो वह तो है ही । आज राजगोपालाचार्य, प्रधान मंत्री नेहरू और डांगे, ये सब एक हैं । उन की दिशा में कोई फर्क नहीं है । उन की बोली और वेष में कोई फर्क नहीं है । अगर आज एकता नहीं है, तो उपेक्षित गांवों और शहरों में रहने वाले गरीब ४३ करोड़ लोगों में नहीं है, जो कि देशकी समस्याओं को नहीं समझ पा रहे हैं

मंत्रालय की रिपोर्ट से साफ़ जाहिर है कि १९६०–६१, १९६१–६२ और १९६२–६३, इन तीनों सालों मे पिछड़े वर्ग, हरिजनों और आदिवासियों के बच्चों को दी जाने वाली छात्रवृत्तियों के लिए निश्चित रकम बढ़ती नजर नहीं आती है, जब कि उन बच्चों की संख्या लगातार बढ़ रही है । लेकिन इन्हीं तीन सालों में पब्लिक स्कूलों के बच्चों को दी जाने वाली छात्रवृत्तियों की रकम बराबर बढ़ी है ? और काफी संख्या में बढ़ी है । ये छात्रवृत्तियां किस को मिलेंगी । इन अंग्रेजी स्कूलों और पब्लिक स्कूलों में किन लोगों के बच्चे पढ़ते हैं ? जैसा कि मैं ने अभी निवेदन किया है, बड़े लोगों के । कौन से चपरासी का लड़का, कौन से किसान का बेटा वहां पढ़ता है ? आप यह भी देखिए कि बैकवर्ड क्लासिज को दिये जाने वाले स्कालरशिप्स के अन्तर्गत ही यह व्यवस्था की गई है । क्या इस से भारत सरकार की शिक्षा नीति की दिशा का पता नहीं चल जाता है ? उस नीति की साफ़ उद्देश्य यह है कि इस देश मे दो तरह के नागरिक गढ़े जायें । एक राजा-पूत और दूसरे गुलाम-पूत । गुलाम-पूत उन स्कूलों में से निकलेंगे जो म्युनिसिपैलिटी के स्कूल हैं, डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के स्कूल हैं और शहरों में टेंट्स में जो स्कूल लगते हैं, उनको भी अगर शामिल कर लिया जाए, तो उनमें से भी निकलेंगे । ये वे बच्चे हैं जिन पर आज शायद एक रुपया प्रतिमास भी औसतन खर्च नहीं होता है और दूसरी तरफ वे बच्चे हैं, पब्लिक स्कूल्ज के बच्चे जिनके ऊपर २५, ३०, ५०, १०० और २०० रुपये मासिक के बीच में खर्च किया जाता है । ऐसी हालत में कब इनमें एकता आएगी । वे लोग जो पब्लिक स्कूल्ज में पढ़ते हैं, जिन को गांवों की स्थिति का पता नहीं है, देश की गरीबी की हालत का ज्ञान नहीं है, वे कल कलैक्टर बनेंगे, इंजीनियर

[श्री रामसेवक यादव]

बनेंगे, डाक्टर बनेंगे । जिन्होंने कभी इस देश की स्थिति को नहीं जाना है, इस देश की स्थिति को नहीं आंका है, वे देश के भाग्य विधाता बनेंगे, हुकुमरान बनेंगे, शासक बनेंगे । जब ऐसी हालत है तो कैसे देश आगे बढ़ेगा । इस स्थिति में, मैं चाहता हूं कि, परिवर्तन हो । हम चाहते हैं कि एक सी शिक्षा सब को दी जाये चाहे वे शहर के बसने वाले लोगों के बच्चे हों, या गांव के बसने वाले लोगों के बच्चे हों, चाहे पूंजीपति हों चाहे नए पूंजीपति जो पैदा हो रहे हैं उनके बच्चों हों । मैं कहता हूं ये सब बच्चे तथा बड़े सरकारी नौकरों के बच्चे, एक जगह पढ़ें ताकि कम से कम बच्चों में तो एकता आए । उन में जब एकता पैदा होगी तब देश में आप से आप भावात्मक एकता पैदा हो जाएगी । यह भावात्मक एकता बताने से नहीं आएगी, भाषण देने से नहीं आएगी, कहने से नहीं आएगी, इस तरह से लानी होगी । मेरा निवेदन है कि एक ही प्रकार की शिक्षा सारे देश में दी जानी चाहिये । पब्लिक एस्कूल्ज से हमें नफरत नहीं है । उनमें अगर कुछ खूबियां हैं तो वे सब स्कूलों में पैदा की जानी चाहियें और उसी तरह के स्कूल सारे देश में कायम किये जाने चाहियें । लेकिन आज हालत यह है कि जहां गरीबों के बच्चे पढ़ते हैं, वहां इमारतें नहीं हैं, पेड़ों के नीचे, स्कूल लगते हैं, बैठने का इन्तजाम नहीं है, पीने के पानी का इन्तजाम नहीं है । दूसरी ओर वे पब्लिक स्कूल्ज हैं जहां ये सभी सुविधायें पर्याप्त मात्रा में हैं और ठाठ से बच्चे उनमें पढ़ते हैं । यदि शिक्षा मन्त्री महोदय के बच्चे इन प्राइमरी स्कूल्ज में पढ़ें तो शायद इनकी तरफ उनका ज्यादा ध्यान जाए । इमली के पेड़ के नीचे बैठ कर, उनको पता चले कि मेरे बच्चे पढ़ रहे हैं, धूप और जाड़े में बाहर बैठ कर मेरे बच्चे पढ़ रहे हैं, बरसात के दिनों में उनको क्या क्या कष्ट होता है, इसका उनको पता चले, तथा किन किन मुसीबतों का उनको शिकार होना पड़ता है, यह उन को पता चले और तब इन स्कूलों की इमारतें बन सकती हैं तथा दूसरी जो आवश्यक सुविधायें हैं, वे उपलब्ध हो सकती हैं । लेकिन आज उधर ध्यान नहीं दिया जा रहा है । यह इसलिये है कि उनके बच्चे, उनके अर्जीज, उनके रिश्तेदारों के बच्चे वहां नहीं पढ़ते हैं, इसलिये उनकी तरफ इनका ध्यान नहीं जाता है । मैं चाहता हूं कि यह जो स्थिति है, इसमें परिवर्तन होना चाहिये ।

अध्यक्ष महोदय, शिक्षा के प्रश्न के साथ साथ सीधा सा सवाल भाषा का भी आ जाता है । इसके बारे में हमारी नीति क्या है, यही हम तय नहीं कर पाये हैं । जब हम यही निश्चय नहीं कर पाये हैं कि हम किस भाषा में लड़कों को शिक्षा प्रदान करें, तो और क्या आशा की जा सकती है । हाई स्कूल, इण्टरमिडिएट, यूनिवर्सिटी स्टेज पर आगे चल करके शिक्षा का माध्यम क्या हो, यही तय नहीं है । अंग्रेजों को यहां गए अब पन्द्रह साल के करीब हो चुके हैं । आज तक हमारी सरकार यही निश्चय नहीं कर पाई है कि हिन्दुस्तान के बच्चों के लिये शिक्षा का माध्यम क्या हो, अंग्रेजी रहे, हिन्दी आये या किस भाषा में उनको शिक्षा दी जाये, इसका कुछ पता नहीं है । वैसे कानून में तो राष्ट्र भाषा हिन्दी को स्वीकार कर लिया गया है । लेकिन क्या वास्तव में हिन्दी राष्ट्र भाषा बन पाई है ? अगर इस कसौटी पर कसा जाए तो राष्ट्रभाषा का सीधा सा अर्थ यह है कि सरकारी राजकाज राष्ट्रभाषा में हो । इसको हम स्वीकार तो कर चुके हैं लेकिन अभी तक इस दिशा में कुछ भी प्रगति नहीं हो पाई है । इसी सदन में दो चार दस माननीय सदस्य ऐसे हो सकते हैं जो अपनी भाषा में बोल सकते हैं । लेकिन मैं तो साफ कहूंगा कि यहां पर मंत्रियों की तरफ से कहा जाता है कि वे हिन्दी नहीं जानते हैं मगर मेरा निश्चित मत है और मैं जानता हूं कि वे बड़ी बढ़िया हिन्दी जानते हैं और बोल सकते हैं । जब मैं हिन्दी का नाम लेता हूं तो मेरा आशय पण्डिताऊ हिन्दी से नहीं है, बल्कि मेरा आशय सीधा सादा उस हिन्दुस्तानी से है जिसको आम लोग

बोलते और समझते हैं। कब तक इसके लिए हमें प्रतीक्षा करनी होगी और कब वह वक्त आयगा जबकि हिन्दी को उसका उचित स्थान मिलेगा और कब इसकी शुरूआत होगी ? लेकिन आज तो इस दिशा में कुछ भी नहीं किया जा रहा है। संविधान में स्वीकार कर लिया गया है कि हमारी राष्ट्रभाषा हिन्दी होगी और उसकी जो लिपि होगी वह देवनागरी होगी और पंद्रह साल के बाद वह अंग्रेजी का स्थान ले लेगी। आज बारह साल संविधान को लागू हुए हो गए हैं लेकिन उस दिशा में कोई कदम आगे नहीं बढ़ाया गया है। आज हम क्या स्थिति पाते हैं ? हाई कोर्ट में, सुप्रीम कोर्ट में सारा काम काज अंग्रेजी में होता है। यह सब काम किस के लिए होता है ? यह उस जनता के लिए अंग्रेजी में होता है जिसका अंग्रेजी से कोई वास्ता नहीं है, जो एक अक्षर भी अंग्रेजी का नहीं समझती है। लेकिन फिर भी वहां अंग्रेजी चलती है। अध्यक्ष महोदय, इससे ज्यादा शर्म की और क्या बात हो सकती है कि गांधी के इस देश में और वह गांधी जो अंग्रेजों के जमाने में कहा करता था कि अगर मेरा बस चले और मुझे तानाशाही के अधिकार दे दिए जायें तो मैं एक सैकिंड में अंग्रेजी को खत्म कर दूं, आज भी अंग्रेजी का ही बोलबाला है। उसी गांधी के इस देश में इसी देश के एक नागरिक को हाई कोर्ट में इस वास्ते छः महीने की सजा दे दी जाती है कि वह अपनी बात अपनी भाषा हिन्दी में कहना चाहता है। इससे ज्यादा और शर्म की दूसरी बात क्या हो सकती है। अनुच्छेद ३५१ संविधान का जो है, उसमें कहा गया है कि हिन्दी को लाने का प्रयास करना होगा। लेकिन प्रयास क्या किया गया है ? प्रयास यह है कि एक नैशनल इंटेग्रेशन कान्फेंस हुई सितम्बर-अक्तूबर के महीने में और उसके बाद एक स्टेटमेंट इशू किया गया जोकि इस प्रकार है :—

"English will continue to serve the purpose till Hindi is adequately developed."

मैं पूछना चाहता हूं कि कब हिन्दी डिवेलेप होगी और इसको डिवेलेप करने के लिए क्या प्रयास किये जा रहे हैं। इस सम्बन्ध में मेरा विनम्र निवेदन यह है कि जब तक खोटी अंग्रेजी बनी रहेगी तब तक इस देश की क्षेत्रीय भाषायें और जिसको राष्ट्रभाषा हिन्दी कहा जाता है, वे कभी पनप नहीं सकती हैं। अध्यक्ष महोदय, यह एक साधारण सा नियम है कि किसी की जेब में अगर दो सिक्के हैं, एक खोटा और दूसरा असली तो जब तक खोटा सिक्का रहेगा असली सिक्का निकल नहीं सकता है। इस वास्ते जब तक अंग्रेजी बनी रहती है और तमाम जो इम्तहान हैं, जो प्रतियोगितायें हैं अंग्रेजी के माध्यम से जो जाती हैं, कलैक्टर, कमिश्नर की प्रतियोगितायें तथा दूसरी सर्विसेस, आई० ए० एस० इत्यादि प्रतियोगितायें अंग्रेजी में होती हैं, तब तक कौन हिन्दी को पढ़ेगा। जब तक बड़ी बड़ी नौकरियों के लिए इम्तहान का माध्यम, पढ़ाई लिखाई का माध्यम तथा कचहरियों और अदालतों में कामकाज का माध्यम हिन्दी नहीं होता है तब तक कभी इस दिशा में कोई प्रयास नहीं हो सकता है।

कहा जाता है कि कोशिश हो रही है। लेकिन कोशिश किस तरह हो यह मैं आपको बतलाना चाहता हूं। यह सही है कि वित्तमंत्री जी ने कुछ अनुवाद का काम हाथ में लिया है। मैं इसके लिए उनको बधाई देता हूं। लेकिन सन् १९५० में संविधान लागू हुआ और उसको लागू हुए आज बारह साल के करीब हो गये हैं। इस बीच में जो आर्ट कालिजज हैं, जहां पर आर्ट्स के विषयों की शिक्षा दी जाती है, वहां से आप अगर जो दूसरे विषयों को जानने वाले हैं और अंग्रेजी भी जानने वाले हैं, उनसे अनुवाद का काम लेते, तो कब की आपको ये पुस्तक अनुवाद सहित प्राप्त हो गई होतीं और आप

[श्री रामसेवक यादव]

सीधे रास्ते पर शिक्षा को चला सकते थे लेकिन कोई इस तरह का कार्य नहीं हुआ। यह भी हो सकता था कि जो थीसिस लिखते है या जिनको इम्तहान पास करने पर डिग्रियां दी जाती है, उनको इम्तहान पास करने का माध्यम अनुवाद हो मान लिया जाता तो यह काम बड़ी आसानी से हो सकता था। आप यह भी कर सकते थे कि जो एक दो किताबों का तर्जुमा करेंगे और अच्छी तरह से करेंगे उनको ज्यादा नम्बर मिलेंगे। इस तरह के आपके पास पर्याप्त मात्रा में पुस्तकें ट्रांस्लेट हो कर आ गई होती। लेकिन इस दिशा में कोई कोशिश नहीं हुई। मुझे तो ऐसा लगता है कि यह कोई साजिश का नतीजा है कि मुट्ठी भर अंग्रेजी जानने वाले इस देश की ४३ करोड़ जनता पर अंग्रेजी को लादे रखना चाहते हैं।

इस नैशनल इंटैग्रेशन कान्फ्रेंस के बाद इश्यू किये गये स्टेटमेंट में यह भी कहा गया है

"English is important from the point of view of International communication and growth of modern knowledge generally and more especially in Science, Industry and Technology."

यह कहां इम्पार्टेंट है ? आप रूस को ले लें, फ्रांस को ले लें, जर्मनी को ले लें। उनका सम्बन्ध क्या दूसरे देशों से नहीं है। मैं समझता हूं कि रूस का सम्बन्ध आज दूसरे देशों से बहुत अच्छा है और अगर साइंस और टैक्नालाजी को लिया जाये तो मैं समझता हूं कि रूस दुनिया में इस क्षेत्र में आगे बढ़े हुए किसी भी देश से पीछे नहीं है। अगर आप इसको मान लें तो इसका मतलब यह हुआ कि हमको लोगों को रूसी सिखानी पड़ेगी और रशियन को राष्ट्र भाषा बनाना पड़ेगा, उससे चिपकना पड़ेगा। कब तक हम इस तरह की गुलामी करते रह सकते हैं ? अगर चाह है तो राह है। अगर हम चाहते हैं कि हिन्दी राष्ट्रभाषा बने तो वह बड़ी आसानी से बन सकती है और उसके लिए आपको सही तरीके से आगे बढ़ना होगा। अंग्रेजी से चिपके रह कर हम ने आज तक क्या तरक्की कर ली है साइंस और टैक्नालाजी के मैदान में। एक धूप का चूल्हा भी तो हम नहीं बना पाये हैं। मैं कहता हूं कि अंग्रेजी ही हिन्दुस्तान के बच्चों की ज्ञान वृद्धि के रास्ते में बाधक है। जो समय हम एक विदेशी भाषा सिखाने में लगाते हैं और वह भी वह भाषा जिसमें सी ए टी तो कैट बनता है जिसके माने बिल्ली होता है और आर ए टी रैट बनता है जिसके माने चूहा होता है, अगर वही समय हम उनको जुगराफिया, हिसाब, तारीख, साइंस इत्यादि सिखाने में लगायें तो वे ज्यादा योग्यता प्राप्त कर सकते हैं। भाषा को हमने क्या समझ रखा है ? हम समझते हैं कि भाषा का ज्ञान हो गया तो हम पूरे पंडित हो गये। लेकिन यह धारणा गलत है। भाषा तो विचार अभिव्यक्ति का एक माध्यम है और विषय ज्ञान ही असली ज्ञान है और जब तक विषय ज्ञान नहीं होगा तब तक कुछ नहीं हो सकता है।

जब हिन्दी का प्रश्न उठता है तो उत्तर दक्षिण का सवाल भी उठाने का कोशिश की जाता है। यह कहा जाता है कि दक्षिण भारत वाले कहते हैं कि उन पर हिन्दी को लादा जा रहा है। मैं कभी नहीं कहूंगा कि हिन्दी को किसी पर लादा जाये। मैं तो दक्षिण भारत वालों से कहूंगा कि तुम बंगला की बात करो, मराठी की बात करो, दूसरी क्षेत्रीय भाषाओं की बात करो, हम उनमें से किसी एक को भी मानने के लिए तैयार हैं। कम से कम वे हमारे देश की भाषायें तो हैं और उनको जानने वालों की संख्या अंग्रेजी जानने वालों की संख्या से तो कहीं अधिक है। हिन्दी के बारे में जब दक्षिण वाले इस तरह का हल्ला करते हैं, शोर करते हैं, शिकायत करते हैं तो मैं उनसे कहना चाहता हूं कि उनकी जनता की क्या भाषा है उनकी जनता की क्या बोली है इसको वे देखें। उनकी भाषा अंग्रेजी तो नहीं है। अंग्रेजी तो केवल शोषण की भाषा रह गई है।

मुट्ठी भर लोग जो अंग्रेजी जानते हैं, वे ही इस भाषा के साथ चिपके रहना चाहते हैं, वे ही बड़ी बड़ी नौकरियों पर छाये रहना चाहते हैं, वे ही राजनीति पर, व्यापार पर, पलटनों में छाये रहना चाहते हैं और अपना आधिपत्य जमाये रखना चाहते हैं। मैं कहता हूं कि जब तक यह भाषा रहेगी, जनतंत्र नहीं पनपेगा, लोकशाही नहीं पनपेगी और न ही जनता ऊपर उठ सकती है।

जहां तक डर की बात कही जाती है कि अगर हिन्दी को राष्ट्रभाषा बना दिया गया तो वे केन्द्र की नौकरियों में नहीं आ सकेंगे और शायद ये जगहें उन से छिन जायें तो इस सम्बन्ध में मैं कहना चाहता हूं कि पिछले दस पंद्रह वर्षों में कितने दक्षिण भारत के लोग नौकरियों में लिये गये हैं, उसका औसत निकाल लिया जाये और उस औसत के मुताबिक उनके लिए जगहें रिजर्व कर दी जायें और यह नौकरियां उनके लिए पंद्रह बीस साल के लिए सुरक्षित कर दी जायें। मैं तो एक कदम आगे बढ़ कर उत्तर भारत वालों से कहूंगा कि तुम कह दो कि दस बीस पच्चीस साल तक हम केन्द्र की कोई भी गजेटिड या दूसरी नौकरी नहीं लेंगे और ये सभी नौकरियां उन को दे दी जायें लेकिन राजकाज तो इस देश की जनता की भाषा में चले ताकि देश की जनता को उसमें हिस्सा लेने का हक मिल सके। मैं समझता हूं कि शिक्षा मंत्रालय की नीति जब तक इस दिशा में ठीक नहीं चलती है तब तक देश का जनतंत्र और देश का लोकतंत्र नहीं चल सकता है। जो शिक्षा मंत्रालय की गतिविधि है वह बहुत धीमी है। आंकड़े जो दिये गये हैं मंत्रालय के द्वारा, सन् १९६१ की जो जानकारी है उस में साफ बतलाया गया है कि इस देश में २३.७ प्रतिशत साक्षरता है। अंग्रेजों के जमाने से शायद १०, १२ या १५ प्रतिशत बढ़ गई होगी। बहरहाल १५ सालों में अगर १५ प्रतिशत बढ़ गई तो यह गति बहुत धीमी है। हमारी आबादी भी बढ़ती जायेगी तो न जाने कितनी पंच साला योजनायें बनानी पड़ेंगी तब कहीं जा कर देश में साक्षरता आयेगी। मैं निवेदन करूंगा कि बहुत पढ़े लिखे बेकार लोग हैं इस देश में। उन की एक पलटन भरती कर के साक्षरता सेना बनाई जाये और उन के द्वारा इस देश के नागरिकों को शिक्षा देने की व्यवस्था की जाय।

इस रिपोर्ट में है कि ६ से १० साल तक के जो बच्चे सन् १९६१-६२ में स्कूल जाते थे उन का प्रतिशत ६१.३ था। सन् १९६५-६६ में जब यक यह पंचसाला योजना समाप्त हो जायेगी तो उन का प्रतिशत ७६.४ हो जायेगी यानी १५ प्रतिशत बढ़ोत्तरी होगी पांच सालों में। इस तरह से एक साल में ३ प्रतिशत पड़ता है। इस ३ प्रतिशत को देखते हुए हमें सोचना चाहिये कि हम किस दिशा में जा रहे हैं, जब कि हमारी आबादी बढ़ती चली जा रही है।

इस के बाद मैं इंडियन स्कूल आफ इंटरनैशनल स्टडीज के बारे में कह कर समाप्त करूंगा। उस में जो विद्यार्थी भरती किये जाते हैं उन को विदेशी मामलों की खोज करने का काम सुपुर्द किया जाता है और उस सिलसिले में उन देशों की भाषा भी पढ़नी पड़ती है और वहां पर जाना भी पड़ता है। वहां पर उन को थीसिस मिलती है और उस के बाद वे पी०एच० डी० कर लेते हैं। इस का नतीजा यह होता है कि उन को उन देशों की विशेष जानकारी हो जाती है। जब विदेश मंत्रालय पर बहस हो रही थी तो कहा गया था कि पब्लिसिटी के अच्छे जानकार नहीं हैं इस लिये विदेशों में हमारा काम अच्छी तरह नहीं चल सकता है। मैं निवेदन करूंगा कि इस इन्स्टिट्यूट से विद्यार्थी निकलते हैं तो उन को बजाय स्कूलों में पढ़ाने के लिये भेजने के इस काम में लगाया जा सकता है, जो कि अभी नहीं किया जा रहा है। जो विद्यार्थी यूनिवर्सिटीज से निकलते हैं उन की योग्यता को

[श्री रामसेवक यादव]

बेकार कर दिया जाता है जब कि उन के ऊपर इतना रुपया खर्च किया जाता है।

इतना कह कर मैं समाप्त करता हूं और आशा करता हूं कि हमारा शिक्षा मंत्रालय सही दिशा में कदम उठायेगा।

**Srimati Sarojini Mahishi** (Dharwar North): Mr. Speaker, I was sorry to hear the criticisms levelled by the Opposition Members as also Members on this side against the Ministry of Education. Of course constructive criticism is always welcome. However brilliant the argument may be, mathematical calculations or logical arguments will not be a cure for the disease; proper medicine should be found out for the disease. There may be certain drawbacks and certain failures. What is the substitute for that? We want a better substitute, not a worse substitute. A better substitute will always be welcomed. We all jump with grievances and criticise the policy and criticise the experiments that are being made in the field of education. What better substitutes could be there in their place? We shall have to consider it. Taking into consideration the transitional period and the changes in the educational, social and economic values we shall have to see what better experiments could be made. Basic education was introduced in the primary schools. That was the idea of Gandhiji; he introduced *naya talim*, working with hands, giving greater scope for physical work along with intellectual work. But many parents are strongly opposed to this. They ask why the children should learn spinning or weaving or carpentry and if that is done they would not send the children to the particular school. If the values do not change and if these reforms are not welcomed by the society, how can the experiment prove to be a success? The success of the experiment in the educational field will to a great extent influence and be influenced by the extent of success or failure in the other fields also. If a person wants to have skill in his work or wants to cultivate love for craftsmanship or to take up any particular service in society, he must have an educational background. Education is only a mean to an end; not an end in itself. We may change the pattern of education and these experiments that we are making. No one can guarantee as to what will be the result of the experiments that are going to be made in the year 1962-63. All experts in the field gather together and they chalk out certain policies. On account of the new change in vlaues in society and the changing environments, it is very difficult to say what exactly will be the result. The result may not go on the wrong side, but to a certain extent, we may not have the same result that we expect.

We find that not less than 57,750 schools are going to be converted into basic schools during the third Five Year Plan. A number of schools have been converted into basic schools during the first and second Five Year Plans. A few States welcome this idea of basic education. At an earlier stage, a few States were rather reluctant to introduce it; especially after the reorganisation of States we find that there is no co-ordination at all among the different parts that have come together.

As far as the introduction of basic education is concerned, a child that has studied up to three or four standards in the primary school may find it very difficult to carry on in the middle or the high school. Sometimes, there may not be any continuity in the basic education that the child studies in the primary school. Therefore, unless there is co-ordination, the pupils will not be in a position to appreciate the basic education. However much we might applaud the cause of basic education, the teacher himself or herself must cultivate a confidence and must have full belief in the education that is being imparted to the children.

Gandhiji had stated that this basic education is education through living or in living. In Hindi I might quote the words of Gandhiji:

> "जीवन ही सच्ची कला है । जो अच्छी तरह जीना जानता है वही सच्चा कलाकार है ।

Therefore, it is only through the basic education that we can teach the child and he alone can attain and live a good life, who knows how to live and who knows the art of living. Therefore, through basic education, the child is to develop an all-sided personality and also develop the creative, the productive and the useful side of education. That is the purpose.

The Zakir Hussain Committee that was appointed to study the basic education specially has also in a very laudable way given the principles that are to be adopted in basic education. It is not the material output that is got out of the basic education which is introduced in the primary school or the basic education school that is important, but it is mainly the spirit of service and the spirit of cultivating the idea of working with the hand that is important. It is not the physical work or output of the child that is important. The material output should not have any precedence over the principle, over the spirit that is behind this basic education.

Therefore, I hope that the basic education will not only have its place in the primary education but throughout. The earlier all the primary schools are converted into basic schools, the better it will be. I hope that more opportunity and scope will be given for this in the secondary schools also. I learn that the primary teachers' training colleges also will now be converted into basic schools during the third Plan period. Another idea in the new set-up of decentralisation in democracy is the Panchayati Raj. So, it is but natural that the school occupies a very prominent place in the village, and the village school wields a great influence on the rural life of the country. The school has got to play an important part. The idea is to give a re-orientation training to the teachers in the primary schools also.

I now turn to some ideas as regards the community development and the relation between the community and the teacher. There was much criticism as regards the duty or the capacity of the teacher and the work that is being put in by the teacher. It was being criticised that national discipline is mainly the responsibility of the teacher. I am sorry to say that I do not wholly agree with this. I may here quote the physical laws of nature of Newton. Those laws may be made applicable here also. A body will continue to be in a state of rest or continue to move in a straight line unless there is some external force applied to it; or, a body will continue to move in a particular direction unless an external force is applied to it and the velocity of this body will be directly proportional to the external force applied and inversely proportional to the weight of the body. In the case of students also, the students will continue to be in a state of rest or inertia unless there is some external force applied. What is exactly this external force that is causing this indiscipline among the students?

This is, of course, due to a number of things—environment, changing values which cannot be adopted by the society and so on. To a great extent, the parents are also responsible. Many parents do not know whether the children are attending schools or not. Many parents do not know if the children have exactly gone to the examination hall to appear at the examination. Sometimes the parents have not got any idea regarding the type of education that the

[Shrimati Sarojini Mahishin]

child gets. The child gets education at home also, but not much attention is paid towards the same.

The second factor that is responsible for this indiscipline is this. To a certain extent, the responsibility may lie on the teacher. The third factor is environment and the fourth is the student himself or herself. At the primary and secondary levels, there may be certain punishments for the students, but at the college level, it is a sort of fashion among the students to behave in an indisciplined way. They have cultivated the idea that if they are not bound by any disciplinary rules, that shows that they are quite independent. Of course, to be under rules of discipline, one has to work. To a certain extent, the idea of making everything easy for the students has made them turn towards this indiscipline also. Algebra in an easy chair, Geometry in the examination hall, etc. assure the students that they need not study the whole year and they can study for a period of 1 hour or so at the examination hall. Of course, to a great extent, this indiscipline is not the result of a single day's event. It is the cumulative result of all these factors,—action and reaction of all these four factors together. Therefore, we shall have to think twice before we take any action. And, that action must be a cure for the disease.

At the secondary education level, I find that the number of students become less. If we take into consideration the different periods in which statistics have been drawn, we find the number of children has become less in the secondary stage. This is due to certain circumstances; due to the poverty of the parents, children are not sent to school. Some of the States have gone ahead further and have given freeship to the students, the income of whose parents is less than Rs. 900 or Rs. 1,200 per annum. But the teachers are put to certain difficulties on account of this. Specially in private schools, the fees that could have been collected either in the form of half fees or quarter fees could not be collected. And the Government releases the amount of fees of these poor students at the end of the year, in March or April. As a result, the poor teachers in the private schools are put to a great difficulty.

Social education plays a very important part in the decentralised set-up of democracy, because we are educating every citizen of India by giving him an equal opportunity for the full development of his personality, so that he may be able to offer his services to the country. This social education includes adult education, spreading of literacy by a number of means, by film shows, neo-literature and other means. But to my great sorrow, there is no coordination in this. There are funds in the community development blocks and also in the social education department for this purpose of social education. Again, in the education department also, there are funds available for social education. The recurring expenditure cannot again be got if all these social education facilities cannot be availed of in the right time. Therefore, we see that this duplication of services has caused chaos and confusion in the field of social education. The responsibility is either of all or of none. So, all these agencies which are intended to work the scheme are not attending to the work at all. That is the difficulty we are facing in the field of social education.

As far as women's education is concerned, there is a special committee on women's education. There the target that was expected to be reached during the Second Plan has not been reached. Here also, due to the circumstances that prevail! Nearly 75 per cent. of our population live in the villages which are far off from urban areas, which are cut off from the rest for want of approach roads. Therefore, urban civilisation—I do not say it is always good—is out of the reach of the village people and they shall have to change their own out-

look to understand the value of education. Therefore, we find that girls' education has not reached that level which is expected of it. In the secondary stage, there ought to have been an increase of 34 per cent. but we have achieved much less. At the primary education level we ought to have reached 60 per cent. or more, but our achievement is only 40 per cent. or less. Therefore, unless special encouragement is given to all the children living in the rural areas, specially to the girl students, we cannot expect that target to be achieved.

Attendance scholarship is given to the children in order to encourage them at the secondary school. But this is given only in the month of March. If it is given earlier, we may find some better progress in that field.

As far as midday meals are concerned, I think it is the concern of the States. Originally, the midday meal was calculated at the rate of 15 nP. per child. Then it was reduced to 12 nP. and subsequently it has been reduced to 10 nP. I do not know what the child will be able to get within 10 nP. Also, that amount is released at the end of March. So, I do not know how far it will be useful. Therefore, in the case of the facilities that are being given to the children, if they are given in time and there is better administration and efficient control, I think we shall find better progress.

As to why a particular thing was not done, why a particular measure was not adopted in time, some explanation may be given at the village level, at the district level, at the State level or even at the national level, but the common man is not concerned with what difficulties came in the way of the district officer, or the State officer or the Central officer. The common man is concerned with what measures, what facilities he got in time. No one is worried about the production of electricity or the invention of electricity. Every one is concerned, not even with the regular supply of electricity to every village, but every one will complain if there is any failure of electricity. He is not bothered about the defect in the engine or the absence of the Central officer. He is not worried about it at all. Therefore, from the point of view of the common man, only those facilities which are offered in time will have their value. Then only we can proceed towards greater progress towards the success of decentralised democracy.

**श्रीमती लक्ष्मी बाई** : अध्यक्ष महोदय, मुझे आपने जो आखिर में टाइम दिया इसके लिए धन्यवाद देती हूं कि फिर भी मुझे टाइम मिल गया ।

बहुत से लोगों ने बहुत सी चीजें बतायी हैं और बहुत ठीक ही बतायी हैं । कुछ ने एग्जजरेशन भी किया है । लेकिन मैं तो सबसे पहले अपने शिक्षा मंत्री को धन्यवाद देती हूं क्योंकि उन्होंने अच्छा काम किया है । एक लेडी को उन्होंने डिप्टी मिनिस्टर के रूप में लिया है इसके लिए भी मैं उनको धन्यवाद देती हूं । हमको आशा है कि इससे अच्छा काम बनेगा । हमारे श्रीमाली जी के दिल में बहिनों के लिए बड़ी श्रद्धा है और उनके लिए काम भी हुआ है लेकिन उतना नहीं हुआ जितना होना चाहिए । इसलिए हमको उसकी तरफ उनकी कुछ तवज्जह दिलानी है ।

आपकी रिपोर्ट को देखने से मालूम होता है कि आल इंडिया लिटरेसी केवल २३.८ परसेंट है । इसमें वह लोग भी शामिल हैं जिनको केवल अक्षरज्ञान है या जो केवल अपना नाम लिख लेते हैं । इस तरह यह परसेंट आता है । उसका चौथाई हिस्सा यानी लगभग ४ परसेंट हिस्सा इसमें लड़कियों का है । और इस चार परसेंट में भी ज्यादातर लड़कियां शहरों की हैं । गांवों की लड़कियों की तो बात आती ही नहीं । गांवों की लड़कियों को पढ़ना

[श्रीमती लक्ष्मी बाई]

तो नसीब भी नहीं है । मुझे यह देख कर बड़ा दुःख होता है कि बीमारी कुछ और है और दवा उसकी कुछ और दी जा रही है । सही दवा नहीं दी जा रही है । सब लोग इस के लिए शोर मचाते हैं कि आज बच्चों में अनुशासन नहीं है डिसिप्लन नहीं है लेकिन यह कोई देखने को चिन्ता नहीं करता कि इस का बुनियादी कारण क्या है और इस कमी को हम कैसे पूरा कर सकते हैं । श्री ज्वा० प्र० ज्योतिषी जिन्होंने कि अभी भाषण दिया उन्होंने कुछ उस की ओर संकेत किया और नारी, नारी उन्होंने कहा लेकिन वह भी बाद में उस से फिसल गये और मूल बात से दूर हट गये । इतने लोग बोल लेकिन मूल बात की ओर किसी ने सदन का ध्यान आकृष्ट नहीं किया कि इस देश की महिलाओं को शिक्षित करना सब से अहम और बुनियादी चीज है जिस के बगैर कि काम ठीक ही हो नहीं सकता ऐसा तो सब लोग बोलत हैं कि अच्छे टीचर्स आने चाहिएं लेकिन मैं अपने उन भाइयों से पूछना चाहती हू कि अच्छे टीचर्स मिलेंग कहां से ? आखिर टीचर्स की बुनियादी कौन होती है ? वह तो माता होती है । इसलिए जब तक लड़कियों की एजुकेशन नहीं बढ़ती है, उनको अच्छी तालीम नहीं दी जाती है तब तक यह अच्छे टीचर्स आप को मिलेंग कहां से ? पिछले ५ साल से मैं पार्लियामेंट में बराबर इसी का शोर सुनती रहती हूं कि देश को अच्छे टीचर्स की जरूरत है लेकिन बुनियाद की ओर न ध्यान दे कर और उसकी ओर उपेक्षित रुख रख कर के आप को अच्छी टीचर्स मिल कैसे सकते हैं ? अब यह तो उसी तरह से हुआ जैसे कि किसी होटल में आप खाना खाने चले और खाकर बाहर चले गये । होटल वालों की दिलचस्पी खाली बिजनैस करने की रहती है । उनको इससे सरोकार नहीं कि खाना टैस्टी है या नहीं इससे लोगों की हैल्थ ठीक रहेगी अथवा बिगड़गी । बस उनको तो अपने काम से काम है । टेस्ट को कौन देखता है ? किसी तरह पेट भर लेता है हैल्थ की उसमें बात तो होती नहीं है । यही हाल हमारा है । शोर मचाया जाता है कि अच्छे टीचर्स, ईमानदार और मेहनती टीचर्स होने चाहिएं लेकिन शिक्षा मंत्रालय, आप लोग और अन्य लोग हालांकि सब चाहते हैं कि अच्छे टीचर्स मिलें लेकिन उसके लिए सही और बुनियादी कदम नहीं उठाते हैं और यह नहीं सोचत हैं कि इस देश की महिलाओं और लड़कियों को शिक्षित करने के लिए हमें क्या करना है ? अब आल इंडिया का लिटरेसी का परसेंटेज २३.८ है ।

हमारी लड़कियों का परसेंटेज एक चौथाई है यानी दस साल में जाकर ६ परसेंटेज होती है । रफ्तार रब्तार से हम चलेंगे और एक साल में एक परसेन्ट अगर ज्यादा होगा तो इस तरह तो लड़कियों में सेंट परसेंट लिटरेसी लाने के लिये ९० साल लग जावेंगे । आज सब से बड़ी जरूरत इस बात की है कि हम लड़कियों को शिक्षित करने की रफ्तार में और तेजी लायें वरना हम यूं ही बेकार में चिल्लाते रहेंगे, इंटर-नेशनल कान्फ्रेन्स हो, इंटेग्रेशन कांफ्रेन्स हो और चाहे सोशल सर्विस यूथ लीग हो, इन कांन्फ्रेंन्सेज की तादाद तो बहुत बढ़ जायेगी लेकिन जो काम हम पूरा करना चाहते हैं वह पूरा नहीं हो पायेगा । बहनों में ऐजुकेशन बढ़ाने के लिये बहुत तेजी के साथ सरकार को सक्रिय कदम उठाना चाहिये ।

अध्यक्ष महोदय, जब मैं दूसरे देशों के परसेंटेज आफ एक्सपेंडीजचर पर हैड औन ऐजुकेशन देखती हूं और अपने देश से उन का मुकाबला करती हूं तो मैं दंग रह जाती हूं । मैं आप की इजाजत से कुछ आंकडे सदन में रखना चाहती हूं । आस्ट्रेलिया में पर हैड ८५ रुपय खर्च होता है, फ्रांस में ९२, जापान में ४७, यूनाइटेड किंगडम में ९९, यूनाइटेड स्टेटस आफ अमरीक में २२७, रिपबलिक आफ जर्मनी में १२५, यू० एस० एस० आर० में ३२० रुपये पर हैड खर्च होता है जबकि हमारे देश में १ आदमी पर केवल २ रुपये ही खर्च होते हैं या अब के हिसाब से समझ लीजिये कि ४ रुपये

एक लड़के पर अब खर्च होता है जिस का कि मतलब यह हुआ कि एक लड़की के ऊपर केवल ८ य १२ आने खर्च होते हैं। गर्ल्स ऐजूकेशन पर अब आप इतना कम खर्च करेंगे तो आप अपने मकसद में कामयाब कैसे हो सकते हैं ? जितनी आप गाय को घास देंगे उतना ही तो वह आप को दूध देगी । आप सीधे सीधे लड़कियों की ऐजूकेशन पर ज्यादा रुपया तो खर्च करते नहीं हैं, खाली यहां पर आ कर हल्ला मचाते हैं और एक के बाद दूसरी कमेटी बैठाते रहते हैं। एक कमेटी बैठती है वह एक दूसरी कमेटी बैठाने की सिफारिश करती है और दूसरी कमेटी तीसरी कमेटी बठाने के लिये सिफारिश करती है कि वह इस को करे । इस प्रकार आंख मिचौली का सा खेल चलता रहता है। अब यह महज एक के बाद दूसरी कमेटियों का सिलसिला चलता रहता है, कमेटियों का चक्कर चलता रहता है लेकिन मर्ज के इलाज के लिये सही दवा कोई नहीं दे रहा है। हमारे दर्द जिस के कि कारण हम तड़पा रहे हैं उस को दूर करने की ओर सही कदम नहीं उठाया जाता है अब यहां हाउस में ५०० लोगों में २५ औरतें हैं और कम से कम अपने दर्द का इजहार करने के लिये हम को समय तो ज्यादा दिया ही जाना चाहिये लेकिन ज्यादा समय हमें दिया नहीं जाता है। हम २५ औरतें यहां पर हैं तो हमें एक चौथाई समय दिया जाना चाहिये । पिछले साल भी यही हुआ कि हैल्थ मिनिस्ट्री और ऐजुकेशनल मिनिस्ट्री की डिमांड्स बिल्कुल साथ साथ आगे पीछे रख दी गयीं, आज हैल्थ है तो कल ऐजूकेशन है और उस का नतीजा यह होता है कि अगर आज हैल्थ पर बोले तो कल ऐजूकेशन पर बोलने के समय नहीं दिया जायेगा । मैं चाहती हूं कि इस तरह से हैल्थ और ऐजूकेशन मिनिस्ट्री को आगे पीछे एक साथ न रक्खा जाये बल्कि इन के बीक में कि दूसरी मिनिस्ट्री की डिमांड्स को रख दिया जाय । अब चूंकि मुझे ऐजकेशन पर बोलना था और समय मिलना था हसलिये हैल्थ को मैंने छोड़ दिय ।

मैं इस चीज को स्वीकार करती हूं कि डा० श्रीमाली ने काफी अच्छा काम किया है और हम लोगों के लिये बहुत कुछ किया है । नेशनल कमेटी फौर गर्ल्स ऐजूकेशन जो बैठी थी उस पर काफी रुपया खर्च हुआ और उस कमेटी ने अपनी रिपोर्ट भी दी और अच्छी रिपोर्ट दी । जाहिर है कि जब औरतें किसी काम को अपने हाथ में लेती हैं तो उस को ऐफीशिएंटली करती हैं और आप को मालूम होना चाहिये कि कोई औरत ऐसी नहीं हैं जो काम को अधूरा छोड़ दें । मैं नेशनल कमेटी के चेअरमन को बधाई देती हैं कि उन्हों ने और कमेटी ने अच्छा वर्क किया। वह प्राइम मिनिस्टर के पास फंड्स के लिये गयीं । प्राइम मिनिस्टर वायदा करते हैं कि उन को इस काम के लिये पसा मिलेगा, मिनिस्टर साहब भी वायदा करते हैं लेकिन दरअस्ल उन को पैसा नहीं मिला । अब गोलमोल वायदा कर दिया, वायदा करने में तो कुछ खर्च होता नहीं है। गोल मोल कर के उस सेन्ट्रली स्पौन्सर्ड स्कीम को उड़ा दिया और ऐबौलिश कर दिया । सेन्ट्रल एडवाइजरी बोर्ड आप ऐजूकेशन ने गर्ल्सऐजकेशन की इस सब से ज्यादा जरूरी स्कीम को खत्म करने का फैसला कर लिया और इस बीच में एक बहन हमारी डिप्टी मिनिस्टर बन गयीं . . . .

**एक माननीय सदस्य** : उस के लिये तो आप को खुशी होनी चाहिये ।

**श्रीमती लक्ष्मी बाई** : पैसा नहीं है तो खुशी कहा से हो ? जाब पैसा ही नहीं है तो काम कैसे होगा ? अब आप तो बिना सोचे समझे कह देते हैं कि खुशी मनाओ और घर में ईद मनाओ लेकिन जब मां के पास पसा नहीं है तो घर में ईद कैसे मना सकती है ? हमारी बहन डिप्टी मिनिस्टर बनीं । इस की हमें खुशा है लेकिन बगैर पैसे के तो कुछ काम बनत नहीं है ।

[श्रीमती लक्ष्मी बाई]

अभी हमारी एक बहिन श्रीमती महिषी ने बड़ा अच्छा भाषण दिया ह और उन्होंने हकीकत बयान की है । लेकिन अफसोह का काम है कि हकीकत की बातों को सुनने वाले और फिर उस के अनुसार सक्रिय कदम उठाने वाले व्यक्ति कम हैं । मर्ज का सही इलाज करने को हमारा ध्यान नहीं जा रहा है ।

थर्ड फाइव इयर प्लान के ड्राफ्ट पर जो डिस्कशन हुआ था उस पर मैं ने भी यह कहा था कि यह ४०७ करोड़ रुपये का जो ऐजूकेशन क सारा बजट है अगर यह तमाम का तमाम लड़कियों की शिक्षा पर खर्च कर दिया जाये तो यह कोई गलत बात न होगी । धीमी रफ्तार से अगर आपनें चलना जारी रक्खा तो आप टार्गेट हासिल नहीं कर सकेंगे । अगर आप अच्छे टीचर्स चाहते हैं, बच्चों में अनुशासन चाहते हैं तो बगैर और देर किये गर्ल्स ऐजूकेशन के काम में जी जान से जूट जाइये क्योंकि ऐसा कर के ही आप अपने मकसद में कामयाब हो सकेंगे ।

इसी बीच में मुझे याद आ गया कि कल हमारे श्री पाटिल ने अपना जवाबी भाषण देते हुए कहा था कि जंगल खत्म हो रहे हैं और जंगल खत्म होने से ऐनीमल्स भी खत्म होते जा रहे हैं । इसी तरह से श्री ढेबर भाई ने भी कैटिल्स के बारे में जिक्र किया और यह बताया कि हमें जंगल लगाना है । पेड़, पौधों और जानवरों से प्रेम करना सीखना चाहिये । अब वह जानवरों और पेड़ पौधों से प्रेम करना क्या हम स्कूल में सीखेंगे अब यह प्रेम करना स्कूल में कौन सिखायेगा मां इस को सिखायेगी । अब हर घर में बच्चे रहते हैं और बिल्ली रहती है और जानवरों को प्यार करना वह तो मां सिखाती रहती है. यह आप भूल गये है । स्कूल में यह चीज नही सिखायी जाती है । आप को जैसा मैं ने पहले भी कहा जड़ की ओर देखना चाहिये और अगर बुनियाद आप ठीक कर देंगे तो फिर आज जो अच्छे टीचर्ज की न मिलने की शिकायत की जाती है या बच्चों में अनुशासन की कमी का रोना रोया जाता है यह सब शिकायतें दूर हो जायेंगी । आप इस देश की लड़कियों को जल्द से जल्द शिक्षित करें । कोई भी मुल्क ऐजूकेशन से बनता है और हमारा फर्ज हो जाता है हम इस बुनियादी जरूरत की ओर ध्यान दें ।

एक छोटी सी बात ऐनीमल से प्रेम करने की मैं कहना चाहती हूं जो कि आप को भी अच्छी लगेगी । कण्व ऋषि के आश्रम में एक छोटी सी प्यारी लड़की शकुन्तला रहती थी । गौतमी और अनुसया इन दोनों देवियों ने उस प्यारी शकुन्तला को पेड़ पौधों और अखबारों से प्रेम करना सिखाया था उन की देख रेख में वह आश्रम में बड़ी हुई । पेड़ पौधों से शकुन्तला का प्रेम इतना था कि जब तक शकुन्तला स्वयं अपने हाथों से उन पेड़ पौधों को पानी न देवे पानी नहीं पियेंगे । इसी तरह से शकुन्तला जब तक उस यतीम हिरन के बच्चे को अपने हाथ से घास की कोमल कोमल और नन्हीं नही पूलियां बना कर नहीं खिलाती थी तब तक वह खाना नहीं खाता था । पेड़ पौधों से वह इतना प्रेम करती थी कि जब तक कोई फल फूल स्वयं गिर न जाय वह उस को पेड़ पर से तोड़ती न थी . . . .

**अध्यक्ष महोदय** : अब माननीय सदस्या अपना भाषण समाप्त करें ।

**श्रीमती लक्ष्मी बाई** : मैं तो केवल ५ मिनट ही बोली हूं और लोग तो हमेशा ऐडजोर्नमेंट और कौलिंग एटेंशन नोटिसेज पर आध-आध घंटा बोलते हैं इसलिये मुझे भी थोड़ा समय और बोलने का दिया जाये । लड़कियों के ऐजूकेशन के वास्ते फंड्स भी नहीं देते और हम जो अपने दिल का दर्द रखना चाहते हैं उस को सुनते भी नहीं ।

कहने का मतलब मेरा यह है कि लड़कियों को तालीम देने के वास्ते मिड डे स्कूल खोले

जायें । नाइट स्कूल्स की लड़कियों के वास्ते जरूरत नहीं है । मैं चाहती हूं कि गांवों में ताल्लुका हैडक्वार्टर्स में पर जहां भी ५००० की पापुलेशन हो वहां पर लड़कियों के वास्ते यह मिड डे स्कूल खोले जायें । इस बात की बडी जरूरत है कि जहां उनकी तालीम दी जाय लिखना पढ़ना सिखाया जाये वहां साथ ही प्रैक्टिकल ट्रेनिंग भी दी जाये और इस बात का प्रयत्न किया जाये कि सीता और माता पार्वती के आदर्श उनको बतला कर उन के अनुरूप उनको ढालने का प्रयत्न किया जाये ।

विवाह के सम्बन्ध में जो कानून बनाया गया है, उस के अनुसार लड़कियों की शादी की कम से कम उम्र अठारह साल निश्चित की गई है और इस कारण गांवों में अठारह साल तक लड़कियों की शादी नही होती है । लेकिन इस के परिणामस्वरूप वहां जो स्थिति पैदा हो गई है, उस को देख कर मुझे तो रोना आता है । चूंकि पढ़ने के लिये कोई स्कूल नहीं है, इसलिये गांवों में लड़कियां सारा दिन इधर उधर घूमती फिरती हैं । उनका सारा वक्त खेल-कूद , गोबर लाने और इस प्रकार के छोटे छोटे काम में गुजर जाता है और स्कूल न होने की वजह से वे कुछ भी पढ़ लिख नहीं सकतीं । जब अठारह साल तक उन की शादी नहीं हो सकती और पढ़ने के लिये कोई स्कूल नहीं है । तो फिर वे क्या करें ? इसलिये मैं सुझाव देती हूं कि दिन में घंटे, दो घंटे तक शिक्षा देने के लिये एडल्टस स्कूल्ज होने चाहियें, ताकि लड़कियां उन में कुछ शिक्षा प्राप्त कर सकें । उन स्कूलों में डिग्री लेने के लिये शिक्षा देने की जरूरत नहीं है । वहां पर सिर्फ मामूली पढ़ाई लिखाई की व्यवस्था कर दी जाये । अगर इस प्रकार के मिड-डे स्कूल्ज को चलाने के लिये कोई सैंट्रली-स्पांसर्ड स्कीम तैयार की जायेगी, तो गांवों के बच्चों को कुछ शिक्षा देने में हमें सफलता मिलेगी ।

अभी माननीय सदस्य, श्री ज्योतिषी, ने नारी और उस के गुणों के बारे में अपने विचार प्रकट किये । मैं कहना चाहती हूं कि पुराने जमाने में उन गुणों को प्राप्त करने के लिये लोग न तो यूनिवर्सिटीज में जाते थे और न ही उन के पास आज-कल की तरह कोई एजूकेशनल क्वालिफिकेशन्ज होती थीं। उस वक्त लोगों में धार्मिक भावना होती थी । वे एक अच्छे वातावरण में रहते हुए साधुओं और अच्छे लोगों से शिक्षा प्राप्त करते थे और सद्गुणों को ग्रहण करते थे । मातायें शुरू से ही अपने बच्चों को अच्छी अच्छी बातें सिखाती थीं । माताओं ने ही गांधी और जवाहरलाल बनाए, किसी स्कूल ने नहीं बनाए । चूंकि माताओं पर ही देश का भविष्य निर्भर है और बच्चे, जो कि आगे चल कर देश के नागरिक बनेंगे, उन में ही सब अच्छी बातें और गुण सीखने हैं, इस लिये अगर एडूकेशन के लिये रखे गए ४०७ करोड़ रुपये में से मे आधा रुपया स्त्री शिक्षा के लिये दे दिया जाये, तो यह कोई गलत बात नहीं होगी ।

एजूकेशन मिनिस्ट्री ने जो चिल्ड्रन्ज लिट्रेरी बुक्स तैयार करने की व्यवस्था की है, वह एक बहुत अच्छा काम है और उस के लिए मैं माननीय मंत्री जी को बधाई देती हूं ।

इसी तरह मेरिट स्कालरशिप्स फ़ार टीचर्ज चिल्ड्रन की योजना भी सराहनीय है । लेकिन मैं सुझाव देना चाहती हूं कि उस में तीन सौ रुपये प्रति-मास की सीलिंग रख देनी चाहिये, अर्थात् जिन टीचर्ज का वेतन तीन सौ रुपया प्रति-मास तक हो, केवल उन्हीं के बच्चों को ये स्कालरशिप्स दिये जायें । ऐसा न करने का परिणाम यह होगा कि सब स्कालरशिप्स सात रुपये से ले कर एक हजार रुपये तक पाने वालों के बच्चों को मिल जायेंगे और कम वेतन पाने वालों के बच्चे इस योजना के लाभों से वंचित रह जायेंगे ।

[श्रीमती लक्ष्मी बाई]

जहां तक मिड-डे मील्ज का सम्बन्ध है, एक बच्चे के लिये दस पैसे रखे गए हैं। मैं पूछना चाहती हूं कि दस पैसे में किसी को क्या मिल सकता है। सरकार की ओर से बड़ी सुन्दर योजनायें बनाई जाती हैं, लेकिन चूंकि उन पर अच्छी तरह से अमल नहीं होता है, इस लिये सफलता नहीं मिलती है। हम देखते हैं कि अरबन एरियाज और डिस्ट्रिक्ट हैडक्वार्टर्ज में मिड-डे मील्ज नहीं दिये जाते हैं, जब कि रूरल एरियाज और ताल्लुका हैडक्वार्टर्ज में उन की व्यवस्था की गई है। इस का क्या कारण है? मैं अनुरोध करूंगी कि मिड-डे मील्ज के बारे में अरबन एरिया तथा रूरल एरिया और डिस्ट्रिक्ट हैडक्वार्टर्ज तथा ताल्लुका हैडक्वार्टर्ज के डिस्टिंक्शन को खत्म कर देना चाहिये। आखिर अमीर बच्चे तो मिड-डे मील्ज खाने नहीं आते हैं। गरीब बच्चे ही इस से लाभ उठाते हैं।

माननीय मंत्री जी को इस बात को शपथ लेना चाहिये कि वह लाजिमी तौर पर हर एक ताल्लुका में लड़कियों के लिये होस्टल बनवाने की व्यवस्था करेंगे। मैं चाहती हूं कि प्राइमरी स्कूल से ले कर कालेज तक लड़कियों के लिये फ्री एडूकेशन होनी चाहिये। उस के बिना देश और समाज की प्रगति नहीं हो सकती है। तरह तरह की कमेटियां बनाने से, जिन पर लाखों रुपए खर्च होते हैं, कोई लाभ नहीं होगा। मैं माननीय मंत्री जी से प्रार्थना करना चाहती हूं कि वह स्त्रियों को शिक्षा के बारे में पूरे उत्साह और शक्ति के साथ काम करें।

मैं आप को धन्यवाद देती हूं कि आपने मुझे बोलने का मौका दिया।

**Shri Sumat Prasad** (Muzaffarnagar): Mr. Speaker, Sir, in our colleges and universities the standard of education is going down. Various causes are responsible for this....

**Mr. Speaker:** He might continue his speech day after tomorrow.

**18:05 hrs.**

*The Lok Sabha then adjourned till Eleven of the Clock on Monday, May 28, 1962/Jyaistha 7, 1884 (Saka).*

[*Saturday, May 26, 1962/Jyaistha 5, 1884 (Saka)*]

COLUMNS

PAPER LAID ON THE TABLE . . . 6903

A copy of Annual Report of the Administrative Vigilance Division for the period from 1st January to 31st December, 1961, was laid on the Table.

DEMANDS FOR GRANTS 6906—7110

(*i*) Further discussion on Demands for Grants in respect of the Ministry of Health concluded, and the Demands were voted in full.

(*ii*) Discussion on Demands for Grants relating to the Ministry of Education commenced. The discussion was not concluded.

AGENDA FOR MONDAY, MAY 28, 1962/JYAISTHA 7, 1884 (SAKA)

Further discussion on Demands for Grants in respect of the Ministry of Education ; also consideration of Demands for Grants relating to the Ministry of informtion and Broadcasting.

GMGIPND—LS II—757(Ai)LSD—8-6-62—900.